

Перечень учебно-методических комплексов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в 2017-18 учебном году по направлению:
Коррекция устной и письменной речи

Программы для детей дошкольного возраста

«Коррекция звукопроизношения у старших дошкольников с ФНР»

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы/ кол-во часов	Кол-во рабочих программ	Педагогические, психологические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники		Система контроля результативности обучения	
					Информационное обеспечение	ЭОР	Формы, средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения	Периодичность выявления и предъявления
1	«Коррекция звукопроизношения у старших дошкольников с ФНР» 62 часа	2	Технологии: -Дистанционное консультирование -Здоровьесберегающие (подвижные игры, динамические паузы) -Исследовательская деятельность (дидактические игры, моделирование ситуаций) -личностно-ориентированные технологии(технология сотрудничества) Игровые технологии(дидактические игры, игры-драматизации, ролевые игры) -Технологии взаимодействия с родителями (контактное взаимодействие с родителями)	. Предметные и сюжетные картинки. 2.Тетради для автоматизации разных звуков. 3. Комплексы артикуляционной гимнастики. 4. Схемы для характеристики звука, для анализа артикуляции. 5. Профили арт. аппарата. 6. Схемы для составления слоговой структуры слова, структуры предложения. 7. Зрительные символы гласных и согласных звуков. 8.Обводки, штриховки. 9.Кубики, шнуровки. 10.Игры: «Звонкий – глухой», «Расшифруй слова», «Прочитай по первым буквам». 11.Игра «Весёлые клеточки».	1. Иншакова В.И. - Альбом для логопеда. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 280 с. 2. Мазанова Е.В., - Обследование речи детей с ОНР 5-6 лет, 6-7лет М.: «Гном», 2014. – 63 с. 4. Смирнова И.А. - Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. 5.Я.Ю.Поздняков а -Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики– М.: «Литера»,2007	1. Баба-Яга учится читать. Изд. МедиаХауз 2. Учимся говорить правильно. Изд. Новый диск 3.Интерактивные речевые игры. Изд. Учитель	входящая диагностика логопедическое обследование Промежуточное исследование– лист динамики исправления нарушения речи Фиксация результатов диагностики в речевых картах каждого учащегося, в листе динамики исправления нарушения речи. итоговая диагностика - логопедическое обследование	Начало учебного года Середина учебного года Конец учебного года

«Коррекционно - развивающие занятия для детей 5 – 6 лет с ФФНР».

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы/ кол-во часов	Кол-во рабочих программ	Педагогические, психологические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники		Система контроля результативности обучения	
					Информационное обеспечение	ЭОР	Формы, средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения	Периодичность выявления и предъявления
1	«Коррекционно-развивающие занятия для детей 5 – 6 лет с ФФНР» 62 часа	3	Технологии: -Дистанционное консультирование -Здоровьесберегающие (подвижные игры, динамические паузы) -Исследовательская деятельность (дидактические игры, моделирование ситуаций) -личностно-ориентированные технологии(технология сотрудничества) Игровые технологии(дидактические игры, игры-драматизации, ролевые игры) -Технологии взаимодействия с родителями (контактное взаимодействие с родителями)	. Предметные и сюжетные картинки. 2.Тетради для автоматизации разных звуков. 3. Комплексы артикуляционной гимнастики. 4. Схемы для характеристики звука, для анализа артикуляции. 5. Профили арт. аппарата. 6. Схемы для составления слоговой структуры слова, структуры предложения. 7. Зрительные символы гласных и согласных звуков. 8.Обводки, штриховки. 9.Кубики, шнуровки. 10.Игры: «Расшифруй слова», «Прочитай по первым буквам». 11.Игра «Весёлые клеточки»..	1. Иншакова В.И. - Альбом для логопеда. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 280 с. 2. Мазанова Е.В., - Обследование речи детей с ОНР 5-6 лет., М.: «Гном», 2014. – 63 с. 4. Смирнова И.А. - Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. 5. Я.Ю.Позднякова - Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики– М.: «Литера», 2007	1. Баба-Яга учится читать. Изд. МедиаХауз 2. Учимся говорить правильно. Изд. Новый диск 3. Лучшая азбука в стране букв. Изд 1С 4. Интерактивные речевые игры. Изд Учитель	входная диагностика логопедическое обследование промежуточная диагностика динамики исправления нарушения речи итоговая диагностика Текущая диагностика Работы детей	Начало учебного года Середина учебного года Конец учебного года На каждом занятии

