

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена  
Институт психологии



**ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ <sup>1</sup>**  
**II Международной научно-практической конференции**

**«ГЕРЦЕНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ:  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ»**  
**Психологическое и социальное благополучие  
детей, подростков и молодежи<sup>2</sup>**

*10-11 октября 2019 г.*

*Санкт-Петербург, 2019*

---

<sup>1</sup> Сборник тезисов не является публикацией.

Тезисы представлены в авторской редакции.

Тезисы расположены в алфавитном порядке (по фамилии первого автора в соответствии с программой конференции), сначала фамилии на кириллице, затем – на латинице.

<sup>2</sup> При поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, проект № 19-013-20092

### **Личностно психологические проблемы старения**

Наблюдается увеличение средней продолжительности жизни, а это означает, что пожилой и старческий возраст превращается в самостоятельный и продолжительный период жизни со своими социальными и психологическими особенностями. Исследование проблемы одиночества представляется крайне актуальным в контексте особенностей развития общества XXI века. С позиций сегодняшнего дня большинство авторов, освещающих проблему одиночества, сходятся на том, что одиночество связано с переживанием человеком его оторванности от сообщества людей. В настоящее время одиночество в рамках исследований является сложной и многоаспектной проблемой. Одиночество как и социальная изоляция часто рассматриваются как проблема, связанная со старением человека и также является важным детерминантом качества жизни на старости лет. Переживание собственной старости и одиночества зависит от характера и содержания субъектности человека. Именно проявление и уровень тревожности, одиночества служат надежным индикатором характера и содержания приспособления к другим, к среде и к самому себе. Эффективность и функционирование выведенных характеристик субъектности обуславливается в определенной степени уровнем и содержанием психического состояния пожилых и старых людей. Одиночество - это переживание, вызывающее комплексное или острое чувство, которое выражает определенную форму самосознания и показывает раскол сети отношений и связей внутреннего мира личности. Психологическое одиночество – это комплекс внутриличностных переживаний. Переживание одиночества является условием, предпосылкой проявления ряда психологических проблем как заниженная самооценка, тревожность и других психических состояний. Исследования переживания одиночества пожилых людей, а также и изучение уровня проявления тревожности, содержания Я-образа, и других психических состояний – все это в целом дает нам основание искать в будущих исследованиях взаимозависимость между этими проявлениями, учитывая и ряд экономических факторов, определяющих также их влияние на качество жизни пожилых.

*Александрова О. В., Богданова Е. И., Мамаенко Ю. В.*

### **Копинг-стратегии матерей, способствующие оптимальному родителско-детскому взаимодействию, на разных этапах онкологического заболевания детей**

Переживания человека в трудной жизненной ситуации теснейшим образом связаны как с ее субъективной оценкой, так и объективными характеристиками, которые, в свою очередь, могут оказывать непосредственное влияние на ее восприятие и способствовать или, наоборот, препятствовать процессу адаптации к ней (Магнуссон 2001; Александрова, Дерманова 2016). Сила и тяжесть переживаемой ситуации по-разному влияет на совладающее поведение. Особую роль данная тема приобретает в контексте воспитания детей, страдающих онкологическими заболеваниями, поскольку родителско-детские отношения могут являться для ребенка значимым ресурсом, оказывающим существенное влияние на его эмоциональное состояние, а также являясь важным показателем социально-психологической адаптации к собственной болезни и процессу лечения. В связи с этим целью данного исследования является изучение родителско-детского взаимодействия матерей и их копинг-стратегий — на разных этапах онкологического заболевания ребенка. Материалы и методы: 24 женщины от 28 до 60 лет, воспитывающие детей с онкологическими заболеваниями, возраст которых составил от 4-ех до 18 лет. В гр. №1 (n=13) вошли матери на этапе ремиссии онкологического заболевания ребенка, в гр. №2 (n=11) — на этапе рецидива заболевания. Использовались следующие методики: «PARI» — для исследования отношения к разным сторонам семейной жизни; тест копинг-стратегий Лазаруса в адаптации Л. И. Вассермана — для исследования совладающего поведения; авторская биографическая анкета. Выявлено, что родительские установки матерей зависят от специфики совладающего поведения как на этапе ремиссии, так и на этапе рецидива онкологического заболевания ребенка. Более гармоничный стиль родителско-детского взаимодействия соотносится с более конструктивным стилем совладающего поведения матерей в каждой группе. Родителско-детское взаимодействие в большей степени связано с особенностями совладающего поведения матерей на этапе рецидива заболевания ребенка — 30 взаимосвязей, чем на этапе ремиссии заболевания — 14 взаимосвязей. Рецидив онкологического заболевания ребенка, в сравнении с этапом ремиссии заболевания, соотносится с более тесным взаимодействием родительских установок, касающихся излишней концентрации на ребенке и внутрисемейных отношений. Данные блоки отношений могут считаться наиболее уязвимыми, и актуализация конструктивного копинг-поведения будет способствовать более оптимальному родителско-детскому взаимодействию матерей и отношению к семейной роли, в целом.

### **Подросток в информационной среде: показатели благополучия и безопасности**

Жизнь в информационной среде создает много преимуществ, но одновременно с этим создает и опасности, в том числе и психологические, которые необходимо предвидеть и предупреждать. Современная интернет-среда изменила как способы передачи информации, так и формы общения. Это обстоятельство имеет фундаментальный характер, поскольку затронуло все стороны жизни подростков. Психологическое благополучие подростка в Интернет-среде оказывается условием позитивного функционирования и развития его личности. Изучение особенностей и преобразований психических процессов под влиянием интернета становится все более актуальной задачей научных исследований в связи с активным использованием информационных технологий подростками и молодежью. В то же время, исследований, которые бы в полной мере отражали показатели психологического благополучия подростков при использовании информационной среды, недостаточно.

В статье рассматриваются характеристики эмоционального и когнитивно-оценочного компонентов психологического благополучия подростков в Интернет-среде. В исследовании использовалась анкета, цель которой состояла в изучении погруженности подростков в Интернет-среду. Результаты эмпирического исследования 583 школьников 12-17 лет Санкт-Петербурга показали, что с возрастом повышается уверенность и совершенствуются навыки подростков как интернет-пользователей. Переживания подростков в связи с использованием Интернет-пространства характеризуются положительными эмоциями: интерес, радость, удовольствие. Доля подростков, использующих интернет для изменения своего эмоционального состояния, с возрастом сокращается, при этом снижается раздражение при отрыве от интернета. Несмотря на то, что девочки знакомятся с интернетом на несколько лет позже, чем мальчики, и чувствуют себя менее уверенными интернет-пользователями, они чаще, чем мальчики используют его для того, чтобы уйти от проблем или избавиться от плохого настроения, испытывают трудности в том, чтобы контролировать время, проведенное в интернете. Мальчики статистически значимо чаще, чем девочки заботятся о безопасности в интернете и проверяют благонадежность источников программного обеспечения.

*Андронникова О. О.*

### **Психологическая модель генезиса индивидуальной виктимизации: детский, подростковый и юношеский возраст**

Не смотря на значительный рост виктимности, в том числе и девиантного типа, научных исследований причин, механизмов и специфики функционирования виктимной личности в социокультурной среде, в настоящий момент не представлено. В данной статье представлены основные параметры модели генезиса индивидуальной виктимизации человека, на разных этапах возрастного развития. Объектом исследования выступает процесс виктимизации личности в социокультурной среде. Предмет связан с детерминацией процесса виктимизации личности в конкретной социальной культурной среде в зависимости от возраста (детский, подростковый и юношеский). Описаны основные этапы возникновения виктимности и факторы, влияющие на разных социетальных уровнях. Обозначен историко-культурный контекст развития виктимности и влияние множества параметров супермакро-, макро- и мезо-уровня, которые выступают как условия виктимизации. Теоретически выявлено и эмпирически доказано, что факторами в зависимости от временной протяженности жизни человека могут выступать те или иные параметры личности (биологические, психические) или микро-уровневые влияния. В эмпирическом изучении модели приняли участие 408 человек дифференцированных по возрасту (детский, подростковый и юношеский возраст). Выборочная совокупность формировалась на основании определённых ранее параметров, связанных с возрастом и спецификой личности. Для исследования виктимности личности использовались: методика «Виктимная идентичность личности» (ВИЛ); методика исследования склонности к виктимному поведению (МСВП) – подростковый и взрослый вариант; тест «Жертвенная позиция личности». Факторы детерминации диагностировались при помощи комплекса методик. Посредством множественного регрессионного анализа разработана матрица влияния в модели функционирования виктимной личности в социальном пространстве. Анализ данной матрицы позволяет исследовать механизмы виктимизации на разных возрастных этапах развития. В данной модели описаны достоверно реализующиеся формы изменения виктимности и виктимного поведения в социальной среде на разных возрастных этапах развития, что позволит определить направления деятельности по формированию психологически здоровой невиктимной личности и направлений девиктимизации.

## **Конфликтологическая компетентность подростков: теоретическая модель**

Проблема конфликтного поведения подростков становится в настоящее время все более актуальной. С этой позиции важным ресурсом развития межличностного общения выступает конфликтологическая компетентность. Понятие «конфликтологическая компетентность» в психологии стало изучаться сравнительно недавно. В статье представлена теоретическая модель конфликтологической компетентности подростков. Проанализировано понятие «компетентность», так как именно оно легло в основу конфликтологической компетентности. Теоретическую основу составили подходы Равена Дж., Кашапова М.М., Харитоновой Е.В., Марковой А.К., Петровской Л.А., Хуторского А.В. На основе этого анализа была выделена структура компетентности, ее показатели и признаки. Далее рассмотрены различные подходы к определению понятия конфликтологической компетентности. В основу легли работы Хасана Б.И., Чекмаревой Г.В., Цой Л.Н., Зазыкина В.Г. и др. В работах авторов основной акцент делается на наличие знаний в области взаимодействия (знаниевый/когнитивный компонент) и стратегию поведения в конфликте (поведенческий компонент). Предложена модель конфликтологической компетентности, которая включает в себя следующие компоненты:

- интеллектуально-познавательный компонент включает в себя не только знания, связанные с конфликтом, стратегии поведения в нем, а также свойства личности, которые помогают наилучшим способом воспользоваться, имеющимися знаниями, умениями и навыками;

- мотивационно-ценностный компонент - направленность на адекватное поведение в конфликте, ценностные ориентиры (принятие, понимание других людей и их поведения, мотивация строить отношения на основе диалога, мотивация на достижение доверия в межличностном взаимодействии, мотивация на разрешение конфликтов);

- эмоционально-волевой компонент включает в себя адекватную самооценку, эмоциональную устойчивость в трудных ситуациях межличностного взаимодействия, а также психологические качества личности, детерминирующие поведение;

- действенно-практический компонент включает коммуникативные умения и навыки, связанные со способностью устанавливать доверительные отношения, понимать точку зрения других участников взаимодействия; способность организовывать межличностные отношения на принципах гуманизма; конструктивные умения и навыки, связанные со способностью подростков ставить задачи по конструктивному разрешению конфликта, прогнозировать развитие конфликтных ситуаций; способность и готовность минимизировать деструктивные формы конфликта.

*Антипина С. С., Бахвалова Е. В., Микляева А. В.*

### **Гендерные различия киберагрессии в подростковом возрасте**

В статье представлены результаты исследования, направленного на сравнение мотивов и личностных предпосылок киберагрессии мальчиков и девочек подросткового возраста. Теоретическую основу исследования к психологическому анализу киберагрессии составил подход, предложенный К.С. Рунионсом (Runions 2013), в соответствии с которым выделяются четыре типа агрессивного поведения в интернете: импульсивно-инициативный, импульсивно-ответный, произвольно-инициативный, произвольно-ответный. Сбор данных осуществлялся с помощью Типологического опросника киберагрессии (К.С. Runions et al.), опросника «Сильные стороны и трудности» (R. Goodman et al.), проективного рисунка «Человек под дождем» (Е.В. Романова, Т.И. Сытько), Индикатора копинг-стратегий (Дж. Амирхан, в адаптации А.Г. Грецова, А.А. Азбель), анкеты для оценки вовлеченности подростков в интернет-коммуникацию. В исследовании приняли участие 130 подростков в возрасте 10-16 лет, из них 56,2% девочек и 43,8% мальчиков, учащихся 5-9 классов общеобразовательных школ Санкт-Петербурга и Ленинградской области. В результате исследования было установлено, что девочки-подростки достоверно чаще, чем мальчики, фиксируют проявления киберагрессии в свой адрес, однако при этом существенно реже демонстрируют импульсивные агрессивные ответы. Показатели склонности к киберагрессии в обеих выборках отрицательно связаны с показателями проблемности поведения и избегания как предпочитаемой копинг-стратегии, а также количеством времени, которое подросток, по его оценке, проводит в интернете, при этом взаимосвязи между показателями склонности к киберагрессии и агрессивности отсутствуют. В выборке мальчиков преобладают импульсивные формы киберагрессии, для которых характерно желание удовлетворить свои сиюминутные потребности (в эмоциональной разрядке или развлечении) при отсутствии интереса к состоянию собеседника, к которому, как правило, нет ярко выраженного враждебного отношения. Девочки, напротив, более склонны к произвольным формам киберагрессии, посредством которых они часто реализуют свои притязания на внимание со стороны сверстников. В совокупности эти данные не позволяют однозначно квалифицировать подростковую киберагрессию как индикатор проблемного становления личности и предполагают смещение фокуса психологического анализа киберагрессии на осмысление этой формы поведения как одного из способов решения возрастных задач развития подросткового возраста, релевантного условиям жизни в современном цифровом обществе.

