

Анонс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГБУ ДО
ЦППМСП Выборгского района Санкт-Петербурга
реализуемых в 2017-2018 учебном году

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по направлению
«Коррекция устной и письменной речи»

Речь является сложной многоуровневой психической деятельностью, включающей операции восприятия и порождения речевого высказывания, формирование которой зависит от активности протекания когнитивных процессов, сохранности речедвигательной сферы, слухового и зрительного гнозиса.

Адресат:

- дошкольники 3-7 лет;
- учащиеся начальной школы 7-11 лет;
- учащиеся основной школы 11-13 лет.

№	Название программы	Контингент	Аннотация
1	«Коррекция ОНР (I ур.р.р.) у детей 3-4 лет» Цель программы: способствовать созданию оптимальных условий для преодоления общего недоразвития речи I ур.р.р. у детей 3-4 лет для успешной социальной адаптации.	3-4 года	Отклонение в речевом развитии влияет на психическое развитие ребенка: затрудняет общение с окружающим, препятствуют становлению полноценной личности. Ребенок сможет: -понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; -правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи в соответствии с возрастной нормой. -научиться использовать в речи простые предложения; -овладеть навыками диалогической речи; -продолжить овладение навыками грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с возрастными нормами языка -познакомиться с правилами и нормами общения в социуме.
2	«Коррекция ОНР (II ур.р.р.) у детей 3-4 лет» Цель программы: способствовать созданию оптимальных условий для преодоления общего недоразвития речи II ур.р.р. у детей 3-4 лет для успешной социальной адаптации.	3-4 года	Актуальность программы обусловлена тем, что последние годы увеличивается количество данного возраста с нарушением речевого развития. Ребенок сможет: -понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; -правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи в соответствии с возрастной нормой. -научиться использовать в речи простые предложения; -овладеть навыками диалогической речи; -продолжить овладение навыками грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с возрастными нормами языка -познакомиться с правилами и нормами общения в социуме.

3	<p>«Коррекция ОНР (III ур. р. р.) у детей 4-5 лет»</p> <p>Цель программы: способствовать созданию оптимальных условий для преодоления общего недоразвития речи III ур.р.р. у детей 4-5 лет для успешной социальной адаптации.</p>	4-5 лет	<p>Отклонение в речевом развитии влияет на психическое развитие ребенка: затрудняет общение с окружающим, препятствуют становлению полноценной личности.</p> <p>Итоги работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устранение дефектов фонетического строя речи (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова). -развитие навыков звукового анализа -расширение лексического запаса дошкольников. -умение пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; -овладение некоторыми способами словообразования — использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-); -умение правильно употреблять предлоги; -развитие коммуникативных навыков, успешности в общении.
4	<p>«Коррекция звукопроизношения у старших дошкольников с ФНР»</p> <p>Цель программы: способствовать устранению нарушений фонетического недоразвития у старших дошкольников.</p>	5,5-7лет	<p>Успешность школьного обучения зависит от своевременного преодоления нарушений речи.</p> <p>Ребенок сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть звуковым анализом слова (количественным и порядковым). - списывать и писать слова различной слоговой структуры; - правильно произносить и грамматически оформлять свои высказывания на основе усвоенных навыков словоизменения и словообразования; - выкладывать слова из букв разрезной азбуки, давать характеристику звуков и моделировать слово в виде схемы.
5	<p>«Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-6 лет с ФФНР»</p> <p>Цель программы: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей 5-6 лет с фонетико-фонематическим</p>	5-6 лет	<p>Актуальность программы обусловлена тем, что дети в возрасте 5-6 лет с нарушением звукопроизношения в сочетании с проблемами восприятия фонем, составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом или чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов фонематического анализа и синтеза. Развитие этих процессов тесно связано с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в</p>