«Коррекционно-развивающие занятия для детей 6 - 7 лет с ФФНР»

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы/ кол-во часов	Кол-во рабочих программ	Педагогические, психологические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники		Система контроля результативности обучения	
					Информационное обеспечение	ЭОР	Формы, средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения	Периодичность выявления и предъявления
1	«Коррекционно-развивающие занятия для детей 6 - 7 лет с ФФНР» 62 часа	2	Технологии: -Дистанционное консультирование - Здоровьесберегающие (подвижные игры, динамические паузы) -Исследовательская деятельность (дидактические игры, моделирование ситуаций) -лично-ориентированные технологии(технология сотрудничества) Игровые технологии(дидактические игры, игры-драматизации, ролевые игры) -Технологии взаимодействия с родителями (контактное взаимодействие с родителями)	1. Предметные и сюжетные картинки. 2.Тетради для автоматизации разных звуков. 3. Комплексы артикуляционной гимнастики. 4. Схемы для характеристики звука, для анализа артикуляции. 5. Схемы для составления слоговой структуры слова, структуры предложения. 6.Обводки, штриховки. 7. Игры: «Расшифруй слова», «Прочитай по первым буквам». 8. Игра «Весёлые клеточки».	1. Иншакова В.И. - Альбом для логопеда. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 280 с. 2. Мазанова Е.В., - Обследование речи детей с ОНР 6-7 лет., М.: «Гном», 2014. – 63 с. 4. Смирнова И.А. - Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. 5. Я.Ю.Позднякова - Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики– М.: «Литера», 2007	1. Баба-Яга учится читать. Изд. МедиаХауз 2. Учимся говорить правильно. Изд. Новый диск 3. Лучшая азбука в стране букв. Изд 1С 4. Интерактивные речевые игры. Изд Учитель	входная диагностика логопедическое обследование промежуточная диагностика лист динамики исправления нарушения речи итоговая диагностика Текущая диагностика Работы детей	Начало учебного года Середина учебного года Конец учебного года На каждом занятии

«Коррекция ОНР (Гур.р.р.) у детей 3-4 лет»

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы/ кол-во часов	Кол-во рабочих программ	Педагогические, психологические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники		Система контроля результативности обучения	
					Информационное обеспечение	ЭОР	Формы, средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения	Периодичность выявления и предъявления
1	«Коррекция ОНР (Гур.р.р.) у детей 3-4 лет» 3-4 года, 62 часа	1	Технологии: -Дистанционное консультирование -Здоровьесберегающие (подвижные игры, динамические паузы) -Исследовательская деятельность (дидактические игры, моделирование ситуаций) -личностно-ориентированные технологии(технология сотрудничества) Игровые технологии(дидактические игры, игры-драматизации, ролевые игры) -Технологии взаимодействия с родителями (контактное взаимодействие с родителями)	Пирамидки. Счётные палочки. Геометрические фигуры разного цвета, размера, формы. Предметы разного размера и цвета (грибочки). Кубики (из 4 –х шт.) Вкладыши. Домик для обследования моторики. Шнуровки, прищепки, бусины, пуговицы, верёвочки. Обводки, штриховки, шаблоны. Конструкторы, мозаики, пазлы. Цветные счётные палочки Кьюизенер. Игрушки. Кукольный театр. Предметные и сюжетные картинки. Дидактические игры. Лото. Музыкальные инструменты и звучащие игрушки. Игрушки для развития дыхания. Комплексы артикуляционной гимнастики	Бессонова Т.Б., Грибова О.Е. - Дидактический материал по обследованию речи детей. М.: АРКТИ, 1998. – 64 с. 1. Иншакова В.И. - Альбом для логопеда. М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 280 с. 2. Г.А.Османова «Каро»СПб 2008. «Загадки и отгадки в картинках на все лексические темы». 3. Г.А.Османова «Каро»СПб 2010. «Новые игры с пальчиками». 4. Ю.А.Фадеева, Г.А.Пичугина «Сфера» Москва 2013.« Игры с прищепками». 5. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2—4 лет.- Эл.база	Развивающие и обучающие интерактивные игры«Мерсибо»	входящая диагностика Форма контроля: логопедическое обследование Промежуточная диагностика лист динамики исправления нарушения речи итоговая диагностика логопедическое обследование Текущий контроль Продукты детской деятельности	Начало учебного года Середина учебного года Конец учебного года После каждого занятия