## **Установки студентов к обращению за помощью в сфере психического здоровья**

Введение: Проблемы психического здоровья учащейся молодежи достаточно широко распространены и являются важным вопросом психологии здоровья. Согласно теории планируемого поведения негативные установки относительно получения профессиональной психологической помощи могут выступать серьезными барьерами для создания эффективной системы профилактики и лечения проблем психического здоровья среди студентов. Методы: данные на выборках студенческой молодежи (n=882, 2017; n=960, 2018; n= 690, 2019) были собраны с применением Интернет опроса. Инструментарий исследования включал шкалы наличия жизненных проблем, шкалу К. Mackenzie с соавторами (2004) «Отношения к обращению за профессиональной психологической помощью» (Inventory of Attitudes Toward Seeking Mental Health Services - IASMHS) в адаптации С.В. Вайнштейн с коллегами (2015), а также шкалы нормативности обращения за помощью со стороны ближайшего окружения. Анализ данных был осуществлен в рамках гранта, поддержанного РФФИ (№ 19-013-00903/19) "Факторы обращаемости за профессиональной психологической помощью молодежи: разработка и эмпирическая верификация модели", 2019-2021 гг. Результаты: опыт обращения за профессиональной психологической помощью имеют только 23% студентов Вуза, а 8% студентов имеют опыт обращения за помощью к представителям альтернативных практик (гадалкам, шаманам, экстрасенсам). Около половины студентов (45,5%) отметили наличие в своей жизни «трудноразрешимых жизненных проблем», и в 42% случаев эти проблемы могут рассматриваться как хронические, т.е. с затяжным характером, поскольку их разрешение в течение ближайшего года представляется маловероятным. Субъективно воспринимаемые проблемы в эмоциональной и личностной сферах негативно ассоциированы с поиском профессиональной помощи в сфере психического здоровья ( $p \leq 0.01$ ). Рассматривается нормативность обращения к профессиональной психологической помощи со стороны ближайшего социального окружения. Обсуждение: учащаяся молодежь, нуждающаяся в получении профессиональной психологической помощи, имеет более негативные установки к ее получению. Необходимо развивать интервенции, направленные на психологическую поддержку представителей учащейся молодежи, в том числе среди тех, кто испытывает сложности в области психического здоровья.

*Балакирева Е. И.*

## **Выявление и поддержка одаренных школьников в условиях университетской образовательной среды**

В докладе представлены подходы к изучению одаренности в современной реальности. Феномен одаренности в научном аспекте очень сложен и многогранен. В настоящее время существует несколько десятков теорий и концепций одаренности, наиболее известные из них: триадная модель одаренности (Дж. Рензулли), модель множественного интеллекта (Х. Гарднер), концепция творческой одаренности (А.М.Магюшкин), 3-D модель одаренности (Р.В.Комаров). Создание «Рабочей концепции одаренности» в 2003 году совершило крупный прорыв в науке в нашей стране, так как дало обоснованную теоретическую базу для решения ключевых проблем одаренности. На сегодняшний день известны разнообразные образовательные инновационные практики организации работы с одаренными и мотивированными школьниками. В докладе представлен авторский проект «Центр поддержки одаренных детей» Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г.Чернышевского, охарактеризован системный подход к организации работы с одаренными школьниками в условиях университетской образовательной среды. Деятельность Центра включает в себя три основных направления: выявление одаренности, поддержка одаренных подростков, научно-методическое сопровождение проблем одаренности. Рассмотрена проблема комплексного выявления одаренности у школьников. Проанализированы результаты эмпирического исследования связи самооценки креативности с ее фактическим проявлением, полученные при помощи тестов проб; данные корреляционного анализа связи результатов тестов проб креативности и интеллекта. Показаны возможности множественного регрессионного анализа (МРА) для вклада параметров интеллекта в формирование уровня креативности. Анализируются педагогические возможности разработанных технологий поддержки школьников, имеющих мотивацию и определенные достижения. Сделан акцент на выборе и подготовке наставников, работающих с одаренными школьниками. Представлен опыт реализации магистерской программы «Педагогика одаренности». Студенты, обучающиеся по данной программе, целенаправленно готовятся к работе с одаренными детьми, изучая теоретические аспекты одаренности, способы создания комфортной образовательной среды, вопросы взаимодействия с родителями одаренных детей, анализируют современные образовательные практики работы с одаренными детьми. Создание научной, творческой среды в университете в Центре поддержки одаренных детей позволяет аккумулировать усилия многих преподавателей, работающих с детьми и молодежью.

## **Использование метода БОС в целях профилактики экзаменационного стресса у школьников**

Состояние психоэмоционального напряжения, возникающее в связи с подготовкой и сдачей экзамена, может стать причиной возникновения стрессового расстройства у старших школьников. В это время происходит информационная перегрузка, что повышает психоэмоциональное напряжение и общий уровень тревожности учащихся.

У старшеклассников и выпускников школы проблема стрессовых расстройств, особенно в связи с подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ становится, на сегодняшний день, одной из самых актуальных. Информатизация образовательного пространства, провозглашенная одним из приоритетных направлений модернизации образования, делает использование информационных технологий в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся школы одним из наиболее перспективных направлений.

Внедрение системы функционального биоуправления уже многие годы успешно применяется в зарубежной практике. В нашей стране данный эффективный метод внедряется, относительно недавно и преимущественно в клиническую практику. Описания его применения в сфере образования представлены редко. Однако, использование информационных технологий в профилактике и коррекции стрессовых расстройств, возможно, одно из наиболее перспективных направлений. В технологии биоуправления реализуется метод биологической обратной связи (БОС). При реализации метода БОС происходит регистрация физиологических параметров организма (температуры тела, артериальное давление, пульс, кожно-гальваническая реакция и т.д.) при помощи специальных датчиков и преобразование их в компьютере в сигналы обратной связи, которые человек воспринимает в виде звукового или зрительного ряда. Таким образом, тренирующийся человек имеет редкую возможность в режиме on-line увидеть или услышать сигналы, соответствующие состоянию функций его организма, а, кроме того, в режиме реального времени отследить, какие изменения происходят в процессе выработки навыка произвольной саморегуляции.

Наш опыт показывает, что в образовательном учреждении наиболее оптимальной является организация психокоррекционной работы по программе биоуправления в индивидуальной форме, в кабинете психолога при оснащении его компьютерной техникой, индикатором, регистрирующим физиологические параметры и специальным программным обеспечением. Результаты исследования показали снижение уровня тревожности, а также улучшение показателей самооценки состояния у учащихся старших классов, занимавшихся по программе психологической коррекции с использованием метода БОС.

*Богдановская И. М., Королева Н. Н., Петрова Ю. В.*

## **Экзистенциально-смысловые составляющие психологического благополучия у студентов с различным опытом компьютерных видеоигр**

Смысловая наполненность жизни человека является системообразующим фактором субъективного благополучия личности. Однако, в настоящий момент недостаточно изученной остается ценностно-смысловая сфера молодых людей, увлекающихся online-играми. В связи с этим, настоящее исследование посвящено выявлению и анализу экзистенциальной исполненности у респондентов с различным игровым опытом. Объектом исследования являлись студенты вузов Санкт-Петербурга. В качестве предмета исследования рассматривались экзистенциально-смысловые характеристики участников исследования. *Гипотезы:* 1) существуют особенности экзистенциальной исполненности у студентов с различным игровым опытом; 2) студенты, имеющие фрустрированные экзистенциальные потребности, предпочитают определённые жанры компьютерных игр, которые субъективно их удовлетворяют. *Выборка исследования:* 94 человека в возрасте от 18 до 30 лет (средний возраст – 21 год). Средний возраст, в котором участники исследования начали играть в компьютерные игры, составил 10 лет. В состав выборки вошли 19 мужчин (20.2%) и 75 девушек (79.8%), обучающиеся в различных учебных заведениях высшего профессионального образования. *Программа эмпирического исследования* включала формирование репрезентативного списка наиболее популярных компьютерных игр с опорой на проведенный теоретический анализ, рейтинг на различных тематических интернет-ресурсах; проведение психодиагностического обследования респондентов для уточнения специфики их игрового и экзистенциального опыта. *Методики исследования:* анкета для сбора информации о социально-демографических характеристиках выборки и прошлом игровом опыте; методика изучения актуализации экзистенциальных проблем Л. А. Цыдик (АЭП); шкала экзистенции А. Лэнгле и К. Орглер. Методы статистической обработки полученных данных: анализ описательных статистик для обобщения первичных результатов, полученных при проведении эмпирического исследования; однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA); корреляционный анализ. По результатам проведенного исследования были установлены статистически значимые различия в количестве положительно окрашенных описаний игрового опыта в группах студентов испытывающих экзистенциальное напряжение и не переживающих фрустрации экзистенциальных смыслов. Респонденты с актуализированными экзистенциальными проблемами склонны давать больше позитивных характеристик

компьютерной игре. Выявлены положительные корреляционные взаимосвязи с показателями привлекательности игрового опыта таких экзистенциальных размерностей как обеднение смысловой сферы, общая экзистенциальная фрустрированность и отрицательные - со способностью к самотрансценденции, ответственности, общим уровнем экзистенциальной исполненности.

*Бурцев Е. А.*

### **Роль норм маскулинности в формировании школьного буллинга**

В статье представлен аналитический обзор отечественных и зарубежных публикаций, освещающих проблему школьного буллинга в контексте приверженности подростков нормам традиционной маскулинности. Рассматривать школьный буллинг необходимо через призму того, как гендерные стереотипы становятся опасными для тех мальчиков, кто не испытывает ощущения принадлежности к этой большой социальной группе из-за того, что не в полной мере соответствует нормативному мужскому поведению. Такие дети будут подвержены насмешкам и попыткам подстроить их поведение под соответствующую норму как со стороны ровесников, так и, вероятно, со стороны педагогов. Проанализированные исследования демонстрируют, что дети чаще всего подвергаются издевательствам на основании характеристик, которые можно понимать как «гендерное несоответствие». Эти характеристики могут касаться как внешнего вида, так и, например, спортивных способностей, манеры одеваться и себя вести. Лучшие практики в работе по борьбе со школьным буллингом направлены на создание культуры включенности (инклюзивности), принятие разнообразия гендерных проявлений и работы, направленной на разрушение стереотипных представлений о маскулинности. В частности, авторы предлагают в работу по улучшению школьного климата включать компонент социально-эмоционального обучения навыкам социальной компетентности. Приводятся рекомендации по внедрению программ, направленных на обучение детей принципам ненасильственного общения, терпимости, уменьшение количества случаев буллинга, повышения толерантности к разнообразию. При этом не ведется речь о разрушении конструктов маскулинности либо феминности – а лишь о пересмотре нормативных, негативно влияющих как на детей, так и взрослых, стереотипных представлений о них.

*Бызова В. М., Перикова Е. И.*

### **Психологическое благополучие и метапознание молодежи разных уровней обучения**

В статье представлено эмпирическое исследование личностных ресурсов принятия решений в трудных жизненных ситуациях в выборках студенток 2 курса ( $19,6 \pm 1,3$  лет) и слушателей профессиональной переподготовки ( $35,5 \pm 7,9$  лет) Санкт-Петербургского государственного университета. Выборка составила 120 респондентов, в том числе 90 студенток и 30 слушателей. В качестве личностных ресурсов оценивались психологическое благополучие, метакогнитивные стратегии принятия решений, самоорганизация деятельности, личностная ригидность и эмоциональный интеллект. В исследовании использованы методики: Шкалы психологического благополучия К.Рифф в адаптации Т.Д. Шевеленковой и Т.П. Фесенко, Опросник самоорганизации деятельности (Е.Ю. Мандрикова), Опросник эмоционального интеллекта (Д.В. Люсин), Томский опросник ригидности (Г.В. Залевский), Анкетный опрос, направленный на анализ трудных жизненных ситуаций и стратегий их преодоления (В.М. Бызова, Е.И. Перикова). Выявлены значимые различия респонденток разных уровней обучения в показателях психологического благополучия, актуальной и сенситивной ригидности, а также в способах достижения своих целей. Слушатели переподготовки отличались сформированностью навыков тактического планирования и стратегического целеполагания, последовательностью в достижении целей, осмысленностью жизни, уверенностью в себе, готовностью к новому. Студенток, напротив, характеризовало недовольство собой, разочарование прошлым, ощущение бессилия в управлении своей жизнью, отсутствие заинтересованностью жизнью, неготовность к изменениям. Качественный анализ метакогнитивных стратегий принятия решений в трудных жизненных ситуациях показал как сходство, так и различия в стратегиях обеих выборок. Наиболее популярными метакогнитивными стратегиями оказались следующие: стратегия мотивирующих установок, рационализация или обдумывание трудной ситуации, поиск совета и одобрения близких. Подчеркивается необходимость разработки и внедрения методов психологической поддержки студентов с целью развития личностных ресурсов: готовности к изменениям, преодоления субъективного неблагополучия.

*Васильева Е. Н., Щербаков А. В.*

### **Эффективность обучения в вузе в контексте общения в социальных сетях**

В эпоху цифровых технологий социальные сети приобретают все большую популярность среди молодежи, выступая одной из основных сфер приложения ее активности. В связи с этим особо остро стоит вопрос о влиянии социальных сетей на развитие личности современного человека. Следуя задачам

компетентностного подхода к подготовке специалиста в пространстве вуза, необходимо формировать у студентов качества, обеспечивающие им успешность приобретения тех или иных компетенций: развитые свойства внимания, гибкость, широта, самостоятельность мышления, креативность, эмоциональный интеллект, адекватный уровень тревожности, самоуважение ответственность и т.д. Результаты исследований влияния социальных сетей на формирование и развитие личностных качеств являются неоднозначными. Одни исследователи указывают на возникновение депрессивных состояний, прокрастинации, в частности, академической; развитие интернет-аддикции; снижение самооценки, повышение конформизма и т.д. Другие подчеркивают, что социальные сети оказывают положительное влияние на личность, в частности, на удовлетворенность своей жизнью, адаптацию в новой социальной среде, поддержание отношений с ближайшим окружением, увеличение социального капитала и т.д.

T.L.Golub, M.Miloloz (Golub, Miloloz 2010) в своей работе показали, что активное использование социальных сетей повышает средний балл успеваемости студентов.