	недоразвитием речи для успешной адаптации к школьному обучению.		правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Ребенок сможет: - овладеть звуковым анализом слова (количественным и порядковым). - правильно произносить и грамматически оформлять свои высказывания на основе усвоенных навыков словоизменения и словообразования; - давать характеристику звуков и моделировать слово в виде схемы.
6	«Коррекционно-развивающие занятия для детей 6-7 лет с ФФНР» Цель программы: способствовать устранению нарушений фонетико-фонематического недоразвития у старших дошкольников, обеспечив систему средств и условий для устранения речевых недостатков для успешной адаптации к школьному обучению.	6-7 лет	Актуальность обусловлена тем, что дети в возрасте 6-7 лет с нарушением звукопроизношения в сочетании с проблемами восприятия фонем, составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом или чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов фонематического анализа и синтеза. Развитие этих процессов тесно связано с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Ребенок сможет: - овладеть звуковым анализом слова (количественным и порядковым). - списывать и писать слова различной слоговой структуры; - правильно произносить и грамматически оформлять свои высказывания на основе усвоенных навыков словоизменения и словообразования; - выкладывать слова из букв разрезной азбуки, давать характеристику звуков и моделировать слово в виде схемы.
7	«Коррекционно-развивающие занятия Для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. ОНР (II ур.р.р.) 4-5 лет» Цель программы: социализация и адаптация учащихся посредством формирования у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи II ур. р.р. способности к	4-5 лет	Актуальность программы обусловлена тем, что последние годы увеличивается количество детей раннего возраста с нарушением речевого развития. Отклонение в речевом развитии отрицательно влияет на психическое развитие ребенка, затрудняют общение с окружающим, препятствуют становлению полноценной личности. Ребенок сможет: - понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; - правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи в соответствии с возрастной нормой. - овладеть навыками диалогической речи;

	усвоению элементарных языковых закономерностей.		-продолжить овладение навыками грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с возрастными нормами языка -познакомиться с правилами и нормами общения в социуме.
8	«Коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. ОНР (III ур.р.р.) 5-6 лет» Цель программы: преодоление общего недоразвития речи у старших дошкольников для успешной адаптации к школьному обучению.	5-6 лет	Актуальность программы обусловлена тем, что дети старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом или чтением. Ребенок сможет: -улучшить звукопроизношение; -овладеть навыками фонематического анализа и синтеза; -расширить и обогатить лексический запас; -овладеть способами словообразования и словоизменения; -составлять простые распространенные предложения, сложносочиненные предложения; -составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картинок.
9	«Коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с тяжёлыми нарушениями. ОНР (III УР.Р.Р.) 6-7 лет» Цель программы: способствовать общему развитию дошкольников с речевыми нарушениями устранению недоразвития речи, коррекции их психофизического развития, подготовке к обучению в школе.	6-7 лет	Актуальность программы обусловлена тем, что дети старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом или чтением. Ребенок сможет: -улучшить звукопроизношение; -овладеть навыками фонематического анализа и синтеза; -овладеть навыками языкового анализа и синтеза; -расширить и обогатить лексический запас; -овладеть способами словообразования и словоизменения; -составлять простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, сложносочиненные, сложноподчиненные предложения; -составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картинок.
10	«Профилактика и коррекция речевых нарушений у младших школьников» Цель программы:	Учащиеся 1-4 классов (7-11 лет)	Программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей. Имеет социально-педагогическую направленность, обеспечивает равные условия воспитания и образования, при разных стартовых возможностях, для всех

	социализация учащихся к жизни в обществе посредством развития и совершенствования речевых умений и навыков, необходимых для преодоления трудностей в усвоении основных общеобразовательных программ.		учащихся. Программа предусматривает необходимость определения системы логопедического воздействия с учетом структуры речевого нарушения Программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития учащегося с особыми потребностями.
11	«Коррекция дизорфографии у учащихся 5-х, 6-х, 7-х классов общеобразовательной школы» Цель программы: формирование речевых и неречевых предпосылок, необходимые для успешного овладения орфографическими умениями и навыками.	Учащиеся 5-7 классов (11-13 лет), имеющие трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества. Программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей. Имеет социально-педагогическую направленность, предполагает специально организованное логопедическое воздействие, направленное на формирование языковых обобщений и неречевых функций, обеспечивающих овладение орфографическими умениями и навыками, что способствует успешному преодолению дизорфографии учащихся.
12	«Развитие орфографической зоркости у учащихся начальной школы с нарушенным вниманием» Цель программы: развивать орфографическую зоркость у учащихся с нарушенным вниманием.	Учащиеся 1-4 классов (7-11 лет)	Данная программа представляет собой систему поэтапного развития и коррекции речевых умений с учетом «зоны ближайшего развития». Предлагаемые в программе средства наиболее действенны для младших школьников с нарушенным вниманием.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по направлению
«Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы»

