

Перечень учебно-методических комплексов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в 2017-18 учебном году по направлению:  
Развитие и коррекция интеллектуальной сферы

Программы для детей дошкольного возраста

«Коррекция нарушений когнитивного развития у детей 3-4 лет».

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы/ кол-во часов	Кол-во рабочих программ	Педагогические, психологические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники		Система контроля результативности обучения	
					Информационное обеспечение	ЭОР	Формы, средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения	Периодичность выявления и предъявления
1	«Коррекция нарушений когнитивного развития у детей 3-4 лет»  62 часа	5	1. Конструирование по образцу (автор Лаврентьева Т.В.) 2. «Посчитай» (автор Стребелева Е.А.) 3. «Исключение предметов» автор Белопольская Н.Л.	1. Наглядный материал для обследования детей. Е.А. Стребелева 2. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 3. Дидактические игры, счетный материал, дидактический материал, индивидуально-раздаточный материал для формирования количественных представлений, представлений о форме, цвете, величине, пространстве, для развития конструирования и мелкой моторики пальцев рук и графомоторных навыков.	1. «Примерная адаптированная основная образовательная программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. 2. Л.С. Метлина «Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада», М., Просвещение», 1977. 3. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», книга для воспитателя детского сада, М., Просвещение, 1973. 4. Венгер Л.А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников», М., Просвещение, 1973. 5. Бортникова Е.А. Рабочие тетради для детей 3-4 лет «Развиваем память и мышление», «Математика», «Мои первые прописи».	-	1. Входящая диагностика - Диагностическая карта дефектологического обследования ребенка; 2. Промежуточная диагностика – лист динамики; 3. Итоговая диагностика - Диагностическая карта дефектологического обследования ребенка; 4. Текущий контроль Продукты детской деятельности (работа в тетради, рисунки, поделки из пластилина, аппликации и др.)	1 раз в год  1 раз в полугодие  1 раз в год по окончании реализации программы  В конце каждого занятия

«Коррекция нарушений когнитивного развития у детей 4-5 лет».

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы/ кол-во часов	Кол-во рабочих программ	Педагогические, психологические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники		Система контроля результативности обучения	
					Информационное обеспечение	ЭОР	Формы, средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения	Периодичность выявления и предъявления
1	«Коррекция нарушений когнитивного развития у детей 4-5 лет»  62 часа	4	1. Конструирование по образцу (автор Лаврентьева Т.В.) 2. «Посчитай» (автор Стребелева Е.А.) 3. «Исключение предметов» автор Белопольская Н.Л.	1. Наглядный материал для обследования детей. Е.А. Стребелева 2. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 3. Дидактические игры, счетный материал, дидактический материал, индивидуально-раздаточный материал для формирования количественных представлений, представлений о форме, цвете, величине, пространстве, для развития конструирования и мелкой моторики пальцев рук и графомоторных навыков.	1. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. 2. Л.С. Метлина «Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада», М., Просвещение», 1977. 3. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», книга для воспитателя детского сада, М., Просвещение, 1973. 4. Венгер Л.А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников», М., Просвещение, 1973. 5. Бортникова Е.А. Рабочие тетради для детей 4-5 лет «Развиваем память и мышление», «Математика», «Мои первые прописи».	-	1. Входящая диагностика - Диагностическая карта дефектологического обследования ребенка; 2. Промежуточная диагностика – лист динамики; 3. Итоговая диагностика - Диагностическая карта дефектологического обследования ребенка; 4. Текущий контроль Продукты детской деятельности (работа в тетради, рисунки, поделки из пластилина, аппликации и др.)	1 раз в год  1 раз в полугодие  1 раз в год по окончании реализации программы  В конце каждого занятия