Целью нашего исследования являлось изучение взаимосвязи уровня активности студентов - первокурсников в социальных сетях и их личностных характеристик, а также уровень успешности обучения в вузе. В исследовании участвовали 174 студента 1 курса очной формы обучения по направлениям «Менеджмент», «Управление бизнесом» вузов Нижнего Новгорода.

В данной публикации отражены результаты первого этапа исследования, задачей которого было выявление влияния уровня активности в социальных сетях на уровень эффективности обучения в вузе. В качестве индикатора эффективности обучения выступал средний балл академической успеваемости студентов по итогам года. В качестве инструмента диагностики была разработана и апробирована авторская методика «Уровень активности в социальных сетях».

Полученные результаты исследования говорят о наличии зависимости между уровнем активности в социальных сетях и уровнем эффективности обучения студентов, завершивших первый год обучения в вузе.

*Васютенкова И. В.*

### **Профессионально-образовательная среда как фактор развития компетентности педагога по обеспечению психологически безопасной и комфортной образовательной среды**

В статье обосновывается взаимообусловленность профессионально-образовательной среды педагога и качества среды образовательной организации, в которой он осуществляет педагогическую деятельность. Подчеркивается актуальность развития направления по разработке механизмов внедрения в педагогическую практику положений концепции психологической безопасности образовательной среды как условия достижения образовательных результатов образования в контексте вызовов современного общества. Рассматривается роль педагога в реализации концепции психологической безопасности образовательной среды как проводника стратегий и принципов обеспечения психологической безопасности личности в практической плоскости педагогической деятельности. Анализируются компоненты профессионально-образовательной среды в ракурсе развития профессионально-личностного потенциала педагога как фактора минимизации рисков нарушения психологической безопасности субъектов образовательного процесса. Отмечается значимость создания условий для непрерывного педагогического образования посредством сочетания неформальных, неформальных и формальных видов образовательной деятельности при ведущей роли последнего. Компоненты профессионально-образовательной среды рассматриваются с точки зрения возможностей для развития составляющих компетентности педагога по обеспечению психологически безопасной и комфортной образовательной среды (личностная, психологическая, педагогическая, управленческая). Дополнительное формальное профессиональное образование позиционируется как системообразующий компонент профессионально-образовательной среды педагога, оказывающий определяющее влияние на приращение его личностного, образовательного и профессионального потенциала. Обосновывается необходимость переориентации на опережающую модель формального обучения в системе повышения квалификации. Представлен опыт реализации разноуровневого повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования в сфере развития компетентности педагога по обеспечению психологически безопасной и комфортной образовательной среды, полученный в рамках реализации проекта «Создание и внедрение системы сопровождения психологической безопасности субъектов образовательного пространства Ленинградской области» реализованного на инновационной площадке Российской академии образования на базе ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования». Делается вывод о целесообразности использования форматов, механизмов и стратегий, прошедших успешную апробацию в рамках неформальной и неформальной образовательной деятельности, при организации формального обучения, направленного на развитие компетенций необходимых для проектирования психологически безопасной образовательной среды.



## **Социально-экологическое мышление как условие осуществления выбора способов решения экологических проблем**

Проблема исследования заключается в поиске субъективных условий активизации осознания позиций субъекта в осуществлении выбора в социоприродном взаимодействии. Осуществлен анализ позиций различных авторов в исследовании категории мышления. Устанавливается связь между различными элементами социально-экологического сознания. Дается определение категории социально-экологическое мышление как способности выявлять на основе установления причинно-следственных связей природных и социальных объектов, процессов и явлений, проблемы взаимодействия природы и общества, формулировать задачи и способы их решения. Для осуществления эмпирического исследования используются методика исследования умственного развития школьников «Эрудит» Резапкиной, «Альтернатива» и «Натурафил» В.А. Явина, авторская методика исследования осознания проблем, возникающих при взаимодействии природы и общества. Объектом исследования выступили учащиеся 8 классов средней школы. Проверялась гипотеза о взаимосвязи способности определять проблемы, формулировать задачи и подбирать способы выбора решения социо-природных проблем с различными характеристиками умственного развития учащихся, ведущей мотивации взаимодействия с природными объектами и показателями интенсивности отношения к природным объектам, натуралистической эрудиции учащихся. Выявлена тенденция к повышению коэффициента корреляции между показателями по шкале натуралистической эрудиции (НЭ), измеряемыми по методике «Натурафил», и показателями уровня знаний и эрудиции в области различных наук, определяемыми по методике «Эрудит». Выявлена тенденция взаимосвязи между показателями, полученными при использовании проективной методики, направленной на изучение особенностей социально-экологического мышления, и показателями уровня знаний и эрудиции в области гуманитарных и естественных наук. Это позволяет предположить, что у подростков уровень понимания причин возникновения экологических проблем, видения этих проблем и способов их решения связан с определенным уровнем показателей умственного развития. Результатами измерения показателей исследования по методике «Эрудит» и показателей исследования по «проективной методике, направленной на изучение особенностей социально-экологического мышления», установлено, что у детей с меньшим уровнем знаний и эрудиции отмечается меньшее количество сформулированных проблем и способов их решения. У учащихся со средними и высокими уровнями интеллектуального развития различий в наличии таких связей не обнаружено.

*Виноградов П. Н., Яркин П. А.*

## **Исследование этических оснований отношения человека к природным объектам**

В процессе взаимодействия с природными объектами человек реализует определённую тактику поведения. Эта активность регулируется системой представлений и ценностей, осознаваемых им в разной степени. Предметом исследования являются ценностные основания этического выбора, выраженные в языковом описании экологических проблем, осознаваемых человеком при взаимодействии с природными объектами. Испытуемым предложено написать экологические эссе. Текст, объясняющий выбор, проявляет особенности использованного дискурса. Для анализа текста использованы методы дистрибутивной семантики. Такой подход позволяет построить классификацию оснований для этического экологического выбора и конструировать образовательные материалы, соответствующие особенностям обучающихся разных категорий. В статье раскрывается один из методических приемов исследования коллективного экологического сознания, в основу которого положен анализ текстов, порождаемых обучающимися. Тексты эссе на заданную тему анализируются с точки зрения частоты использования тех или иных слов. Для проверки наших предположений были проанализированы эссе студентов на тему «Что может позволить себе человек в отношениях с природой». Произведен анализ облака слов, с помощью которого можно охарактеризовать экологический дискурс, а на его основе описать содержание экологического сознания. Данный корпус текстов отражает коллективные особенности экологического сознания и социальные представления студентов, обучающихся по различным направлениям и специальностям. Здесь под социальными представлениями мы понимаем форму знания, являющуюся продуктом коллективного творчества и имеющую практическую направленность, позволяющую создать общую для некоторой социальной группы реальность. Анализ проводился в среде R version: 3.5.1 с использованием пакета Quanteda version: 1.4.3. Создание скрипта на языке R позволяет автоматизировать обработку и повторять анализ на других корпусах текстов.

## **Взаимосвязи приемлемости манипулирования информацией и социального поведения у студентов**

В статье представлены результаты эмпирического изучения связи информационно-манипулятивной активности и различных форм социального поведения. Информационно-манипулятивная активность представляет собой психологическое образование, характеризующее приемлемость личности сознательного нарушения принципов конструктивного общения посредством различных способов манипуляции информацией. Для диагностики информационно-манипулятивной активности использовался коммуникативный кейс-тест с проблемными ситуациями из студенческой жизни. Для диагностики различных аспектов социального поведения использовались две методики: методика оценки стратегий социального поведения К.В.Злоказова и опросник типов этнической идентичности Г.У. Солдатовой и С.В.Рыжова.

Обнаружены значимые связи основных способов манипулирования информацией (обман, двойное послание и ложь в большей степени) с избегающим поведением и отвращением к социальному контексту. Выбор избегания, а не деструкции виден и на уровне этнического самосознания. Обнаружены корреляционные связи с энтонигилизмом, но нет корреляционных связей с этнофанатизмом. Корреляции шкалы приемлемости нарушения принципа уместности передачи информации (увёртка) сильно отличаются от других шкал информационно-манипулятивной активности и более схожи с корреляциями шкалы правды (ответ без нарушений принципов коммуникации), что поддерживает идею о восприятии данного нарушения как приемлемого для коммуникации. Интересна отдельная корреляционная связь между приемлемостью двойной коммуникации (нарушение принципа манеры передачи информации) с одной стороны и ксенофобией (склонностью к этноизоляции) с другой стороны.

Выдвинуто предположение, что шкала избегания и чувство отвращения в ее основе имеет отнولوجическую основу и связана с характеристиками современной коммуникации и анонимным способом Бытия-в-мире (*das Man*), что в целом отражает ситуацию избегания своего бытия. Респондентам с высоким уровнем информационно-манипулятивной активности свойственна стратегия избегания и выраженный нигилизм, что может пониматься как форма экзистенциального невроза, выражающаяся в потери или блокировке воли к смыслу и сложности в понимании себя. Увеличение возможностей манипуляции информацией в интернет-общении и возможность общаться анонимно формирует новую идентичность источника коммуникации и может приводить к появлению новых форм экзистенциального невроза.

*Власихина Н. В.*

## **Детско-родительские отношения в религиозных и светских семьях: общее и специфичное**

Статья посвящена изучению специфических аспектов детско-родительских отношений в российских протестантских семьях. С одной стороны, научный интерес к изучению отношений в религиозных семьях растет, с другой стороны, данные исследования в большинстве своем направлены на изучение семей в контексте православия и ислама. Малоизученными в настоящее время остаются семьи, принадлежащие к протестантскому направлению христианства в России. Можно предположить, что сложность в изучении семей данной группы связана с тем, что протестантизм в России на протяжении долгого времени существовал как закрытая социальная группа и замкнутая субкультура. В данном исследовании приняли участие 65 полных протестантских семей и 60 полных светских семей. Протестантская семья (ПС) – это семья, в которой и мужчина и женщина идентифицируют себя с религиозной группой протестантов. Светская семья (СС) – это семья, в которой и мужчина, и женщина идентифицируют себя как не принадлежащих ни к одной религиозной группе. В семьях, принимавших участие в исследовании, стаж совместной жизни составляет не больше 20 лет и старшему ребенку не больше 18 лет, семьи живут в российских городах: Санкт–Петербург, Москва, Нижний Новгород, Челябинск, Ростов–на–Дону, Казань, Воронеж. Сбор данных исследования проводился на использовании методики Варга А.Я. и Столина В.В. «Опросник родительского отношения» (ОРО) (Варга 1988). В результате исследования было установлено, что мужчины с высшим и средним образованием в протестантских семьях относятся к ребенку с большим принятием, чем мужчины с высшим и средним образованием в светских семьях. Мужчины с высшим и средним образованием в светских семьях воспринимают своего ребенка более беспомощным, чем мужчины с высшим и средним образованием в протестантских семьях. У женщин в протестантских семьях, как со средним, так и с высшим образованием, более выражено принятие ребенка, кооперация с ним, чем у женщин в светских семьях.

## **Жестокое отношение к животным как предиктор агрессии у школьников и студентов**

Современные исследования показывают, что существует связь между жестоким обращением с животными и развитием поведенческих нарушений у детей, в том числе нарушений дисциплины, антисоциальным расстройством личности и синдромом гиперактивности и дефицита внимания. Те же нарушения наблюдаются у детей с агрессивным поведением. Кроме того, существует связь между жестоким обращением с животными в детстве и совершением преступлений, связанных с причинением вреда другим людям, в более зрелом возрасте. В статье предполагается взаимосвязь агрессии и отношения к животным у школьников и студентов. Исследование проводилось на двух выборках: студентов ( $n=65$ , возраст 17-23) и подростков ( $n=69$ , возраст 12-15). Оценка жестокости по отношению к животным осуществлялась при помощи Опросника жестокого обращения с животными для детей. Оценка доброжелательности к животным проводилась при помощи опросника Отношение к домашним животным. Агрессия измерялась при помощи опросника диагностики агрессии Басса-Перри. Результаты показывают, что среди студентов число респондентов, которые жестоко обращались с животными, меньше, чем среди подростков. Вместе с тем, в этой же выборке выраженность доброжелательного аттитюда к животным выше, чем у подростков. В среднем, у подростков выше, чем у студентов, значения по шкале физической агрессии ( $t=3,84$ ,  $p=0,00019$ ) и значения по шкале враждебности, однако в последнем случае различия не значимы ( $t=1,377$ ,  $p=0,171$ ). Иными словами, дети более склонны к непосредственной демонстрации агрессии, чем студенты, и несколько больше реагируют на переживание чувства ущемления. Жестокость к животным была значимым предиктором всех компонентов агрессии (физической агрессии, гнева, враждебности) в группе детей и значимым предиктором физической агрессии в группе студентов. Доброжелательное отношение к животным не оказалась значимым предиктором ни одного компонента агрессии ни в выборке подростков, ни в выборке студентов. Выдвигается предположение, что жестокость к животным может служить индикатором агрессии в подростковом возрасте.

*Гогиберидзе Г. М.*

## **К проблеме профилактики идей религиозного экстремизма в подростковой среде**

Запрещенные на территории России деструктивные культы ушли в подполье и модернизировали свой пропагандистский арсенал в социальных сетях Интернета с учетом возрастных особенностей подростков, так как именно на эту социально-демографическую группу они сегодня делают ставку и рассматривают её в качестве основного мобилизационного ресурса. Тенденция количественного роста неофитов за счет подростков, стремящихся идентифицировать себя с новыми религиозными движениями (НРД), в отличие от более взрослого населения, в настоящее время только набирает силу. И если после пройденного пика религиозного ренессанса в российском обществе наблюдается некоторый спад интереса к трансцендентным идеям, то несовершеннолетние с еще несформировавшейся психикой продолжают поддаваться на уловки профессионально подготовленных миссионеров. При этом, как показали исследования, самой пластичной группой для вовлечения в деструктивные культы являются:

- несовершеннолетние из неблагополучных, социально дезориентированных семей;
- подростки из семей, имеющих склонность к трансляции асоциального поведения;
- «золотая молодежь», ориентированная на вседозволенность и безнаказанность, стремящаяся к экстремальным видам досуга.