Эмоциональное состояние ребенка непосредственно связано с теми эмоциональными переживаниями, которые транслируют окружающие его взрослые, в первую очередь родители. Современная социальная ситуация не обеспечивает оптимальный уровень стабильности и тем самым, способствует возникновению и фиксации у детей и подростков следующих негативных

эмоциональных состояний: страх, тревожность, агрессивность и т.д. Негативный эмоциональный фон, в свою очередь, препятствует успешному развитию, обучению, социальной адаптации.

Адресат:

- дошкольники 3-7 лет;
- учащиеся начальной школы 7-11 лет;
- учащиеся основной школы 11-15 лет;
- учащиеся средней школы 15-16 лет.

№	Название программы	Контингент	Аннотация
1	«Развитие эмоционально-волевой сферы детей в песочной среде» Цель программы: личностное развитие детей дошкольного возраста путем формирования позитивных компонентов эмоционально-волевой сферы	3-7 лет	Программа ориентирована на эффективное решение актуальных проблем современных дошкольников: высокий уровень тревожности, нервно-психическое напряжение, поведенческие и эмоциональные проблемы, задержка психического развития, нарушения речи, проблемы в социальной адаптации. Благодаря успешному сочетанию различных технологий и методов психологии и педагогики в процессе занятий происходит формирование культуры социально приемлемых (конструктивных) способов выражения эмоций, развитие навыков саморегуляции, взаимодействия в группе.
2	«Кляксы» Цель программы: формирование произвольной регуляции эмоциональных состояний детей дошкольного возраста и развитие их творческих способностей.	4,6-7 лет	Программа ориентирована на эффективное решение актуальной проблемы современного образования - поддержку детей с особыми образовательными потребностями. Программа направлена на развитие чувственно-двигательной координации. В процессе усвоения программы происходит развитие сенсомоторных навыков, чувства цвета и эстетического вкуса, межполушарного взаимодействия, развитие социального интеллекта, снижение психоэмоционального напряжения и активизация творческого потенциала.
3	«Говоруша» Цель программы: социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе через развитие эмоционально-волевой сферы и растормаживание речи.	3-4 года	Программа предполагает комплексный подход к решению проблемы по растормаживанию речи у неговорящих детей. В процессе усвоения программы ребенок знакомится с различными способами установления речевых и неречевых контактов с взрослыми и детьми, приобретает умение уместно пользоваться мимикой, жестами, что способствует его успешной адаптации в коллективе сверстников.
4	«Учимся общаться» Цель программы:	3-7 лет	В специально-организованном игровом пространстве, происходит формирование у детей коммуникативных навыков, а также

	социальная адаптация учащихся к жизни в обществе через развитие коммуникативной сферы.		эмоционально – мотивационных установок по отношению к себе и к окружающим. Дети приобретают навыки и умения, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.
5	«Наш круг» Цель программы: формирование произвольной регуляции эмоциональных состояний детей младшего школьного возраста.	7-10 лет	Программа направлена на формирование произвольной регуляции эмоциональных состояний детей младшего школьного возраста. Программа рассчитана на детей, обучающихся в 1-3 классе, переживающих эмоциональный дискомфорт, имеющих неадекватную самооценку, испытывающих трудности в саморегуляции, нуждающихся в повышении активности и самостоятельности. Реализация данной программы способствует гармонизации эмоционального состояния детей начальной школы, их успешной адаптации. Программа знакомит школьника с основными эмоциями, с их названием, содержанием; обучает ребенка распознавать свои эмоции и эмоции других людей; знакомит с социально-приемлемыми способами их выражения; научает его контролировать свои эмоции.
6	«Крепкая семья» Цель программы: развитие и укрепление партнерских и доверительных отношений между родителями и детьми, профилактика аддиктивного поведения детей, превенция дисфункциональности семьи.	9-13 лет	Программа направлена на развитие и укрепление партнерских и доверительных отношений между родителями и детьми, профилактику зависимого поведения детей, превенцию дисфункциональности семьи. Организация совместных занятий для детей и родителей, что позволит родителям сформировать или улучшить родительские компетенции. На детско-родительских отношениях сказывается тип семьи, позиция, которую занимают взрослые, стили отношений и та роль, которую они отводят ребенку в семье. Целесообразность определена тем, что участие в программе детей и родителей позволяет в большей мере выработать конструктивное общение между членами семьи, а также повысить уровень родительской компетентности.
7	«Тропинка к своему Я» Цель программы: содействие благоприятному прохождению социально-	7-8 лет	Программа направлена на формирование и сохранение психологического здоровья первоклассников в процессе адаптации к образовательной среде. Программа направлена на различные компоненты социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению. Занятия способствуют нормализации