№	Название дополнительной общеобразовательной программы/ кол-во часов	Кол-во рабочих программ	Педагогические, психологические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники		Система контроля результативности обучения	
					Информационное обеспечение	ЭОР	Формы, средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения	Периодичность выявления и предъявления
1	Курс развития творческого мышления» Ю.Б. Гатанов, СПб.: ИМАТОН, 1999  15 часов	3	- здоровьесберегающие (подвижные игры, динамические паузы); - технологии исследовательской деятельности (дидактические игры, моделирование ситуаций, трудовые поручения); - личностно-ориентированные технологии (технология сотрудничества); - игровые технологии Тест Торренса (субтест 2) Проективный тест «Несуществующее животное» Тест Туник (субтест 6)	Дидактические пособия: Демонстрационный материал: «Найди четвертый лишний1»; Кубик «Настроения» «История в картинках»; лото «Профессии» карточки для детей «Эмоции» «Время года, суток» Сказки «Колобок»  Раздаточный материал: альбом с заданиями, бланки с заданиями.	1. Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления для детей 5(6)-8 лет, программа «Умное поколение» / Ю.Б. Гатанов. – СПб.: ИМАТОН, 1999. – 58с. 2. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» / О.А. Шиян, - М.: Мозаика-синтез, 2012. – 97с. 3. Кашкаров А.П. Развиваем нестандартное мышление/ А.П. Кашкаров, Салон-пресс, 2017. – 124с. 4. Мариелла Зейц Пишем и рисуем на песке. Практик.реком. Перевод с английского. М.: ИНТ, 2010 – 100с. 5. Упражнения для развития творческого мышления. Тетрадь с заданиями для развития детей. Ч.1,2./С.Е. Гаврилина, Н.Л. Кутявина, И.Т. Топоркова, С.В. Щербинина. – Киров.: ОАО «Дом печати – ВЯТКА». – 31с.	Образовательные ресурсы: Официальный сайт Министерства образования и науки РФ Сайт: <a href="http://xn--80abucjiihv9a.xn--p1ai/">http://xn--80abucjiihv9a.xn--p1ai/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) Российский образовательный портал <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Гарант <a href="http://www.aero.garant.ru">http://www.aero.garant.ru</a> Комплекс игр по развитию творческого мышления дошкольников <a href="http://gigabaza.ru/doc/42625.html">http://gigabaza.ru/doc/42625.html</a> Кеативное развитие дошкольников <a href="http://raguda.ru/">http://raguda.ru/</a>	Входящая диагностика тестирование  Промежуточная Диагностика Портфолио  Итоговая диагностика тестирование  Текущий контроль Работы детей  Протокол диагностики, лист динамики, карта сопровождения	1 раз в начале реализации программы  1 раз в середине реализации программы  1 раз в конце реализации программы  в конце каждого занятия

«Профилактика трудностей в обучении». 2класс

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы/ кол-во часов	Кол-во рабочих программ	Педагогические, психологические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники		Система контроля результативности обучения	
					Информационное обеспечение	ЭОР	Формы, средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения	Периодичность выявления и предъявления
1	Профилактика трудностей в обучении  62 ч	1	Игровые (дидактические, сюжетно-ролевые игры) Здоровьесберегающие (психогимнастика, кинезиология) Технология проблемного обучения Технология уровневой дифференциации Технология на основе реализации теории поэтапного формирования умственной деятельности. Личностно-ориентированная Протокол динамики развития ребенка в ходе обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Профилактика трудностей в обучении» по разработанной системе оценивания	-предметные и сюжетные картинки; - разрезная азбука. - дидактические пособия по развитию мелкой моторики и графо-моторных навыков; - дидактические игры на развитие психических функций, на закрепление основных разделов программы; -иллюстративный и занимательный материал; - таблицы по русскому языку и математике - индивидуальный раздаточный материал	Програма «Школа России» Канакина В.П., Горецкий В.Г. Учебник. Русский язык. 2 класс Моро М.И. и др. Учебник Математика. 2 класс Дополнительная литература Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников 2 классы Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов Арбатова Е.А. Математика для младших школьников в таблицах и схемах. Языканова Е.В. «Развивающие задания» (для 2 класса)	1.Программа Развитие речи. Учимся говорить правильно  2.Единая коллекция ЦОР (school-collektion.edu.ru)	Входящая диагностика  Итоговая диагностика (Протокол динамики развития ребенка в ходе обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Профилактика трудностей в обучении» по разработанной системе оценивания)  Промежуточный контроль (Лист динамики)  Текущий контроль	В начале учебного года  1 раз в год В конце учебного года  3 раза в год в конце разделов  На каждом занятии

«Профилактика трудностей в обучении». 3 класс

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы/ кол-во часов	Кол-во рабочих программ	Педагогические, психологические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники		Система контроля результативности обучения	
					Информационное обеспечение	ЭОР	Формы, средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения	Периодичность выявления и предъявления
1	Профилактика трудностей в обучении  62 ч	1	Игровые (дидактические, сюжетно-ролевые игры) Здоровьесберегающие (психогимнастика, кинезиология) Технология проблемного обучения Технология уровневой дифференциации Технология на основе реализации теории поэтапного формирования умственной деятельности. Личностно-ориентированная Протокол динамики развития ребенка в ходе обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Профилактика трудностей в обучении» по разработанной системе оценивания	-предметные и сюжетные картинки; - разрезная азбука. - дидактические пособия по развитию мелкой моторики и графомоторных навыков; - дидактические игры на развитие психических функций, на закрепление основных разделов программы; - иллюстративный и занимательный материал; - таблицы по русскому языку и математике - индивидуальный раздаточный материал	Программа «Школа России» Канакина В.П., Горецкий В.Г. Учебник. Русский язык. 3 класс Моро М.И. и др. Учебник Математика. 3 класс Дополнительная литература Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников 3-4 классы Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов Арбатова Е.А. Математика для младших школьников в таблицах и схемах. Языканова Е.В. «Развивающие задания» (для 3 класса)	Единая коллекция ЦОР (school-kollektion.edu.ru)	Входящая диагностика  Итоговая диагностика (Протокол динамики развития ребенка в ходе обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Профилактика трудностей в обучении» по разработанной системе оценивания)  Промежуточный контроль (Лист динамики)  Текущий контроль	1 раз в год В начале учебного года  1 раз в год В конце учебного года  4 раз в год в конце каждого раздела  На каждом занятии