В процессе исследования были выявлены особенности нынешних подростков-неофитов:

- проявление агрессии по отношению к любым иноконфессиональным сообществам;
- нетерпимость в отношениях с атеистами;
- слабое понимание основ вероучения, обрядовой практики и норм поведения, предписываемых культовой этикой;
- эклектичный характер представлений о религиозной доктрине.

Очевидно, что деструктивные культы используют психологическую и духовную неосведомленность подростков, отсутствие жизненного опыта. Опираясь на невежественность, отсутствие критического мышления и инфантилизм своих юных адептов, они формируют неестественное состояние их полной психической зависимости, потерю самостоятельности, недоверие к рациональному мышлению, отход от реальности. В результате нередко происходит разрыв семейных и прежних социальных связей; навязывается параноидальная точка зрения на мир вне культа, строго ограничивается взаимодействие с теми, кто не разделяет идеологию культа.

Таким образом, феномен социальных девиаций формирует новые требования к психологии, социологии, педагогике, психиатрии, виктимологии. Комплексный подход к проблеме профилактики вовлечения подростков в деструктивные секты позволит разработать технологии и механизмы для минимизации их влияния.

### **Нравственные основы феномена «психологическое благополучие»**

В статье обсуждается феномен «психологическое благополучие личности», истоки его зарождения и условия развития в процессе непрерывного образования. Обращается внимание на сложность и неоднозначность самого понятия «благополучие» с позиции нравственного развития личности, на побудительные мотивы и эмоции, определяющие характер переживания чувства удовлетворения собой, своими действиями и своей жизнью. Психологическое благополучие рассматривается как показатель психологического здоровья личности растущего и взрослеющего человека, которое включает в себя психическое здоровье, подкрепляется психологической грамотностью и обуславливается психологической культурой личности; а само психологическое здоровье – как результат глубинного взаимодействия развития, обучения и воспитания на каждом этапе онтогенеза. Показано, что сензитивным периодом возникновения чувства психологического благополучия и его направленности является дошкольное и школьное детство, а основную характеристику условий этого «возникновения», составляют переживания ребенком среды своего обитания и себя в этой среде – то есть «социальная ситуация развития».

В связи с тем, что проблемы, связанные с психологическим благополучием детей и школьников, находятся в компетенции практических психологов, работающих в учреждениях государственного образования, высказываются соображения о том, что: 1) психологическое благополучие участников образовательного процесса может стать одной из основных задач и одним из важных критериев эффективности психологической службы системы образования; 2) решение этих задач требует специальной профессиональной подготовки педагогов-психологов, направленной на развитие способностей и формирование умений анализировать и преобразовывать вместе с педагогами и родителями образовательную среду с точки зрения обеспечения в ней психолого-педагогических условий, благоприятных для укрепления чувств позитивного психологического благополучия детей и школьников.

*Иванов А., Петров С.*

### **Влияние рынка на предпринимательские ценности в обществе**

Факторы, влияющие на предпринимательский процесс, с одной стороны, личностные, социальные и организационные характеристики, а с другой - элементы внешней среды. *Личностные* характеристики играют соответствующую роль на разных этапах предпринимательского процесса, несмотря на их повторение. *Социальные* характеристики также имеют решающее значение для предпринимательской деятельности. Самого отношения в семье часто достаточно, чтобы развить мотивацию, чтобы начать и построить соответствующее поведение. *Организационные особенности*, такие как присутствие группы специалистов, которые разделяют схожие ценности и думают одинаково, оказывают влияние на развитие бизнеса. Конечно, ценности должны быть преобразованы в систему практических действий, с помощью которых они могут быть реализованы. *Внешняя среда* оказывает влияние на переход предпринимательства в трех вышеуказанных направлениях, причем некоторые ее функции повторяются с другой ролью и содержанием. В странах с *устоявшейся социальной рыночной экономикой* течение предпринимательского процесса более предсказуемо благодаря ясности факторов внешней среды.

В современном плане ведущим исследователем в области предпринимательства остается американский ученый Питер Друкер (1909-2005), чью книгу «Инновации и предпринимательство» называют «библией предпринимательства». Питер Друкер приходит к широкому пониманию предпринимателя и, соответственно, фигуры и роли предпринимателя. Исследователь делает важный фундаментальный вывод: *предпринимательство – это скорее социально-психологическое, чем экономическое явление*. Этот тезис используется во многих научных моделях, пытающихся объяснить феномен предпринимательства. Ряд ученых после Друкера пытались разработать комплексную теорию, с помощью которой можно объяснить сложную природу предпринимательства. Однако до сих пор такая сложная общепризнанная теория еще не создана, и поэтому применяются достижения в других научных областях (экономической, управленческой, социальной психологической и др.). В данной разработке представлен *экономический анализ состояния малого и среднего предпринимательства* в современной Болгарии, как *основного элемента в малых экономиках*.

*Голянич В. М., Ходаковская О. В., Бондарук А. Ф.*

### **Психодинамический подход к оценке и коррекции психологического здоровья субъектов образования**

Отмечаемая в последние десятилетия негативная динамика состояния психологического здоровья субъектов российского образования требует поиска и внедрения новых технологий психологической диагностики и коррекции. В этой связи внимание практикующих психологов вновь обращается к психодинамическим подходам, вызывавшим ранее сомнения в своей научности. Эмпирико-феноменологическая обоснованность психодинамических теорий, «опирающихся» на достижения

современных нейронаук, позволяет рассматривать их в качестве перспективных методологических оснований метапсихологической здоровьесцентрированной концепции. Традиционное для психоаналитических и аналитико-психологических подходов понимание обусловленности психологических девиаций ранними симбиотическими отношениями, стремление к поиску в глубинах психики источников развития, исследование отношений между сознанием и бессознательным, анализ степени интегрированности и сформированности ценностной идентичности, способности к рефлексии и тестированию реальности позволяют не только по-новому оценить многочисленные психологические и психиатрические феномены, но и предложить информативные критерии психологического здоровья. Возникшую в школе объектных отношений идею о двух различных и взаимодополняющих уровнях диагностики психики можно считать революционной. Речь идет об уровне оценки развития личностной организации (структуры психики) и анализе характера защитного стиля поведения. Первое измерение отражает степень зрелости/незрелости психики и позволяет оценить уровень психологического здоровья/психической патологии (нормальный, невротический, пограничный, психотический), а второе – характер человека, т.е. специфику отношений к себе, другим и деятельности. К традиционно применяемым в практике аналитического консультирования и психотерапии, но еще практически неизвестным школьным психологам и педагогам, психодинамическим критериям оценки психологического и психического здоровья можно отнести следующие: функционирование защитных механизмов; степень интеграции идентичности и консолидации системы ценностей; способность к тестированию реальности; сформированность «наблюдающего» Эго; характер переноса и контрпереноса; специфика внутреннего конфликта. В статье с акцентом на возможностях использования психодинамических критериев диагностики пограничной организации психики субъектов образования обсуждаются перспективы дескриптивной, феноменологической и дименсиональной оценки. Авторы анализируют динамику состояния психологического здоровья (ценностной консолидированности) у юношей в процессе социально-психологической адаптации к условиям субэкстремальной образовательной среды военного вуза.

*Грибоедова О. И.*

### **Особенности рефлексивности подростков с разным уровнем психологического благополучия**

В эпоху интенсивного развития современного общества, построенного на приоритете материального обогащения и достижении абсолютного успеха как цели деятельности, от человека требуется мобильное и гибкое реагирование на постоянные изменения, высокий уровень коммуникации при решении поставленных целей и задач. В связи с этим, все более ценным становится вопрос сохранения и увеличения внутренних ресурсов личности, повышения ее психологического благополучия.

Учеными доказано, что основа многих проблем и трудностей жизнедеятельности человека закладываются в детстве и юношестве. В связи с чем особенно важной представляется проблема помощи подрастающему поколению в формировании основ психологического благополучия и овладении способами актуализации своих внутренних ресурсов.

В последние десятилетия в науке определены составляющие психологического благополучия, выявлена взаимосвязь с другими психологическими категориями, предпринята попытка изучения механизмов его формирования. Однако, большинство научных работ посвящены исследованиям взрослых людей. Современными учеными мало изучены механизмы формирования психологического благополучия в подростковом возрасте, особенности и факторы, способствующие формированию у подрастающего человека специфических, устойчивых психологических черт, позволяющих ему успешно функционировать.

Обращая особое внимание на результаты исследований современных отечественных ученых о существовании прямой связи и значимой корреляции между осмысленностью жизни и психологическим благополучием, автор статьи ставит вопрос: существует ли связь между уровнем психологического благополучия подростков и их рефлексивностью.

Для решения поставленной проблемы автором было проведено эмпирическое исследование, целью которого стало выявление различий в структурно-содержательных особенностях рефлексивности подростков с разным уровнем психологического благополучия. С помощью шкалы психологического благополучия К. Рифф в адаптации Т. Д. Шевеленковой, П. П. Фесенко и опросника рефлексивности А. В. Карпова были продиагностированы подростки 8-11 классов общеобразовательных учреждений Тульской области, которые затем были разделены на три группы - с высоким, средним и низким уровнем психологического благополучия.

В данной статье представлены результаты проведенного исследования, описаны выявленные особенности рефлексивности подростков в разных по психологическому благополучию уровнях групп. Выявлены отличия рефлексивности подростков в группе низкого психологического благополучия, различия в преобладающих видах рефлексивности у подростков с разным уровнем психологического благополучия.

Результаты данного исследования дают возможность предположить, что формирование рефлексивности подростков позволяет повысить их психологическое благополучие. Выводы автора

представляют интерес для педагогической психологии и требуют дальнейшего более широкого и детального исследования.

*Гусева Е. Ю., Пежемская Ю. С.*

### **Психологическое благополучие и соблюдение прав детей в профилактике самовольных уходов из центров содействия семейному воспитанию**

Улучшение положения несовершеннолетних является приоритетным направлением социальной политики России. Последние десятилетия в нашей стране характеризуются повышенным вниманием со стороны государства к проблемам безопасности детства. Предпринимаются меры по улучшению социального положения и психического здоровья детей, защите их прав и интересов. Отмечается усиление государственно-общественного внимания к проблемам детства, наращивание усилий государства в решении проблем семей с детьми, улучшение положения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Благополучие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, соблюдение и защита их прав является особой задачей государства. Особенно остро на сегодняшний день перед руководителями социально-реабилитационных центров, представителями органов опеки и комиссий по делам несовершеннолетних стоит вопрос роста числа самовольных уходов воспитанников из центров содействия семейному воспитанию. В данной статье раскрывается проблематика восстановления психологического благополучия воспитанников, которые в силу обстоятельств перенесли множество травмирующих ситуаций, стрессов, насилия, через работу с их правосознанием для профилактики самовольных уходов воспитанников из центров содействия семейному воспитанию. В статье представлен обзор подходов к оценке благополучия детей, проживающих в центрах содействия семейному воспитанию, описана методология оценки благополучия и соблюдения прав детей – сирот на основе результатов опросника «Благополучие и соблюдение прав детей-сирот» (Русакова М.М., Одинокова В.А., Захарова Ю.П.). На уровень психологического благополучия ребенка оказывают воздействие не только актуальные условия воспитания в учреждении, но и ряд других факторов: предшествующий помещению в центр травматический опыт, возраст, когда ребенок оказался в учреждении, первичность/повторность помещения, нарушения физического и психического здоровья и др. Поскольку психологическое благополучие формируется на основе надежной привязанности ребенка к близким взрослым в первые годы жизни и является основным условием здорового личностного развития ребенка, - важно, чтобы ребенок, воспитывающийся в условиях учреждения интернатного типа, не только был окружен любовью и вниманием со стороны взрослых, но и прошел программу социально-психологической реабилитации.

*Давыдочкина Ю. С., Сафонова М. В.*

### **Сформированность навыков стратегического целеполагания как одно из условий успешной самоорганизации**

Система современного образования направлена создание условий, оптимальных для самораскрытия человека, стремления к личностному и профессиональному совершенствованию. Современное образование на всех этапах ставит перед образовательными учреждениями важную цель – воспитать личность, способную самостоятельно работать, ответственно выполняя трудовые функции. Однако воспитать человека, отвечающего требованиям современного общества, возможно только формируя у подрастающего поколения определенные ценности и качества личности, одним из которых является самоорганизация.

Актуальность исследования обусловлена обнаруженными противоречиями: между необходимостью создания в системе образования мероприятий, направленных на формирование самоорганизации обучающихся и отсутствием конкретных педагогических технологий, направленной на достижение данной цели; между имеющимися научно обоснованными способами самоопределения в образовательном процессе и отсутствием у большинства обучающихся умений самоорганизации.

Цель статьи – выявить и охарактеризовать условия формирования способности к самоорганизации в учебной деятельности у обучающихся кадетских корпусов и Мариинских женских гимназий; изучить социально-психологические особенности обучающихся: их личностные черты, особенности поведения, определить уровень самоорганизации.

Методологию исследования составляют: концепции и инновационные модели личностно-деятельностного подхода (Е.В. Бондаревская, А.А. Вербицкий, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев и др.), теория проблемного обучения (В.И. Андреев, Т.В. Кудрявцев, М.М. Левина, П.И. Пидкасистый, Л.М. Фридман, А.В. Хуторской и др); исследования в области саморегуляции деятельности (К.А. Абульханова-Славская, В.Б. Зинченко, А.А. Леонтьев), особенности временной организации жизнедеятельности (Т.А. Доброхотова, Н.А. Мусина, Н.Н. Брагина, Ю.М. Забродин).