	психологической адаптации первоклассников к школьному обучению.		самооценки ребёнка, уменьшению внутреннего напряжения, раскрепощению, гармонизации отношений со сверстниками и взрослыми.
8	«Лесенка к успеху» Цель программы: снижение уровня тревожности, повышения уверенности в себе и эмоциональной устойчивости у школьников путем снятия эмоционального и телесного напряжения.	10-12 лет	Программа направлена на снижение уровня тревожности, повышение уверенности в себе и эмоциональной устойчивости у школьников. Программа рассчитана на учащихся 10-12 лет, имеющих высокий уровень тревожности. Полученные знания, умения и навыки позволяют детям эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, способствуют социальной адаптации в школе. Работа ведется в трех основных направлениях: во-первых, повышение самооценки ребенка; во-вторых, обучение ребенка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения; в-третьих, формирование навыков владения собой в ситуациях, травмирующих ребенка. Уделяется внимание работе с родителями (совместное тренинговое занятие).
9	«Коррекционно-развивающие занятия с детьми от 7 до 11 лет с использованием сказкотерапии в песочной среде» Цель программы: развитие психоэмоциональной сферы ребенка, работа с поведенческими нарушениями, развитие когнитивной сферы и личностного потенциала ребенка посредством спонтанного творческого выражения	7-11 лет	Программа направлена на оказание психологической помощи детям, имеющим проблемы в эмоционально-волевой и личностной сфере. Занятия проходят в игровой естественной среде. Программа создает условия для активизации творческого потенциала личности. В процессе создания песочных картин учащийся получает опыт конструктивных изменений, который в дальнейшем сможет применить в реальной жизни. Участие ребенка в программе будет способствовать развитию навыков самоконтроля над своими чувствами, действиями; способности прогнозировать последствия своих поступков; умения конструктивно преодолевать трудности; стабилизации психоэмоционального состояния ребенка; развитию позитивного отношения к себе и другим; стабилизации самооценки; развитию творческого мышления и т.д.
10	«Умный непоседа» Цель программы: адаптация для застенчивых, тревожных, подвижных, неуверенных себе, испытывающих трудности в обучении	7-10 лет	Программа направлена на комплексное развитие личности ребенка. Йога - психологические занятия будут интересны тем, кто стремится к гармоничному развитию своего ребёнка. Развитию не только физическому, но и эмоциональному, интеллектуальному. Регулярная практика йоги поможет развить силу, выносливость, координацию движений. А все это так необходимо для

	детей.		успешной учебы в школе. Дети научатся общаться и смогут выражать свои чувства и эмоции с помощью арт-терапии. Освоят методы расслабления и снятия мышечного напряжения.
12	«Риторика» Цель программы: поддержка талантливых и одаренных детей старшего школьного возраста.	16-18 лет	Программа ориентирована на обучение талантливых и одаренных детей формам и методам речевого воздействия на аудиторию; развитие умений и навыков ведения переговоров, отстаивания своего мнения и конструктивного выхода из конфликтных ситуаций. В отличие от аналогичных программ акцент сделан не только на культуру слова и мысли, совершенствование речевых навыков учащихся, познание правил подготовки и проведения публичных выступлений, но и на психологические аспекты публичных выступлений.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по направлению «Развитие и коррекция интеллектуальной сферы»

В настоящее время значительно растет число детей, имеющих «трудности», обусловленные недостаточной степенью сформированности интеллектуальных функций: внимания, памяти, мышления, что может вызывать следующие последствия для личности: снижение самооценки, низкий социальный статус в группе сверстников, социальная изоляция.

Адресат:

- дошкольники 3-7 лет;
- учащиеся начальной школы 7-11 лет.