«Коррекция ОНР (Пур.р.р.) у детей 3-4 лет»

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы/ кол-во часов	Кол-во рабочих программ	Педагогические, психологические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники		Система контроля результативности обучения	
					Информационное обеспечение	ЭОР	Формы, средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения	Периодичность выявления и предъявления
1	«Коррекция ОНР (Пур.р.р.) у детей 3-4 лет» 62 часа	4	Технологии: -Дистанционное консультирование - Здоровьесберегающие (подвижные игры, динамические паузы) -Исследовательская деятельность (дидактические игры, моделирование ситуаций) -личностно-ориентированные технологии(технология сотрудничества) Игровые технологии(дидактические игры, игры-драматизации, ролевые игры) -Технологии взаимодействия с родителями (контактное взаимодействие с родителями)	Пирамидки. Счётные палочки. Геометрические фигуры разного цвета, размера, формы. Предметы разного размера и цвета (грибочки). Кубики (из 4 –х шт.) Вкладыши. Домик для обследования моторики. Шнуровки, прищепки, бусины, пуговицы, верёвочки. Обводки, штриховки, шаблоны. Конструкторы, мозаики, пазлы. Цветные счётные палочки Кьюизенер. Игрушки. Кукольный театр. Предметные и сюжетные картинки. Дидактические игры. Лото. Музыкальные инструменты и звучащие игрушки. Игрушки для развития дыхания. Комплексы артикуляционной	Бессонова Т.Б., Грибова О.Е. - Дидактический материал по обследованию речи детей. М.: АРКТИ, 1998. – 64 с. Иншакова В.И. - Альбом для логопеда. М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 280 с. Г.А.Османова «Каро»СПб 2008. «Загадки и отгадки в картинках на все лексические темы». Г.А.Османова «Каро»СПб 2010. «Новые игры с пальчиками». Ю.А.Фадеева, Г.А.Пичугина «Сфера» Москва 2013.«Игры с прищепками». Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2—4 лет.- Эл.база	Развивающие и обучающие интерактивные игры «Мерсибо»	входная диагностика: логопедическое обследование лист динамики исправления нарушения речи Фиксация результатов диагностики в речевых картах каждого учащегося, в листе динамики исправления нарушения речи. итоговая диагностика деятельности логопедическое обследование	Начало учебного года Середина учебного года Конец учебного года

«Коррекция ОНР (Шур.р.р.) у детей 4-5 лет»