Диагностический комплекс включает в себя: методику оценку школьной мотивации Лускановой Н.Г., методику ценностные ориентации М. Рокича, тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева, опросник

самоорганизации деятельности Мандриковой Е.Ю., опросник рефлексивности А.В. Карпова, опросник «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой.

Базой исследования выступили краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебедея», краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лесосибирский кадетский корпус», краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шарыповский кадетский корпус» и краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат».

*Даниленко О. И.*

### **Студенты о правилах этикета: пространство смыслов**

Правила этикета рассматриваются в качестве инструмента нормативной регуляции поведения людей в ситуации межличностного общения. Пренебрежение ими является потенциальным источником конфликтов. Побуждение к соблюдению правил этикета может быть эффективным лишь если для субъекта выполнение правил становится лично значимым, то есть если эти правила обретут для него смысл. Это особенно важно для молодых людей, склонных критически относиться к требованиям. В статье представлены результаты эмпирического исследования, направленного на выявление смыслов, определяющих положительное отношение студентов к правилам этикета. В опроснике после примеров традиционных правил этикета предлагалось сформулировать, почему респондент хотел бы, чтобы люди соблюдали эти правила и почему не хотел бы. Опрошено 87 студентов от 18 до 25 лет, из них 47 мужчин и 40 женщин, обучающихся по специальности психология (далее - «психологи») и по инженерным специальностям (далее - «инженеры»). Проведен анализ более 150 высказываний. Выделено 8 типов аргументов в пользу соблюдения традиционных правил этикета. Выстроен рейтинг в соответствии с числом студентов, сформулировавших высказывание, соответствующее тому или иному типу аргументов. В целом по выборке места распределились так: уважение к человеку (41%); оптимизация общения (34%); благополучие общества и сохранение культуры (29%); воспитание личности (20%); самопрезентация и самоидентификация (19%); уважение к статусу (17%); подчинение существующим правилам (14%); позитивные переживания (8%). Во всех подвыборках в качестве аргумента соблюдения правил этикета наибольшее число респондентов отмечают проявление уважения к человеку. Выявлены различия между рейтингами аргументов в подвыборках студентов, обучающихся психологии и будущих инженеров. Относительно больше психологов, чем инженеров, называют в качестве аргумента соблюдения правил этикета заботу об оптимизации общения, в статье дается интерпретация выявленных различий.

*Джороев Б. Х., Пахмутова М. А.*

### **Электронная образовательная среда как условие адаптации студентов-иностранцев**

В современном университете электронная образовательная среда играет важную роль, что связано с приоритетным проектом в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Электронная образовательная среда университета включает современные информационные технологии, онлайн-курсы, результаты научных исследований преподавателей университета. При этом электронная образовательная среда становится одним из условий успешного обучения студентов из других стран. Это связано с тем, что онлайн-курсы могут быть представлены на иностранном языке, включать наглядный материал, который разъясняет наиболее сложные разделы дисциплины, а доступ к ресурсам возможен с любого электронного устройства. Современные университеты активно включаются в процесс интернационализации образовательной деятельности и электронная образовательная среда, в этом случае, становится одним из показателей рейтинга университета.

Целью нашей работы было изучение особенностей адаптации студентов-иностранцев к электронной образовательной среде российского университета. В Марийском государственном университете используется система электронного обучения Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Обучение в этой системе может проводиться как в формате групповой работы, так и в индивидуальном формате, когда студенты сами подбирают удобный темп обучения. В Moodle хранится информация обо всех активностях студентов: от сообщений на форуме до посещаемости электронных курсов, что облегчает работу преподавателя и позволяет своевременно отслеживать статистику успеваемости студентов. Однако не все студенты-иностранцы легко адаптируются к системе электронного обучения. Проведенное нами пилотажное исследование показало, что некоторым студентам привычнее работать с материальным носителем, чем с электронным ресурсом. Кроме того, некоторые студенты, в соответствии со своей культурой и традициями, больше ориентированы на живое общение с преподавателем, стремятся задавать вопросы и обращаться в случае затруднений. Не менее важным является организация учебного процесса по определенному графику, в то время как работа в электронной среде размывает временные границы. Многие студенты предпочитают учебную работу с книгами в библиотеке, а также записи в тетради, изучению цифрового материала. Таким образом, адаптация

студентов-иностранцев к электронной образовательной среде университета является важной проблемой и требует глубоко изучения.

*Духновский С. В.*

### **Переживания одиночества и субъективного благополучия студентами с разным уровнем социальной нормативности**

В статье приводятся данные эмпирического исследования студентов с разным уровнем социальной нормативности в рамках решения вопросов переживания одиночества и субъективного благополучия. Предполагали, что нормативность личности взаимосвязана с переживанием одиночества и субъективного благополучия, как индикаторов гармоничности (дисгармоничности) межличностных отношений. Было обследовано 147 студентов Курганского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ и Курганского государственного университета, комплексом из трех авторских методик: «Шкала субъективного переживания одиночества», «Нормативность. Интеллект. Регуляция», «Субъективная оценка межличностных отношений», анкета «Межличностная дистанция», также использовали методику «Шкала субъективного благополучия» (адаптированную М.В. Соколовой). Из всей обследованной выборки нами были отобраны две группы студентов. Первая – субъекты с повышенным уровнем социальной нормативности, которая характеризуется развитостью морально-этической регуляции поведения, чувством ответственности, добросовестности, обязательности, стремлением к качественному выполнению поручений и дел (вошли 74 человека). Вторая – субъекты с пониженным уровнем нормативности, которой свойственно пренебрежение к соблюдению официально принятых социальных норм и правил поведения, необязательность, безответственность, пренебрежение интересами других людей ради собственной выгоды (в группу вошли 43 студента). На основании полученных данных делается вывод, о различии в выраженности переживания одиночества и субъективного благополучия у студентов с разным уровнем социальной нормативности. Установлено, что нормативные студенты отличаются умеренным субъективным благополучием и повышенным уровнем переживания одиночества, у них выражены репродуктивные интеллектуальные способности в сочетании с преобладанием тенденции к эмоциональной регуляции поведения. Тогда как у ненормативных студентов, имеет место пониженный уровень одиночества в сочетании с повышенным уровнем благополучия, выраженностью креативных интеллектуальных способностей и ориентацией на рассудочную регуляцию поведения. Показано, что одиночество, являясь индикатором дисгармоничности межличностных отношений, обратно пропорционально переживанию благополучия. У нормативных студентов межличностные отношения – более дисгармоничны. Данная категория студентов выстраивает приемлемо сближенную для себя (но не для партнера) дистанцию, что приводит к дисгармонии отношений, переживанию одиночества и снижению благополучия. У ненормативных студентов отношения более гармоничны, они предпочитают устанавливать приемлемо удаленную для себя дистанцию.

*Есикова Т. В.*

### **Психологические исследования правового сознания личности в образовании**

В статье представлен личностный подход к исследованию правового сознания. Правовое сознание развивается в соответствии со стадиями возрастного развития поэтапно, в следующей последовательности: недифференцированные нравственно-правовые представления, правовые представления, элементарные правовые понятия, научные понятия. Правовое сознание рассмотрено с психологической точки зрения в контексте развития у личности позитивного отношения к праву не только через интериоризацию правовых знаний, а, благодаря рефлексии и антиципации. Рефлексия обуславливает осознание права, позволяет отобразить из социокультурного пространства значения и смыслы права, доступные для восприятия и понимания индивидом на различных возрастных этапах. Антиципация позволяет построить обобщенный образ себя как части мира в правовой действительности, спрогнозировать необходимое самоизменение для достижения способности осознавать право, интериоризировать знания о праве и воплощать в правомерное поведение. Психологический механизм функционирования правового сознания заключается в социальном научении рефлексии и антиципации в процессе анализа правовой действительности обучаемого в системе образования. Правовое сознание развивается как реалистический вид не только в процессе усвоения правовых знаний, а в процессе социального научения, рефлексии и анализа личностью правовой действительности, децентрации и осознания правового поля других людей, и на их основе построения в процессе антиципации образа «Я – правовой личности». Для корректного процесса социального научения необходима целенаправленная работа в образовательной среде, начиная с младшего школьного возраста. Исследование показывает, что в образовательной среде достаточно продуктивно происходит обучение правовым понятиям и на высоком уровне активизируется когнитивный компонент правового сознания. Однако, для позитивного отношения к праву личности и развитию потребности в правомерном поведении необходимо задействование оценочного, нравственного, творческого и регулятивного компонентов



правового сознания. В данном исследовании выявлены достоверные различия влияния внешних и внутренних факторов на развитие правового сознания личности младшего школьника.

*Забоева М. А.*

### **Психология одаренности детей дошкольного возраста: проблемы и перспективы развития**

В выступлении представлено авторское осмысление проблемы развития одаренных дошкольников. Представлено обоснование актуальности рассматриваемой проблемы, которая определяется на законодательном и нормативно-правовом уровнях и соответствует социальному заказу общества на воспитание активной, деятельной, инициативной, креативной, самостоятельной личности, способной продуцировать и реализовывать оригинальные, полезные для общества идеи. Рассмотрены теоретико-методологические основы проблемы развития одаренности детей дошкольного возраста, в частности, синтез системного, деятельностного, компетентностного и аксиологического подходов. Автором обозначены основные проблемы развития одаренности у дошкольников: вероятностный характер развития одаренности, сложность в проведении диагностических процедур, необходимость развития детей не только с явной, но и потенциальной одаренностью, одаренность мальчиков и девочек, позиция семьи в отношении одаренного ребенка, создание условий в дошкольном образовательном учреждении и семье для раскрытия дарований ребенка, проблемы социальной адаптации одаренных детей. Кроме того, в работе содержатся возможные варианты решения названных проблем: от психолого-педагогического просвещения родителей в области психологии воспитания одаренного ребенка до повышения компетентности педагогов, создания специализированных центров по работе с одаренными детьми. Отдельным аспектом рассматриваемой проблемы является разработка индивидуального образовательного маршрута развития одаренного ребенка, который отвечает современным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. По мнению автора, такой маршрут помогает объединить усилия работников дошкольного образовательного учреждения и членов семьи в направлении развития детской одаренности и создать необходимые условия для успешного развития ребенка. Обеспечение единства в подходах к воспитанию одаренного ребенка и заинтересованное отношение всех субъектов педагогического процесса будут содействовать развитию детской одаренности.

*Зверева М. В.*

### **Особенности академической прокрастинации при интернет-зависимости у студентов гуманитарных специальностей**

В статье представлены результаты исследования особенностей академической прокрастинации при интернет-зависимости у студентов гуманитарных специальностей. Актуальность изучения прокрастинации при интернет-зависимости у лиц молодого возраста обусловлена несколькими причинами. Прокрастинация - возрастно-специфический феномен (следует из многочисленных исследований, посвященных академической прокрастинации), широко распространена среди студенческой молодежи. Интернет-зависимость относительно новый феномен, также часто встречающийся в молодежной среде. Возрастная специфика, трудности, связанные с мотивационными нарушениями при прокрастинации и интернет-зависимости позволяют предположить, что оба феномена имеют определенную взаимосвязь и оказывают существенное негативное влияние на процесс получения образования студентами. Выбор общего направления определен изучением особенностей влияния прокрастинации при разных специализациях внутри гуманитарного направления в котором существуют разнообразные области знаний, имеющие даже разные направления типов профессии, согласно Е.А. Климову. Например, в гуманитарное направление входят профессии типа «человек-человек», и «человек-знаковая система». Цель данного исследования - выявление особенностей академической прокрастинации при интернет-зависимости у студентов гуманитарных направлений. Комплексом методик обследованы 2 группы студентов. Первичная статистическая обработка выявила разное количество корреляционных связей между параметрами прокрастинации, интернет-зависимостью и дополнительными методиками для каждой группы. Частота прокрастинации и показателей интернет-зависимости имеют значимую корреляционную связь в обеих группах, но в целом студенты-психологи продемонстрировали более чем в два раза большее количество значимых связей, чем студенты-звукорежиссеры. Кластерный анализ позволил выявить группы с наибольшим, наименьшим и средним показателем частоты прокрастинации и интернет-зависимости. Между кластерами отмечается разница в дополнительных связях каждого кластера с параметрами опросника «Шкала оценки прокрастинации PASS», опросника на агрессивность Басса-Перри, а также фрустрационного теста Розенцвейга. Проведенный качественный анализ анкетных данных позволил выявить предпочтения времяпрепровождения в интернете в исследуемых группах студентов гуманитарного направления. Значимой разницы не было выявлено между группами студентов факультета психологии и факультета звукорежиссуры. Обе группы на первом месте ставят использование Интернета для развлекательных целей.

### **Специфика Я - образа у впервые осужденных мужчин**

Быстрый темп социального развития и трансформация общечеловеческих ценностей задали современному обществу иные параметры адаптации и социализации, сформировав новые модели поведения, систему ценностей и идентификационных структур личности (Петухов 2015). Изучение Я - образа впервые осужденных мужчин в условиях изоляции и после их освобождения очень важна для общества, среди них много оказавшихся на скамье подсудимых впервые, и государство должно дать им шанс начать нормальную жизнь, чтобы не превращать их в рецидивистов. Лишение или ограничение свободы, связанное с отбыванием наказания и с отрывом осужденного от привычной среды, влекут за собой потерю семьи, друзей, полезных связей, а также ограничение выполняемых социальных ролей. Все вышесказанное не оставило сомнений в том, что изучение личности преступника крайне важно для усовершенствования практики борьбы с преступностью. Только через познание личности в криминальной среде можно разрабатывать программы профилактики преступности, как определенных групп, так и индивидуально (Иконникова 2009).