«Профилактика трудностей в обучении». 4 класс

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы/ кол-во часов	Кол-во рабочих программ	Педагогические, психологические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники		Система контроля результативности обучения	
					Информационное обеспечение	ЭОР	Формы, средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения	Периодичность выявления и предъявления
1	Профилактика трудностей в обучении  62 ч	1	Игровые (дидактические, сюжетно-ролевые игры) Здоровьесберегающие (психогимнастика, кинезиология) Технология проблемного обучения Технология уровневой дифференциации Технология на основе реализации теории поэтапного формирования умственной деятельности. Личностно-ориентированная Протокол динамики развития ребенка в ходе обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Профилактика трудностей в обучении» по разработанной системе оценивания	-предметные и сюжетные картинки; - разрезная азбука. - дидактические пособия по развитию мелкой моторики и графо-моторных навыков; - дидактические игры на развитие психических функций, на закрепление основных разделов программы; - иллюстративный и занимательный материал; - таблицы по русскому языку и математике - индивидуальный раздаточный материал	Программа «Школа России» Канакина В.П., Горецкий В.Г. Учебник. Русский язык. 4 класс Моро М.И. и др. Учебник Математика. 4 класс Дополнительная литература Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников 3-4 классы Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов Арбатова Е.А. Математика для младших школьников в таблицах и схемах. Языканова Е.В. «Развивающие задания» (для 4 класса)	Единая коллекция ЦОР (school-collektion.ed u.ru)	Входящая диагностика  Итоговая диагностика Протокол динамики развития ребенка в ходе обучения по разработанной системе оценивания  Промежуточный контроль (Лист динамики)  Текущий контроль	1 раз в год В начале учебного года  1 раз в год В конце учебного года  5 раз в год в конце каждого радела  На каждом занятии

№	Название дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы/ кол-во часов «Познай-ка!» 31 ч	Кол-во рабочих программ	Педагогические, психологические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники		Система контроля результативности обучения	
					Информационное обеспечение	ЭОР	Формы, средства выявления, фиксации предъявления результатов обучения	Периодичность выявления и предъявления
1	«Познай-ка!» 31 ч	2	Игровые (дидактические, сюжетно-ролевые игры) Здоровьесберегающие (психогимнастика, кинезиология) Технология проблемного обучения Технология уровневой дифференциации Технология на основе реализации теории поэтапного формирования умственной деятельности. Личностно-ориентированная Протокол динамики развития ребенка в ходе обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Познай-ка!» по разработанной системе оценивания	предметные и сюжетные картинки; - дидактические пособия по развитию мелкой моторики и графомоторных навыков; - дидактические игры на развитие познавательной деятельности, на закрепление программного материала; - иллюстративный и занимательный материал; - таблицы по математике - индивидуальный раздаточный материал	Программа «Школа России» Моро М.И. и др. Учебник Математика. (2-4 кл.) Дополнительная литература Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников 3-4 классы Арбатова Е.А. Математика для младших школьников в таблицах и схемах. Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Внимание! Внимание! Развиваем внимание	Единая коллекция ЦОР (school-collektion.edu.ru)	Входящая диагностика  Итоговая диагностика (Протокол динамики развития ребенка в ходе обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Профилактика трудностей в обучении» по разработанной системе оценивания)  Текущий контроль	1 раз в год В начале учебного года  1 раз В конце полугодия  3 раза  На каждом занятии

«Учимся, играя вместе».

Название	Кол-	Педагогические,	Дидактические материалы	Информационные источники	Система контроля результативности
----------	------	-----------------	-------------------------	--------------------------	-----------------------------------





№	Название дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы/ кол-во часов	Кол-во рабочих программ	Педагогические, психологические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники		Система контроля результативности обучения	
					Информационное Обеспечение	ЭОР	Формы, средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения	Периодичность выявления и предъявления
1.	«Психологическая помощь детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивности», 8-11 лет,  15 часов	.1	Педагогические технологии: 1. Личностно-ориентированные технологии. Психологические технологии: 1. Развивающие технологии. Психологические методики: 1. «Дни недели» (автор Цветков В.В.) – диагностика сукцессивных функций, оперативной памяти и объема вербального внимания. 2. «Таблицы Шульте». 3. «Кольца Ландольта». 4. 12-ФЛО Р. Кеттелла. 5. Опросник родительских установок (Варга, Столин). Дополнительно могут быть использованы: 6. Тест «Прогрессивные матрицы Равена».	Специально разработанная Рабочая тетрадь.	1. Ильин Е.П. Психомоторика. Сборник научных трудов ЛГПИ им. А.И.Герцена. Л.,1976.  2. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М.,1997  3.Лурия А.Р. Внимание (цикл лекций),1965	Презентация «Развитие памяти».	Входящая диагностика (Психологическое исследование)  Промежуточная диагностика (лист динамики)  Итоговая диагностика (Психологическое исследование)  Текущая диагностика (Рабочая тетрадь)	1 раза в год в начале программы  1 раза в год в середине программы  1 раза в год в конце программы  В конце каждого занятия