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы/ кол-во часов	Кол-во рабочих программ	Педагогические, психологические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники		Система контроля результативности обучения	
					Информационное обеспечение	ЭОР	Формы, средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения	Периодичность выявления и предъявления
1	Коррекция ОНР (Шур.р.р.) у детей 4-5 лет» 62 часа	6	Технологии: -Дистанционное консультирование Здоровьесберегающие (подвижные игры, динамические паузы) -Исследовательская деятельность (дидактические игры, моделирование ситуаций) -лично-ориентированные технологии(технология сотрудничества) Игровые технологии(дидактические игры, игры-драматизации, ролевые игры) -Технологии взаимодействия с родителями (контактное взаимодействие с родителями)	Тетради для автоматизации разных звуков, Комплексы артикуляционной гимнастики, Схемы для характеристики звука, для анализа артикуляции, Схемы для составления слоговой структуры слова, структуры предложения, зрительные символы гласных и согласных звуков, обводки, штриховки кубики, шнуровки, игры	1.Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под ред.проф. Л.В.Лопатиной. – СПб.,2014. 2.Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001. 3.Бессонова Т.Б., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. М.: АРКТИ, 1998. 3.Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. Издательство: Детство,2016	Баба Яга учится читать, «1С»; Интерактивные речевые игры. «Учитель»; Учимся говорить правильно, «Новый диск»; -Лучшая азбука в стране букв, «1С».	Входящая диагностика Карта логопедического обследования ребенка 4-5 лет Промежуточная диагностика Лист динамики Итоговая диагностика Карта логопедического обследования ребенка 4-5 лет Текущий контроль в конце каждого занятия: Повторное консультирование родителей по изучаемой теме и динамике звукопроизношения. Листы с лексико-грамматическими заданиями, изучаемыми на занятии и закрепляемыми дома.	1 раз в год в начале реализации программы 1 раз в год в середине реализации программы 1 раз в год в конце реализации программы в конце каждого занятия

«Коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. ОНР (II ур.р.р) 4-5лет»

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы/ кол-во часов	Кол-во рабочих программ	Педагогические, психологические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники		Система контроля результативности обучения	
					Информационное обеспечение	ЭОР	Формы, средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения	Периодичность выявления и предъявления
1	«Коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. ОНР (II ур.р.р) 4-5лет» 62 часа	11	Технологии: -Дистанционное консультирование -Здоровьесберегающие (подвижные игры, динамические паузы) -Исследовательская деятельность (дидактические игры, моделирование ситуаций) -личностно-ориентированные технологии(технология сотрудничества) Игровые технологии(дидактические игры, игры-драматизации, ролевые игры) -Технологии взаимодействия с родителями (контактное взаимодействие с родителями)	1.Предметные и сюжетные картинки. 2.Тетради для автоматизации разных звуков. 3. Комплексы артикуляционной гимнастики. 4. Зрительные символы гласных и согласных звуков. 5.Дидактические игры. 6. Игрушки для развития дыхания 7.Лото 8.Музыкальные инструменты и звучащие игрушки 9.Кукольный театр 10.Обводки, штриховки.	1.Иншакова В.И. - Альбом для логопеда. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. 2. Мазанова Е.В., - Обследование речи детей с ОНР 4-5 лет., М.: «Гном», 2014. – 63 с. 3.Новиковская О.А.Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет. СПб Корона-Век 2009г. 4.Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей с ОНР 4-5 лет. Гном 2011 5.Киселёва Г.А.Книжка-учишка для детей 4-6 лет Книголюб 2007г	Учимся говорить правильно . Изд. Новый диск	входящая диагностика лист динамики исправления нарушения речи Фиксация результатов диагностики в речевых картах каждого учащегося, итоговая диагностика логопедическое обследование Текущий контроль. Тетради, альбомы для работ	Начало учебного года Середина учебного года Конец учебного года После каждого занятия

«Коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. ОНР (III ур.р.р.) 5-6 лет »