№	Название программы	Контингент	Аннотация
1	<p>«Коррекция нарушений когнитивного развития у детей 3-4 лет» «Коррекция нарушений когнитивного развития у детей 4-5 лет»</p> <p>Цель программы: способствовать созданию оптимальных условий для развития когнитивных функций у детей 3-5 лет.</p>	3-5 лет	<p>Актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений когнитивного развития обусловлена увеличением числа детей раннего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном возрасте, что отражается на когнитивном развитии ребенка.</p> <p>Предполагаются следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> –совершенствование кинестетической основы движений в процессе развития общей и ручной моторики; –уточнение и расширение сенсорного и умственного уровня развития; –стимулирование речевой активности, работа по развитию понимания речи, дифференциации значений слов; –расширение мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация); –расширение и систематизация элементарных математических представлений по данному возрасту; –расширение слухового, зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
2	<p>«Курс развития творческого мышления» Ю.Б. Гатанов, СПб.: ИМАТОН, 1999»</p> <p>Цель программы: развивать творческое дивергентное мышление.</p>	5,6-8 лет	<p>Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу, содействует выявлению и поддержке талантливых и одаренных детей.</p> <p>Предложенный принцип построения программы позволяет составить оптимально эффективный маршрут групповой работы для развития творческого мышления. В процессе занятий происходит развитие творческих мыслительных способностей, улучшение памяти, устойчивости и концентрации внимания, повышение мотивации к обучению, корректировка</p>

			уровня самооценки дошкольников.
3	<p>«Учимся, играя вместе»</p> <p>Цель программы:развивать познавательные процессы обучающихся начальных классов.</p>	8-10 лет	<p>Программа направлена на развитие познавательных процессов обучающихся начальных классов.</p> <p>В ходе занятий происходит привлечение к занятиям родителей обучающихся, как субъектов образовательного процесса, используются настольные игры для развития интеллектуальных функций обучающихся.</p> <p>Включенность родителей в совместные занятия с детьми позволит им: узнать реальные возможности своих детей; установить теплые внутрисемейные отношения, характеризующиеся большей эмоциональной близостью и поддержкой; поддерживать у детей интерес к познанию.</p>
4	<p>«Психологическая помощь детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивности»</p> <p>Цель программы: создать социально-психологические условия для успешного школьного обучения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.</p>	8-11 лет (учащиеся 2-х-4-х классов)	<p>Программа направлена на создание социально-психологических условий для успешного школьного обучения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.</p> <p>Отличительные особенности программы: использованная вербально-знаковая система ключевых этапов построения действия (деятельности) позволяет ребенку с СДВГ осуществить перенос приобретенных на занятии умений в учебную и коммуникативную сферы.</p>
5	<p>«Профилактика трудностей в обучении»</p> <p>Цель программы: оказание помощи в усвоении программного материала по русскому языку и математике, направленное на снижение количества ошибок, развитие практической грамотности, математических представлений</p>	8-11 лет, учащиеся, испытывающие трудности в обучении	<p>Программа ориентирована на профилактику трудностей в обучении у учащихся начальной школы. Работа проводится с учетом поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Данная программа может использоваться для работы с детьми, имеющими нарушения речи.</p>
6	«Познай-ка!»	8-11 лет	Программа направлена на преодоление

	<p>Цель программы: развитие познавательной деятельности</p> <p>Развитие навыка решения текстовых задач</p> <p>Преодоление трудностей формирования навыков грамотного письма</p> <p>Развитие навыка смыслового чтения.</p>	<p>(учащиеся 2-х, 3-х классов) с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>трудностей у учащихся с ОВЗ в обучении</p> <p>Программа предусматривает индивидуально-ориентированное применение психолого-педагогических технологий, преимущественное использование наглядно-практических методов, широкое использование занимательного и игрового материала</p> <p>В программе используются следующие педагогические технологии: здоровьесберегающие, игровые, технологии проблемного обучения, уровневой дифференциации, технологии на основе реализации теории поэтапного формирования умственной деятельности. Организация образовательного процесса на основе реализации индивидуально-ориентированного подхода. Программа реализуется с учетом уровня речевого развития и особенностей познавательной деятельности обучающихся.</p>
--	---	---	---

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по направлению
«Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
у подрастающего поколения»

Сформированность и осознание личностной ценности здоровья позволят ребенку, подростку понять, почему и чем для него опасны разные деструктивные формы зависимости, которые в конечном итоге разрушают его личность. Особое значение имеет формирование культуры здоровья – понимания ценности здоровья и здорового образа жизни. Помощь в освоении навыков эффективной социальной адаптации – умения общаться, строить свои отношения с взрослыми и сверстниками, в развитии способности оценивать свое эмоциональное состояние и управлять им.