Пенитенциарная система создает для осужденного определенные, даже можно сказать жесткие условия содержания и отбывания наказания за совершенные преступления в исправительных учреждениях, поэтому у людей, находящихся там, значительно возрастает тревожность. Тревожность не спадает у многих осужденных на протяжении всего срока отбывания наказания и как следствие, возникает напряженность в отношениях между ними и представителями администрации. Конфликты, чаще возникающие по мелким поводам могут переходить в насильственные преступные действия по причине высокого уровня тревожности. Так как ничего изменить нельзя, и они вынуждены находиться в данной среде круглосуточно, возникают нервные срывы, которые переходят в бурные реакции. Осужденные не преследуют конкретных целей и выгоды для себя, а просто, таким образом, снимают внутреннее напряжение, пытаются выговориться. И такой стиль поведения, подкрепленный высоким уровнем тревожности, становится привычным для них, позволяет даже отвлечься на короткое время от режимных правил распорядка. Данный стиль поведения многие осужденные, выйдя на свободу, сохраняют даже после освобождения от наказания и вновь попадают в места лишения свободы, провоцируя повторное преступное поведение.

### **Взаимодействие индивидуально-типологических и социально-психологических факторов в формировании делинквентного поведения несовершеннолетних**

Проведен анализ современных исследований ценностных ориентаций несовершеннолетних правонарушителей. Выделены следующие особенности ценностно-смысловой сферы личности делинквентных подростков: некритичное усвоение ценностей (Леонтьев 2003), искажение ценностей в совокупности с неверным трактованием правовых норм (Гончарова 2006), доминирование досуговой активности, духовную опустошенность, пренебрежение социальными нормами (Чернобродов 2008), поиск поддержки среди сверстников, конфликтное решение проблем (Медведева 2008), стремление к праздности, безделью и наживе, потребность в признании референтной группой, неразвитые механизмы целеполагания, неспособность к самоконтролю поведения (Костина 2010). Представлены результаты исследования (2019) смысловых и ценностных ориентаций личности несовершеннолетних правонарушителей, в котором приняли участие 60 школьников в возрасте от 13 до 15 лет, из которых 30 состоят на профилактическом учете в подразделении по делам несовершеннолетних межмуниципального отдела МВД России «Бабаевский» Управления МВД России по Вологодской области за совершение административных правонарушений, предусмотренных ч. 1 ст. 7.27 Кодекса об Административных правонарушениях РФ («мелкое хищение» в форме кражи) и 30 учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 65» города Бабаево Вологодской области, демонстрирующих нормативное поведение. Выявлено, что делинквентные подростки отличаются беспечностью, подозрительностью, импульсивностью, повышенной возбудимостью; не желают следовать общепринятым нормам поведения, сосредоточены на себе и своем окружении, не терпимы к недостаткам в себе и других. Среди ценностей делинквенты выбирают: здоровье, честность, твердую волю, наличие верных друзей, уверенность в себе. На основании полученных результатов предложены направления психологической работы по коррекции ценностно-смысловой сферы личности несовершеннолетних правонарушителей: формирование правосознания; реформирование системы жизненных ценностей; включение несовершеннолетних в активную социальную деятельность, общественные объединения, волонтерские организации с целью формирования активной социальной и гражданской позиции; пропаганда здорового образа жизни.

### **Возможности программы ICDP в формировании эмоционального благополучия детей**

Международная программа «Направляемый диалог» (ICDP) представляет собой эффективную практику работы с родителями с целью повышения качества их взаимодействия с детьми. В основе программы «Направляемый диалог» лежит идея о том, что наилучшим образом помочь детям можно посредством обучения и развития взрослых, воспитывающих детей. Такая практика работы способствует формированию благополучия детей. В результате обучения родителей основным принципам хорошего взаимодействия, в число которых относят: проявление любви к ребенку, следование инициативе ребенка, похвала и невербальное общение с ним; умение концентрировать внимание ребенка на окружающих предметах и явлениях, придавать смысл этому, расширять значение полученных знаний, а также регулировать поведение ребенка позитивным образом, путем постепенного объяснения границ дозволенного, - у родителей формируется положительный образ себя как воспитателя, появляется уверенность в себе, своих силах, что проецируется и на ситуацию детей. У ребенка также формируется уверенность в себе, вера в успех и готовность преодолевать препятствия, чувство защищенности и доверия к окружающему миру, что и является традиционными психологическими признаками эмоционального благополучия. Кроме того, центральное место в программе уделено развитию эмоционального интеллекта родителей. В ходе обучения по программе ICDP удастся развить основные способности эмоционального интеллекта родителей: идентификацию эмоции, использование эмоции, понимание эмоции и управление эмоциями для эффективной деятельности. Родители расширяют свой эмоциональный словарь; научаются понимать причины своих эмоциональных состояний и состояний своих детей; понимать, к чему может привести продолжительное нахождение детей в том или ином эмоциональном состоянии; становятся способными эффективно использовать текущее эмоциональное состояние или управлять им, если этого требует ситуация. Развитый эмоциональный интеллект родителей способствует формированию эмоционального благополучия их детей.

*Кенунен О. Г.*

### **Феномен плацебо – психобиологический феномен, заслуживающий большего внимания психологов и педагогов**

Плацебо-эффект рассматривается исключительно в медицинском аспекте и определяется как генуинный сложный биопсихосоциальный феномен, проявляющийся в любой ситуации, связанной с лечением. Однако состояние вопроса на сегодня позволяет констатировать, что тема плацебо, благодаря выявленным его механизмам, выходит далеко за рамки оценки эффективности лекарств и может охватывать такие области как педагогика и социальные отношения. Феномен плацебо наблюдается не только у больных и в клиническом контексте, но и в эксперименте у здоровых лиц. По-прежнему распространено мнение, что ему подвержены только тревожные, неуравновешенные, легко внушаемые люди. Между тем «плацебо-эффект настолько присущ человеку, что его можно исключить только путем наркоза или сна». Особого внимания заслуживает обратная сторона, смысловая противоположность плацебо – ноцебо. Под воздействием ноцебо у людей развиваются неприятные переживания и даже опасные для жизни и здоровья последствия. Плацебо-эффект проявляется на поведенческом, нейрофизиологическом, биохимическом и клеточном уровнях. Исследования природы феномена плацебо выявили основные нейрохимические и нейрофизиологические его звенья. Особую роль в реализации феномена отводят префронтальной коре мозга. Подтверждается это отсутствием плацебо-эффекта при болезни Альцгеймера и у здоровых добровольцев при временном выключении этой области с помощью транскраниальной магнитной стимуляции. А ведь именно эту часть мозга связывают с предвидением, планированием и ожиданием желаемых результатов нашей деятельности или взаимоотношения со средой. Изучение феномена плацебо не только выявляет роль психологических факторов в развитии лечебных эффектов любых видов терапии, но и способствует пониманию природы самих психических функций, что должно привлечь существенно большее внимание психологов. Ожидание и опыт, признающиеся на сегодня главными механизмами феномена, сближают его с такими психологическими и психофизиологическими концепциями как установка по Узнадзе и теория функциональных систем Анохина.

*Клецина И. С., Иоффе Е. В.*

### **Гендерная проблематика в сфере образования: отечественный и западный подходы**

Доклад посвящен анализу интеграции идей гендерного подхода в систему школьного образования в России и западных странах. Для гендерного подхода характерна ориентация на принцип равных прав и возможностей людей независимо от их половой принадлежности. Однако и в России, и за рубежом наблюдаются искажения в реализации гендерного подхода в системе образования. Обобщение результатов

основных публикаций по изучаемой теме позволяет говорить о том, что многие отечественные педагоги некорректно с научной точки зрения трактуют содержание гендерной проблематики, отождествляя гендерный подход с полоролевым, который закрепляет гендерные стереотипы, ограничивающие развитие мальчиков и девочек рамками традиционных моделей мужского и женского поведения в семейной и профессиональной сферах. В докладе раскрывается содержание трех групп гендерных стереотипов, имеющих наибольшее распространение в российской системе образования: стереотип о множественных существенных различиях в психологических характеристиках школьников разного пола; стереотип о полоспецифичных интересах и профессиональных предпочтениях мальчиков и девочек, юношей и девушек; стереотип, закрепляющий ориентацию юношей и девушек на разные семейные роли. Опираясь на содержание распространенных гендерных стереотипов, педагоги игнорируют индивидуальность мальчиков и девочек, закрепляя стереотипные предпочтения, которые ограничивают их свободу выбора при выстраивании жизненного пути. В докладе показано, что в западных странах дезориентация школьных учителей относительно принципов гендерного подхода стала происходить с расширением гендерной проблематики с вопросов равноправия мужчин и женщин до соблюдения интересов и потребностей обучающихся с гендерной и/или сексуальной идентичностью, не соответствующей общепринятым нормам. В результате, наряду с реализацией принципов доступного для всех образования и созданием безопасной школьной среды, подход «интеграции гендерного и сексуального разнообразия» характеризуется чрезмерным акцентированием внимания на вопросах гендерного и сексуального самовыражения искажает психосексуальное и социальное развитие детей и подростков. В результате, отечественные педагоги, придерживающиеся в своей практике полоролевого подхода подменяют идеи гендерного равноправия ориентацией мальчиков и девочек на их «особое предназначение» и взаимодополняемость, а не взаимозаменяемость их социальных ролей, в случае распространяющегося за рубежом подхода «интеграции гендерного и сексуального разнообразия» идея равноправия мужчин и женщин заслоняется борьбой за права меньшинств.

*Ковалевская Е. В.*

### **Социально-психологические факторы конфликтологической компетентности студентов**

В данной статье отражены результаты исследования, направленного на определение социально-психологических факторов, способствующих формированию конфликтологической компетентности у студентов. Для этого использовался метод экспертного опроса и анкетирование студентов.

Выявление факторов проводилось методом экспертного опроса в два этапа: Этап 1. Конкретизация данных факторов с помощью проведения экспертного опроса (экспертами выступили 13 кандидатов психологических наук и 2 доктора психологических наук со стажем работы от 10 до 25 лет). Экспертам предлагалось составить список факторов, которые, по их мнению, способствуют формированию конфликтологической компетентности. По результатам обобщения полученных данных были выделены 24 фактора для дальнейшего анализа. Этап 2. Экспертам предлагалось оценить по 5-бальной шкале, насколько выделенные факторы способствуют формированию конфликтологической компетентности у молодежи. При обработке результатов подсчитывался средний балл по каждому фактору. В результате были отобраны 3 фактора, которые набрали наибольший балл (4,6): эмпатия, рефлексия и личностная зрелость.

Анкетирование проводилось среди студентов Псковского государственного университета (n=202). Студентам предлагался тот же список из 24 факторов, из которых они должны были выбрать 5, которые, по их мнению, более всего способствуют формированию конфликтологической компетентности. В результате были отобраны факторы, которые выбирались наиболее часто: личностная зрелость, эмпатия, стратегия взаимодействия в конфликте.

Кроме того, с помощью анализа взаимосвязей все рассматриваемые социально-психологические факторы были объединены в четыре группы:

1. Поведенческие факторы (статусно-ролевое поведение, усвоенные модели поведения в конфликте, опыт предыдущих конфликтов и др.).
2. Социально-коммуникативные факторы (ожидания со стороны других, влияние социального окружения, контекст коммуникации в конфликтной ситуации, идентификация и др.).
3. Когнитивные факторы (каузальная атрибуция, искажения в интерпретации ситуации, социализация норм этики и др.).
4. Операционально-личностные факторы (личностная зрелость, рефлексия, эмпатия, интеллектуально-личностные особенности и др.).

При этом в качестве наиболее значимых для формирования конфликтологической компетентности социально-психологических факторов по результатам проведенных опросов были выбраны: личностная зрелость, эмпатия, рефлексия, стратегия поведения в конфликте.

### **К проблеме создания условий для личностного роста будущих педагогов в процессе преподавания психологии в вузе**

Актуальность проблемы создания условий для личностного развития будущих педагогов в вузе обусловлена тем, что: - во-первых, профессиональный выбор, обучение педагогической профессии осуществляется, как правило, в ранней юности, а педагогическая деятельность требует от вчерашнего студента не столько глубоких знаний и методик, сколько личностной зрелости. - во-вторых, существенно изменилась сама мотивационная основа профессионального выбора педагогического образования, в связи с чем ожидаемые и реальные поведение и личностные диспозиции будущих субъектов педагогической деятельности все чаще не совпадают, снижая уровень психологической безопасности образовательного пространства, в котором живет и социализируется подрастающий гражданин. Данные противоречия, не будучи разрешенными конструктивно, вызывают тяжелые субъективные переживания личности и, в том числе, повышают риски ранней профессиональной деформации педагога, к уходу из профессии тех, кто имеет к педагогической деятельности призвание. Наиболее личностно сложным для любого педагога и, особенно, в начале профессиональной деятельности оказывается такой аспект работы как взаимодействие с людьми, требующее психологической компетентности и культуры педагога. Вместе с тем по настоящее время коммуникативная подготовка будущих педагогов, развитие у них способности к саморегуляции в деятельности, формирование их личности, в целом, личностная и нравственная зрелость оказываются не целью образовательного процесса и вуза, а предполагаются в качестве некоторой производной от методической и предметной подготовки обучающихся. Данное обстоятельство создает реальные угрозы дальнейшего регресса статуса профессии «Педагог» в российском обществе и вытекающих из этого последствий для подрастающих поколений детей и подростков, общества в целом. В связи с чем представляется необходимым и возможным сам процесс обучения будущих педагогов психологии рассматривать как специфический механизм обеспечения личностного роста обучающихся в вузе. В статье обсуждаются подходы к решению поставленной проблемы и полученные результаты на основе опыта работы в педагогическом вузе.