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы/ кол-во часов	Кол-во рабочих программ	Педагогические, психологические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники		Система контроля результативности обучения	
					Информационное обеспечение	ЭОР	Формы, средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения	Периодичность выявления и предъявления
1	«Коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. ОНР(III ур.р.р.) 5-6 лет » 62 часа	14	Технологии: -Дистанционное консультирование -Здоровьесберегающие (подвижные игры, динамические паузы) -Исследовательская деятельность (дидактические игры, моделирование ситуаций) -личностно-ориентированные технологии(технология сотрудничества) Игровые технологии(дидактические игры, игры-драматизации, ролевые игры) -Технологии взаимодействия с родителями (контактное взаимодействие с родителями)	. Предметные и сюжетные картинки. 2.Тетради для автоматизации разных звуков. 3. Комплексы артикуляционной гимнастики. 4. Схемы для характеристики звука, для анализа артикуляции. 5. Профили арт. аппарата. 6. Зрительные символы гласных и согласных звуков. 7.Обводки, штриховки. 8.Кубики, шнуровки. 9.Игра «Весёлые клеточки»..	1. Иншакова В.И. - Альбом для логопеда. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 280 с. 2. Мазанова Е.В., - Обследование речи детей с ОНР 5-6 лет., М.: «Гном», 2014. – 63 с. 4. Смирнова И.А. - Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. 5. Я.Ю.Позднякова - Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики– М.: «Литера», 2007	1. Баба-Яга учится читать. Изд. МедиаХауз 2. Учимся говорить правильно. Изд. Новый диск 3. Лучшая азбука в стране букв. Изд 1С 4. Интерактивные речевые игры. Изд Учитель	входная диагностика : логопедическое обследование Промежуточная диагностика динамики исправления нарушения речи Фиксация результатов диагностики в речевых картах каждого учащегося итоговая диагностика :логопедическое обследование	Начало учебного года 1 раз Середина учебного года Конец учебного года

«Коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. ОНР (III УР.Р.Р.) 6-7 лет»

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы/ кол-во часов	Кол-во рабочих программ	Педагогические, психологические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники		Система контроля результативности обучения	
					Информационное обеспечение	ЭОР	Формы, средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения	Периодичность выявления и предъявления
1	«Коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. ОНР (III УР.Р.Р.) 6-7 лет» 62 часа	3	– игровые; 1. Иншакова В.И. - Альбом для логопеда. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 280 с. 2. Мазанова Е.В., - Обследование речи детей с ОНР 6-7 лет., М.: «Гном», 2014. – 63 с. 3. Смирнова И.А. - Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. -здоровье сберегающие; Я.Ю.Позднякова Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики– М.: «Литера», 2007 – лично-ориентированные технологии; – интерактивные технологии	. Предметные и сюжетные картинки. 2.Тетради для автоматизации разных звуков. 3. Комплексы артикуляционной гимнастики. 4. Схемы для характеристики звука, для анализа артикуляции. 5. Профили арт. аппарата. 6. Схемы для составления слоговой структуры слова, структуры предложения. 7. Зрительные символы гласных и согласных звуков. 8.Обводки, штриховки. 9.Кубики, шнуровки. 10.Игры: «Расшифруй слова», «Прочитай по первым буквам». 11.Игра «Весёлые клеточки»..		1. Баба-Яга учится читать. Изд. Медиа Хауз 2. Учимся говорить правильно. Изд. Новый диск 3. Лучшая азбука в стране букв. Изд 1С 4. Интерактивные речевые игры. Изд Учитель	входная диагностика промежуточная диагностика лист динамики исправления нарушения речи итоговая диагностика Текущая диагностика Детские работы	Начало учебного года- Середина учебного Конец учебного года После каждого занятия

Программы для школьников

«Профилактика и коррекция речевых нарушений у младших школьников»