Адресат: учащиеся 7-18 лет

- учащиеся начальной школы 7-11 лет;

- учащиеся основной школы 11-15 лет;

- учащиеся средней школы 15-18 лет.

№	Название программы	Контингент	Аннотация
1	<p>«Волшебная страна»</p> <p>Цель программы: формирование у учащихся негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ путем формирования здорового жизненного стиля.</p>	7-9 лет	<p>Краткосрочная программа, направленная на первичную профилактику злоупотребления психоактивных веществ у учащихся 1-3 классов (7-10 лет). В младшем школьном возрасте особенно активно происходит формирование самостоятельного мышления, развивается способность к рефлексии. Поэтому так важно для учащихся в этом возрасте успешно овладеть средствами и способами анализа своего состояния и поведения других людей, что и происходит в результате реализации программы.</p>
2	«Шаг навстречу к здоровью»	9-11 лет	<p>Краткосрочная программа, по формированию у учащихся 3-5 классов (9-</p>

	<p>Цель программы: формирование у учащихся негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ как внутриличностных регуляционных механизмов, обеспечивающих реализацию поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни.</p>		<p>11 лет) негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ. Во время занятий по программе происходит формирование у учащихся знаний и навыков в области противодействия употреблению ПАВ, собственной системы ценностей, способность делать самостоятельный выбор, контролировать свое поведение, умения общаться с окружающими, пропаганда здорового образа жизни</p>
3	<p>«Все в твоих руках»</p> <p>Цель программы: познакомить подростков с основными современными сведениями, относящимися к мерам профилактики ВИЧ и других инфекций, передаваемых половым путем (ИППП), способствовать формированию ответственного отношения к своему здоровью, поведенческих навыков, способствующих уменьшению риска ВИЧ-инфицирования, и непредвзятого положительного отношения к людям, живущим с ВИЧ.</p>	15-18 лет	<p>Программа представляет собой цикл занятий для работы с подростками по профилактике заболевания, вызываемого ВИЧ – инфекцией.</p> <p>Данная программа основана на принципах позитивной, универсальной профилактики и ориентирована на формирование достойных ценностей и навыков у подростков.</p> <p>Эпидемиологическая угроза ВИЧ/СПИДа - как хронического неизлечимого заболевания, относит его к категории социально-опасных болезней. В связи с этим ранняя профилактика безопасного поведения в молодежной среде, позволит снизить риск распространения данного заболевания среди молодежи как активной социальной группы. Данная программа включает разнообразные методы и формы (дискуссии, лекции; работа в малых группах; мозговой штурм; ролевые игры, психофизические, арт-терапевтические техники), позволяющих учащимся представить возможные способы усвоения знаний в области ВИЧ.</p>
4	<p>«За здоровый стиль жизни»</p> <p>Цель программы: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в рамках развития добровольческого движения.</p>	12-14 лет	<p>Краткосрочная программа для работы с подростками-добровольцами по проблеме первичной профилактики употребления психоактивных веществ. В результате проведения занятий ожидается уменьшение факторов риска употребления психоактивных веществ; формирование здорового жизненного стиля и лидерской позиции.</p>

5	<p>«Играя, выбираю»</p> <p>Цель программы: профессиональное самоопределение учащихся; - личностное развитие; - социализацию и адаптацию к жизни в обществе.</p>	13-17 лет	<p>Программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.</p> <p>Строится с использованием групповых методов активного обучения, которые являются наиболее эффективными в решении многих психологических проблем старшеклассников.</p> <p>Позволяет включить подростка в процесс выбора будущей профессии, помочь осознать, что выбор профессии только тогда будет верным, когда он осознан, самостоятелен и когда ему предшествует длительная и кропотливая работа по самопознанию и изучению мира профессий.</p>
---	--	-----------	---