*Кондакова И. В., Баева И. А.*

### **Теоретические основания модели психологической безопасности подростка в образовательной среде**

Характерная особенность современного общества - быстрые темпы изменений. Одним из векторов, влияющих на скорость трансформации, выступает научно-технический прогресс, который привносит в жизнь современных подростков факторы риска, с трудом поддающиеся прогнозированию. Известно, что на психологическое благополучие личности не так сильно влияют отдельно взятые факторы риска или, наоборот, защитные факторы, как их соотношение в конкретный момент в конкретной ситуации. К защитным факторам относятся компенсаторное поведение, действие психологических защит и использование ресурсов личности. Компенсаторное поведение и психологические защиты позволяют снизить уровень психологического дискомфорта, но не помогают в решении самой проблемы. Поэтому так остро и стоит вопрос о поиске ресурсов личности, способствующих не только уменьшению и/или преодолению негативных последствий ситуации, но и обретению чувства защищенности и психологического комфорта. Одной из наиболее уязвимых групп являются подростки, так как они чаще встречаются с различными провокативными факторами, чем младшие возрастные группы, но имеют в своем арсенале меньше ресурсов для преодоления возникающих трудностей, чем взрослые.

В статье представлен теоретический анализ исследований за последние 10 лет, посвященных проблеме психологической безопасности и благополучия подростков. В результате проведенного анализа выявлено, что к факторам риска психологической безопасности подростков в образовательной среде можно отнести три группы переменных: личностные особенности самого подростка, личностные характеристики педагога и особенности среды, в которой происходит их взаимодействия. К личностным особенностям подростка и педагога относятся как их субъективные характеристики, так и отношения с окружающими его людьми (семьей, одноклассниками, учителями/ коллегами, участниками внутришкольных организаций). К особенностям среды взаимодействия относятся факторы окружающей среды, информационной среды и образовательной среды, в которые включены как подросток, так и педагог. К ресурсам подростка в образовательной среде можно отнести личностные особенности, представленные когнитивным (жизнестойкость, развитый социальный интеллект, высокий уровень самооценки и самоконтроля и другие), эмоциональным (оптимизм, удовлетворенность жизнью, и другие), поведенческим (умения и навыки преодолевающего поведения) блоками, а также такие социальные ресурсы как широкие социальные связи и некоторые характеристики среды.

## **Индикаторы детско-родительских отношений (гиперопека/принятие со стороны отца) в контексте различных социально-демографических показателей**

В настоящий момент происходит сближение социально-психологических и социологических исследований с проблемным полем урбанистики. Набирают популярность исследования, в фокусе которых находится оценка различных показателей психологического благополучия (как индивидуального, так и семейного), в контексте различных характеристик населенных пунктов. В рамках настоящей работы проверяется предположение о том, что показатели принятия и гиперопеки со стороны отцов в полных семьях различаются в контексте таких показателей, как пол респондента, количество детей в семье и тип населенного пункта, в котором проживает семья. Исследование было реализовано в форме онлайн-опроса, проходившего в школах РФ. Выборку составили 3526 респондентов (57% девушек). Средний возраст респондентов составил 16 лет. Для оценки показателей принятия и гиперопеки была использована методика «Юношеский отчет о родительском отношении» в адаптации Т.Н. Тихомировой и С.Б. Малых (Tikhomirova, Malykh, 2018; Тихомирова, Малых, 2017). Социально-демографический блок вопросов включал информацию о поле и возрасте респондента, а также о количестве детей в семье и типе населенного пункта, в котором проживали респонденты (деревня/село, ПГТ, города с различной численностью населения – от менее 100 тыс. человек до более 500 тыс. человек). Отметим, что в исследовании принимали участие респонденты из полных семей. Анализ данных был осуществлен с помощью следующих методов статистической обработки: критерий Манна-Уитни, двухфакторный дисперсионный анализ. Обработка данных осуществлена в R Studio (R version 3.5.2). В результате исследования было установлено, что показатели принятия со стороны отца связаны с полом респондента - статистически значимо выше у девушек ( $H = 20.02$ ,  $df = 1$ ,  $p < 0.01$ ), при этом вариация в контексте типа населенного пункта отсутствует. При этом, показатели гиперопеки со стороны отца варьируются как в контексте пола ( $H = 6.0172$ ,  $df = 1$ ,  $p = 0.014$ ) и типа населенного пункта, так и в контексте взаимодействия этих факторов ( $F = 9.499$ ,  $p < 0.01$ ). Показатели гиперопеки в деревне или селе, ПГТ и городе с населением до 100 тыс. человек значимо выше по сравнению с городом с населением от 100 до 500 тыс. чел. и городом, с населением более 500 тыс. человек. При этом, оказывается значимым взаимодействие факторов – нивелируется связь с переменной «пол» в городах с населением более 500 тыс. человек.

## **Формирование психологической готовности к помогающей деятельности у студентов (на примере подготовки воспитателей)**

Психологическая готовность к профессиональной деятельности - это одно из условий успешного вхождения молодого специалиста в мир своей профессии. Формирование готовности у студентов в процессе их профессиональной подготовки является одной из актуальных проблем современного образования, как высшего, так и среднего профессионального (СПО), т.к. полученное образование не гарантирует, что выпускник будет психологически готов работать или продолжать своё обучение по полученной специальности.

В статье представлены результаты исследования психологической готовности студентов колледжа к профессиональной деятельности воспитателя в дошкольной образовательной организации (ДОО), а также предложена программа, направленная на формирование психологической готовности у студентов - будущих воспитателей, обучающихся по программе СПО «Дошкольное образование».

Проведённое исследование построено на основе модели психологической готовности, представленной в трудах Е. П. Кораблиной. Эта модель включает в себя ценностно - смысловой и мотивационно-волевой компоненты. В соответствие с этими компонентами в нашем исследовании были использованы следующие методы и методики: феноменологическое интервью, Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова, модифицированные с помощью Е.П. Кораблиной методики «Незаконченные предложения» (Сакс-Левин) и методика «Лесенка», а также методика для диагностики учебной мотивации студентов А.А. Реана, В.А. Якунина в модификации Н. Ц. Бадмаевой.

Анализ полученных данных позволил поделить студентов на психологически готовых и психологически не готовых к профессиональной деятельности по своей специальности. С помощью непараметрического U-критерия Манна-Уитни были выявлены различия между двумя группами респондентов по показателям «Профессиональная мотивация», «Самооценка психологической готовности», «Отношение к себе», «Отношение к профессии», «Отношение к детям», «Отношение к работе по специальности». Студенты с высоким уровнем психологической готовности имеют более выраженную профессиональную мотивацию, адекватную самооценку своей готовности. Смысл профессии для них заключается во взаимодействии с детьми в процессе воспитательной работы и в реализации индивидуального подхода для более гармоничного развития личности каждого ребёнка.

Для студентов с низким уровнем готовности к работе воспитателя на основе анализа данных была составлена программа занятий, направленных на формирование психологической готовности.

***Коржова Е. Ю., Безгодова С. А., Юркова Е. В.***

### **Семейное благополучие опекаемых детей и их контакты с кровными родителями**

Семейные формы жизнеустройства детей-сирот сегодня считаются приоритетными, однако в этой связи существует много дискуссионных вопросов, в частности, о влиянии на благополучие ребенка в новой семье обстоятельств утраты родительского попечения и, в случае, если биологические родители живы, наличия / отсутствия контактов с ними. Поиск ответов на эти вопросы составил предмет нашего исследования. Исследование проводилось с помощью структурированного интервью, в программу которого была включена шкала «Семейный АПГАР», позволяющая опекаемым детям оценить степень благополучия семейных отношений, в которые они включены в настоящее время. В исследовании приняли участие 150 детей в возрасте 7-17 лет, в том числе 48 детей, находящихся под опекой бабушек, и 102 ребенка, не связанных с опекунами кровным родством. Анализ полученных результатов осуществлялся с использованием критериального и дисперсионного анализа. Результаты исследования показали, что влияние обстоятельств, при которых ребенок лишился родительского попечения, на его оценку семейных отношений, различается в зависимости от формы опеки. В условиях кровного родства с опекунами дети оценивают семейные отношения как более благополучные в тех случаях, когда опеке предшествовала смерть родителей, и дают значительно более низкие оценки семейного благополучия в случаях, когда их биологические родители живы. Дети, не находящиеся в кровном родстве с опекунами, напротив, характеризуют свою семейную ситуацию в приемной семье как более благополучную в тех случаях, когда их биологические родители живы, но лишены родительских прав или отказались от них. В случае, если утрата родительского попечения была связана со смертью родителей, дети оценивают отношения, складывающиеся в новой семье, существенно ниже. Помимо этого, опекаемые дети, чьи биологические родители живы, оценивают отношения с опекунами достоверно ниже в случае, если контакты с биологическими родителями сохраняются, в сравнении с детьми, которые не имеют таких контактов, независимо от формы опеки. Полученные результаты интерпретируются в контексте анализа различий жизненной ситуации детей, устроенных в семьи кровной и некровной опеки, и семейных отношений, складывающихся в таких семьях.

***Кошелева А. Н., Савинская А. С.***

### **Психологическое благополучие курсантов как фактор адаптации к обучению в Вузе**

В статье представлены результаты исследования психологического благополучия курсантов как фактора адаптации к обучению в Вузе. Актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время человек все чаще сталкивается с неудовлетворенностью в повседневной жизни, возможными стрессовыми ситуациями в профессиональной деятельности. Важным становится психологическое благополучие, рассматриваемое как ресурс адаптации. Особенно актуальным является изучение психологического благополучия молодых людей, получающих профессиональное образование. Целью исследования явилось изучение психологического благополучия курсантов, как фактора адаптации к обучению в Вузе. Предмет исследования - психологическое благополучие и адаптация. Объект исследования - курсанты Санкт-Петербургского университета МВД России. Гипотезы исследования: 1. Адаптивные способности курсантов 2 и 4 курсов имеют положительную взаимосвязь с компонентами психологического благополучия; 2. Субъективная удовлетворенность различными аспектами обучения в Вузе, как компонент психологического благополучия, для курсантов 2 курса является способом компенсации проявлений дезадаптации, а для курсантов 4 курса – ресурсом адаптации. В исследовании принимали участие курсанты Санкт-Петербургского университета МВД России 2 курса и 4 курса, 50 человек. Среди них 35 девушек и 15 молодых людей, от 18 до 22 лет. Методики исследования: •Шкала психологического благополучия Рифф (адаптация Шевеленковой – Фесенко); •Шкала субъективного благополучия (адаптация Соколовой М.В.); •Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО) (А. Г. Маклаков и С. В. Чермянин); •Авторская анкета. Для обработки результатов исследования были применены методы качественного и количественного анализа: •Качественный анализ; •Т-критерий Стьюдента для независимых выборок; •Корреляционный анализ. Результаты исследования позволяют говорить о том, что курсанты 4 курса хорошо адаптированы к условиям обучения в Вузе. К 4 курсу процент успешно адаптированных курсантов с выраженными адаптивными способностями становится больше, уменьшается процент курсантов, относящихся к группе с низкой адаптацией. Основным ресурсом адаптации у курсантов младших курсов является более высокая оценка своего физического и психического состояния и высокая удовлетворенность своей деятельностью, а у курсантов старших курсов эмоциональное напряжение, которое способствует успешному выполнению поставленных задач. У курсантов 2 курса удовлетворенность обучением в Вузе

выступает в качестве средства компенсации признаков дезадаптации. Для курсантов 4 курса удовлетворенность своей специальностью, отношениями с однокурсниками, и обучением в Вузе в целом является ресурсом адаптации.

*Кошелева А. Н., Хороших В. В.*

### **Возрастная динамика самооотношения одаренных подростков**

Одаренность детей и подростков занимает важное место в проблематике психологических исследований, при этом самооотношение выделяется современными исследователями в качестве одного из компонентов одаренности, значимого фактора реализации потенциала одаренной личности. В то же время можно констатировать, что возрастная динамика самооотношения одаренных детей и подростков изучена недостаточно.

В статье приведены результаты исследования уровневых и структурных изменений самооотношения математически одаренных учащихся старшей школы. В исследовании приняли участие 80 математически одаренных учащихся 9-11 классов. С целью изучения особенностей самооотношения учащихся старших классов были использованы: опросник «Франкфуртские шкалы Я-концепции» И. Дойсингер и авторская анкета, направленная на изучение самооценки одаренности.

Установлено, что математически одаренные учащиеся старших классов высоко ценят себя, свои способности, чувствуя свою значимость, высоко оценивая способность в достижении поставленных целей. Для учащихся обследованной группы характерна уверенность в своих способностях, вера в свой потенциал, самоценность и позитивное отраженное самооотношение.

При этом было выявлено снижение уверенности в собственной способности успешно и эффективно разрешать различные жизненные трудности у 16 летних подростков и постепенное повышение этого показателя у 17 летних. Установлено, что по мере взросления повышается эмоциональное принятие собственных способностей, своей уникальности.

Описаны основные изменения структуры самооотношения математически одаренных учащихся старшей школы. Показано, что по мере взросления усиливается роль внешней оценки способностей значимыми взрослыми в самооценке одаренности, а также усиливается интегрированность отдельных параметров Я-концепции.

*Кузьменкова М. О., Веселова Е. К.*

### **Просоциальная направленность личности и особенности эмоциональной и нравственной сферы студентов – психологов**

Целью исследования является изучение взаимосвязи просоциальной направленности личности студентов-психологов с особенностями их эмоциональной и нравственной сфер. Сегодня в психологии накоплен материал о связях просоциального поведения и просоциальной мотивации с ценностной структурой личности (Брессо Т.И., Эннс Е.А., Милакова В.В., Ковалева Ю.В., Рейковский Я., Исаев В.П. и др.). Однако изучению взаимосвязи просоциальной направленности с эмоциональными и нравственными особенностями личности не было уделено должного внимания. Выборка исследования состояла из 81-го студента-психолога 1-го курса обучения. Для определения просоциальной направленности студентов использовалась анкета с вопросами о смысле и назначении профессии психолога и методика изучения типов просоциального поведения Г. Карло и Б.А. Рендалла (в адаптации Н.В. Кухтовой). Для исследования эмоциональных особенностей личности использовались методики: опросник эмпатических тенденций А. Меграбяна и Н. Эпштейна; методика «Определение общей эмоциональной направленности личности» Б.И. Додонова; для изучения характеристик нравственной сферы использовалась методика «Друг-советчик-2» (Веселова Е.К.). По результатам анкеты группа респондентов была разделена на две группы: 1) с просоциальной направленностью (42 человека) и 2) с эго-направленностью (39 человек). Получены достоверные различия между группами по выраженности глорических эмоций и внутренней мотивации принятия решения в ситуациях морального выбора. Это означает, что у студентов с эго-направленностью в гораздо большей степени, чем у студентов с просоциальной направленностью выражены эмоциональные переживания, связанные с потребностью в самоутверждении, в стремлении к славе и социальному признанию. Кроме того, у студентов с просоциальной направленностью получена положительная корреляционная связь между внутренними мотивами морального выбора и выраженностью альтруистического типа просоциального поведения. У студентов с эго-направленностью получена отрицательная корреляционная связь между внутренней мотивацией морального выбора и выраженностью альтруистических эмоций.