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы/ кол-во часов	Кол-во рабочих программ	Педагогические, психологические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники		Система контроля результативности обучения	
					Информационное обеспечение	ЭОР	Формы, средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения	Периодичность выявления и предъявления
1	«Профилактика и коррекция речевых нарушений у младших школьников» 62 ч.	163	-Технология логопедического обследования игровые; здоровьесберегающие; -технологии развивающего и личностно ориентированного обучения; -информационно-коммуникативная; - интерактивные педагогическая мастерская, ТРКМЧП технология сотрудничества	- альбомы для обследования речи; - игры, направленные на развитие ВПФ, на развитие лексико-грамматического строя речи, на развитие фонематических функций, на развитие орфографических навыков (в т.ч. игры Т.Барчан); - демонстрационный (тематический) материал: плакаты, сюжетные и предметные картинки, игрушки, муляжи по лексическим темам, лента букв; - раздаточный материал: карточки с заданиями, картинки, сигналы, кассы букв, счетные палочки, цифровые ряды, материалы и игрушки для развития мелкой моторики, макеты, схемы (звуков, слов, предложений, предлогов).	1.Елецкая О.В., Коробченко Т.В., Розова Е.Ю., Щукина Д.А. Учебно-методическое пособие/ Организация и содержание работы школьного логопеда. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 2. Логинова Е.А., Елецкая О.В.Нарушения письменной речи у младших школьников (гриф МО РФ).- М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 3. Мазанова Е.В. - Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. -Гном М, 2014. 4. Мазанова Е.В. - Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. -Гном М, 2014. - Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. -Гном М, 2014. 5. Бурина Е.Д. Такие похожие разные буквы. Каро СПб,2006 6. Мисаренко Г.Г. Обучение фонемному анализу в первом классе.Сфера М.,2008	1. «Я пишу грамотно! Интерактивный тренажер» изд-во 1С. 2.Интерактивные речевые игры изд-во «Учитель» 3. «Учимся говорить правильно» изд-во «Новый диск» 4. «Лучшая азбука в стране букв» изд-во 1С 5. «Развитие речи. Задания и упражнения для детей» изд-во «Адалин» 6. «Психологические методики для младших школьников 1-3кл.» изд-во «Адалин» 7. «Коррекция письменной речи младших школьников. Модульно-блочные технологии» изд-во «Учитель» 8. «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык 1 класс» ООО «Кирилл и Мефодий» 9. «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык 2 класс» ООО «Кирилл и Мефодий» 10. «Логопедические упражнения» изд-во «Учитель» 11. «Баба-Яга учится читать» изд-во «МедиаХауз» 12. Презентации к занятиям.	При проведении диагностики используется критериальный подход. Формы фиксации: речевые карты, бланки тестовых заданий, тетради обследования.	Входной, промежуточный и итоговый контроль (3 раза за учебный год), текущий (на каждом занятии)

«Коррекция дизорфографии у учащихся 5-х, 6-х, 7-х классов общеобразовательной школы», 62 ч

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы/ кол-во часов	Кол-во рабочих программ	Педагогические, психологические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники		Система контроля результативности обучения	
					Информационное обеспечение	ЭОР	Формы, средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения	Периодичность выявления и предъявления
	«Коррекция дизорфографии у учащихся 5-х, 6-х, 7-х классов общеобразовательной школы», 62 ч	3	1.Игровые технологии 2.Здоровьесберегающие технологии. 3.Использование техники Сундзюк. 4.Динамические паузы. 5.Зрительная гимнастика. 6.Технологии развивающего и личностно ориентированного обучения. 7.Информационно-коммуникативная технология.	Настольно печатные игры «Развёрнутые определения» Автор Стативка О.Р. «Домино» (безударные гласные, не проверяемые ударением. Автор Стативка О.Р. «Лото» (глухие и звонкие согласные в середине и на конце слова) Автор Стативка О.Р. «Части слова» Автор Стативка О.Р. Технология словесного чтения. Тексты. Автор Плюснина Е.М. Карточки А.М. Пешковского Сборник текстов для развивающего чтения. Автор Плюснина Е.М.	1.Ананьев Б.Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом. Известия АПН РСФСР 1955 г 2.Выготский Л.С.Особенности умственной деятельности учащихся при закреплении и обобщении сведений по русскому языку. Русский язык в школе. 1971 г 3. Лалаева Р.И. Нарушения письменной речи. Логопедия. М.,1989г. 4. Лалаева Р.И., С.Б.Яковлев. К вопросу об аспектах изучения нарушений письменной речи у детей. Изучение и коррекция речевых расстройств. Л.,1986г. 5. Плюснина Е.М., Данилова Н.В., Ермакова Е.А. Технология словесного чтения. Санкт-Петербург 2004г. 6.Плюснина Е.М., Ганеева Г.П. Методические рекомендации к урокам развивающего чтения.Санкт-Петербург 2005 г. 7. Прищепова И.В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с ОНР. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. С-Пб, 1993	1.Логоматика.Автор Дроздова В.А. 2.Логопедические опыты. Автор Дроздова В.А. 3.Обучающая программа тренажёр по русскому языку «Фраза» 4.Диск. Игры ,упражнения, мультфильм для изучения алфавита. 5.Диск Медвежонок ЫХ и сказочное лето. 8.Мультимедийная презентация.	Входной контроль (речевая карта, тетради обследования Промежуточный (тетради обследования , лист динамики) Итоговый контроль (речевая карта, тетради обследования) Текущий контроль (рабочие тетради)	1 раз в год 1 раз в середине года. 1 раз в конце года В конце каждого занятия

«Развитие орфографической зоркости у учащихся начальной школы с нарушенным вниманием»

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы/ кол-во часов	Кол-во рабочих программ	Педагогические, психологические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники		Система контроля результативности обучения	
					Информационное обеспечение	ЭОР	Формы, средства выявления, фиксации, предъявления результатов обучения	Периодичность выявления и предъявления
1	«Развитие орфографической зоркости у учащихся начальной школы с нарушенным вниманием» 62 ч.	3	Технологии: 1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. 2. Технология уровневой дифференциации обучения. 3. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В. Н. Зайцев) 4. Технология развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова. диагностический материал по русскому языку и чтению, который содержит задания базового уровня и адаптированный вариант с 1 по 4 классы (авторская разработка, см. прим № 3 № 4)	Языканова Е.В. «Развивающие задания изд-во «Экзамен», г. Москва, 2013г; -В.А. Крутецкая «90 эффективных упражнений для исправления дисграфии». издательский дом «Литера» (серия «Азбука письма»); - разрезная азбука; - тексты с практическими заданиями по разделам программы; - набор предметных картинок для работы над развитием фонематического анализа и синтеза; - набор сюжетных картин, серии сюжетных картин для работы по развитию связной речи; - подбор занимательного материала на развитие психических функций: восприятия, внимания, памяти; ребусы, кроссворды	1. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальной школы», изд-во «Владос», г. Москва 2006 г. 2. Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. «Русский язык» для учащихся начальной школы, изд-во «Просвещение», г. Москва, 2005г. 3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях, Москва «Просвещение», 2011 (1-4 кл.) 4. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «Практическое пособие для обучения детей чтению», издательство «Астрель», г. Москва Дополнительная: 1. Бурдина С.В. рабочие тетради из серии «Говорим правильно», ОАО «Дом печати – Вятка», г. Кировск, 2014 г. 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях, Москва «Просвещение», 2011 3. Канакина В.П. «Русский язык» рабочая тетрадь, пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений в двух частях, Москва «Просвещение», 2011 4. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., «Литературное чтение для начальной школы», изд-во «Просвещение», г. Москва, 2009 г. 5. Рамзаевой Т.Г. «Русский язык» учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях, изд-во «Просвещение», г. Москва 2011 (по классам)	1. Я пишу грамотно! Интерактивный тренажер. изд-во «1С». 2. Интерактивные речевые игры. Изд-во «Учитель». 3. Учимся говорить правильно. Изд-во «Новый диск» 4. Развитие речи. Задания и упражнения Изд-во «Адалин» 5. Коррекция письменной речи младших школьников. Модульно-блочные технологии Изд-во «Учитель	1. Входящая (первичная) диагностика - Диагностическая карта дефектологического обследования 2. Промежуточная диагностика – лист динамики; 3. Текущий контроль Продукты деятельности (работа в тетради.) 4. Итоговая диагностика - Диагностическая карта дефектологического обследования ребенка;	в начале года 1 раз 1 раз в полугодие В конце каждого занятия и раздела 1 раз в году по окончании реализации программы