*Куницына В. Н., Юмкина Е. А.*

### **Формы трансляции социальных умений личности в семье**

В статье представлено теоретическое осмысление и анализ результатов эмпирического исследования основных форм трансляций социальных умений личности в семье. Под последними



понимается совокупность способов взаимодействия личности с окружающими людьми, основанная на процессах социального познания и научения и характеризующаяся целенаправленным характером применения. Рассматривается такая форма передачи умений, как родительские наставления. Исследование проводилось в два этапа, совокупная выборка составила 81 человек. На первом этапе испытуемые отвечали на вопрос о родительских наставлениях, связанных с желательным отношением к людям. На втором этапе был собран материал о семейных порядках и правилах. Данные анкетных опросов обоих этапов обрабатывались с помощью контент-анализа. Результаты: в содержательном плане большая часть социальных умений связана с реализацией какой-то общечеловеческой ценности. Было обнаружено, что транслируемые в родительских наставлениях социальные умения личности выстраиваются в следующий ряд: большая часть относится к социально-психологическим аспектам отношений, далее следуют базовые коммуникативные умения и навыки самоконтроля. Наиболее важным в установлении продолжительных отношений является доверительность, разрешение конфликтов, умение позаботиться о другом человеке. Порядки и правила отражают: нравственные императивы, пространство дома, досуг семьи, отношения к финансам, выражение границ. В отношении семейных порядков возможны 2 случая: они оказываются либо релевантными, либо нерелевантными общему конструктивному намерению родителя.

Основу отмеченной нерелевантности составляет, на наш взгляд, действие неосознанного семейного сценария, когда неадекватная модель поведения воспроизводится из поколения в поколение за неимением лучшей. Также установлено, что основная фигура, от которой исходит большая часть репертуара социальных умений, это мать.

*Лактионова Е. Б.*

### **Теоретико-методологические подходы к исследованию психологического благополучия субъектов образовательной среды**

В статье рассмотрены вопросы, связанные с проблемой психологического благополучия участников образовательной среды, представлены результаты теоретического анализа подходов к исследованию проблемы позитивного функционирования личности, раскрыта многоаспектность феномена «психологическое благополучие» в отечественной и зарубежной психологии. Несмотря на высокую востребованность разработок в области психического здоровья и психологического благополучия учащихся, проблема создания условий для позитивного развития субъектов образовательной среды остается одной из центральных в современной педагогической психологии. Понять, каков характер влияния образовательной среды на психологическое благополучие учащихся, безусловно, необходимая для решения задача. В обосновании этой задачи лежит тезис о том, что психологическое благополучие, как интегративное особо значимое переживание, оказывает постоянное влияние на различные параметры психического состояния человека и, как следствие, на успешность поведения, продуктивность деятельности, эффективность межличностного взаимодействия и многие другие стороны внешней и внутренней активности индивида, что особенно значимо для субъектов образовательной среды. В этом влиянии и заключается регулятивная роль психологического благополучия личности. Образовательная среда играет существенную роль в системе отношений и переживаний учащихся. Объективно хорошие условия среды, не оказывают прямого, непосредственного влияния на удовлетворенность, на переживания эмоционального комфорта и благополучия. Эти переживания в большей степени зависят от того, как учащийся воспринимает себя в образовательной среде, какое место в ней он занимает. В основе этого положения, лежит идея Л.С. Выготского о том, что среда определяет развитие ребенка через его переживание этой среды. Отсюда особенно важны удовлетворенность качеством отношений всех субъектов образовательной среды в целом, успешность раскрытия своих потенциалов, удовлетворение важнейшей потребности - потребности в самореализации, в освоении социального пространства школы. В статье раскрывается взаимосвязь психологического качества образовательной среды и психологического благополучия ее субъектов. Доклад подготовлен при поддержке гранта РФФИ №19-013-00410, «Образовательная среда как фактор психологического благополучия одаренных учащихся подросткового возраста», 2019-2021 гг.

*Лисовская Н. Б.*

### **Психологические особенности профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте**

Проблема профессионального самоопределения всегда остается актуальной. Глобализация и новые технологии являются причинами больших перемен в нашем мире, а также в рабочей среде и профессиональной ориентации. Ситуация на рынке труда слабо поддается прогнозированию. Требования многих профессий меняются каждые пару лет, что можно увидеть, например, в эволюции ISCO. Эксперты из международной организации труда заявили в 2007 году, что «ISCO-88 серьезно устарел в некоторых областях, особенно в результате влияния развития технологий на профессиональную и техническую работу с компьютерами и телекоммуникациями и канцелярская работа» (ISCO 2008). Новые профессии, созданные благодаря открытому пространству Интернета, новым медиа и «цифровому веку», усилили проблемы,

упомянутые выше. Значительные изменения в развитии отраслей в национальных экономиках и на рынках труда привели к ликвидации определенной профессии и созданию новых. Профессиональная ориентация становится все более сложной задачей в меняющемся мире. Молодежь во время социальных перемен должна выбирать новые профессии, неизвестные несколько лет назад. Сотрудники должны адаптировать свои квалификации для освоения новых навыков в связи с новыми технологиями и требованиями работодателей. Люди меняют образовательные траектории и рабочие места несколько раз в жизни, поэтому важно актуализировать профессиональное самоопределение в школьном возрасте.

Целью исследования явилось выявление психологических особенностей профессионального самоопределения юношей и девушек.

Гипотеза исследования: существуют различия в особенностях профессионального самоопределения, в особенностях самооценки, личностной и ценностно-мотивационной сферы у юношей и девушек.

Предмет исследования – личностные и ценностно-мотивационные особенности юношей и девушек, находящихся в ситуации профессионального самоопределения.

Исследование проводилось на базе общеобразовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга. В исследовании приняли участие учащиеся 9-х классов. Общее количество – 67 человек, из которых 30 юношей и 37 девушек, средний возраст составил 15 лет.

В исследовании использовались эмпирические методы: Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова; Опросник «Мотивация профессиональной деятельности К. Замфира в модификации А. Реана»; Методика «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» Е. Б. Фанталовой; Методика исследования самооценки А. А. Реана; Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО) Маклакова А. Г., Чермянина С. В.

Для обработки полученных данных использовались методы количественного и качественного анализа; методы описательной статистики,  $t$  – критерий Стьюдента для независимых выборок; коэффициент корреляции Пирсона. Обработка данных проводилась с помощью программы Excel 7.0.

В результате исследования были выявлены личностные детерминанты профессионального самоопределения и их взаимосвязь с полом испытуемых.

Проведенное исследование выявило статистически достоверные различия интересов юношей и девушек 14-15 лет во всех сферах деятельности. Интерес юношей к техническим профессиям и интерес девушек к творческим профессиям можно считать отличительными чертами.

Анализ индивидуально-психологических особенностей показал, что на профессиональный выбор девушек влияют следующие личностные особенности: низкий уровень поведенческой регуляции и повышенная эмоциональность; на выбор профессии юношей влияют: импульсивность, склонность к риску, стремление к самостоятельности. Анализ ценностной сферы показал, что профессиональный выбор девушек связан с такими общечеловеческими ценностями, как познание, интересная работа и любовь; юноши связывают свой выбор с познанием, творчеством, здоровьем, интересной работой и материально обеспеченной жизнью.

*Лялюк А. В.*

### **Исследование рисков образовательной среды современного вуза**

Образовательная система является наиболее значимым социальным институтом, в котором происходит личностное становление человека, формируется его картина мира и представление о субъективном благополучии. Цель статьи: концептуализация категории риска образовательной среды вуза и эмпирическое исследование представлений о рисках образовательной среды с позиции абитуриентов, студентов и преподавателей.

В исследовании приняли участие 213 абитуриентов, 547 студентов и 267 преподавателей Кубанского государственного технологического университета. В качестве методов исследования были использованы метод экспертной оценки, интервью, анкетирование, контент-анализ, метод анализа среднего.

Сравнительное исследование степени выраженности рисков образовательной среды с точки зрения абитуриентов, студентов и преподавателей вуза показало значимые различия в оценке рисков этими группами респондентов. В представлении абитуриентов наибольшие риски связаны с социально-психологическими аспектами образовательной среды вуза, отношениями внутри студенческого коллектива и взаимодействием с преподавателями, а также проблемами, связанными с организацией труда и отдыха. Представление студентов о рисках образовательной среды студентов включало факторы внешних и социально-психологических рисков; мотивационных и рисков, связанных с организацией учебного процесса и возникающими из-за этого проблемами. Преподаватели считают наиболее серьезными риски, связанные с внешним воздействием на студентов и неумение учащихся противостоять внешнему воздействию, рассматривая студентов как социально незрелых личностей.

Результаты проведенного исследования позволяют создать модель психолого-педагогической безопасности образовательной среды вуза, с помощью которой можно прогнозировать основные риски образовательной среды, их формирование, развитие и разрешение.

## **Психологические слагаемые успеха экономической социализации молодежи в цифровую эпоху**

Динамичность общественно-технологических трансформаций российского общества порождает многочисленные ситуации неопределенности для молодежи в период профессионального самоопределения. Отсутствие однозначных алгоритмов поведения при вхождении в профессиональную среду предполагает развитие у молодежи способности выработать стратегии психологической безопасности в условиях неопределенности, эффективные способы взаимодействия с повседневными трудностями, необходимое в цифровую эпоху качество результативности профессиональной деятельности в условиях многозадачности. Современная образовательная среда должна быть психологически безопасна для успешного перехода от первичной к вторичной социализации, для обеспечения экономической социализации молодежи в цифровом мире. Предпринимательство рассматриваем как профессиональную деятельность, в которой наиболее ярко проявляется личностная позиция по формированию самооффективности, социальной и психологической безопасности в цифровую эпоху. С целью активизации личностной позиции старшеклассников в процессе профессионального самоопределения Ассоциация женщин-предпринимателей республики Башкортостан разработала развивающую программу (проект) «В предпринимательство со школьной скамьи» по освоению старшеклассниками современных основ предпринимательской деятельности, финансовой грамотности, раскрытию своих творческих способностей. Предметом нашего анализа стали написанные победителями эссе «Мой путь в бизнес», в которых старшеклассники отметили, что начали интересоваться предпринимательской деятельностью и реализовывать свои первые бизнес-проекты с подросткового возраста. С 2016 года в проекте приняли участие 390 старшеклассников из 14 школ городов, районов и поселков республики Башкортостан. Старшеклассники разработали более ста собственных бизнес-проектов, победителями стали 72 человека – разработчики 54 бизнес-проектов. В качестве психологических слагаемых успеха в бизнесе старшеклассники выделили эмоционально-волевые (целеустремленность, высокую мотивацию занятия бизнесом, смелость, уверенность, амбициозность), когнитивно-креативные (умение принимать оптимальные решения, знание основ цифровизации, способность к творчеству и порождению новых идей), интегративно-личностные (ответственность, честность, лидерство, вера в успех и др.). Формирование у подростков и молодежи предпринимательских умений и способностей является важным направлением обеспечения социальной и психологической безопасности в цифровую эпоху.

*Миронова М. О.*

### **Интеллектуально-профорientационная игра «Профэль»**

Описание проблемы. 1) Разработка данной технологии обусловлено необходимостью профориентационных мероприятий в подростковом возрасте. Исследовательские методы и подходы. Для решения данной проблемы по вопросам профориентации и самоопределения, выявления проблем и запроса со стороны подростков, была составлена анкета. Анализировались ответы по следующим критериям: 1. Работа с интернет ресурсом: рассматривались причины использования, частота. Уровень потребности работы с интернет? 2. Устройства, которые чаще всего используют подростки для выхода в интернет? 3. Работа с информацией полученной с интернет ресурса, ее представление? 4. Какие типы профессий известны подросткам? 5. Критерии выбора профессии? По каким параметрам подростки и молодежь выбирают свою будущую профессию? Кто или что влияет на выбор той или иной профессии, учебного заведения, для получения профессиональных компетенций. Источники получения информации по профессиям? Работа с интернет ресурсом? 6. Знакомы ли Вы с «Атласом новых профессий»? Объект анализа: Помощь в решении проблем самоопределения и профориентации Предмет анализа: Формы и методы, используемые при знакомстве с профессиями будущего. Опрос проводился в 2016г в рамках деятельности педагога-психолога в учреждении дополнительного образования. Было опрошено 68 человек в возрасте от 13 до 18 лет. Результаты проведенного анкетирования показали актуальность и востребованность «Игры «Профэль» в подростково-молодежной среде, «познакомиться с «Атласом новых профессий», «Научиться грамотно использовать интернет ресурс, обобщать и систематизировать интернет информацию». Основные результаты: При реализации «Игры «Профэль» используются различные формы групповой работы: мозговой штурм, групповая творческая работа, дискуссионная трибуна, игровой Workshop. Ключевые аспекты создания и реализации данной технологии, позволяют подросткам в практика ориентированной игровой деятельности активно познакомиться с профессиями будущего, благодаря электронным ресурсам. Представлены возможности безопасного и эффективного использования интернет ресурса. Создание условий для актуализации у подростков личностного потенциала, творческих способностей, расширения знаний в области надпрофессиональных компетенций. Уникальность «Игры «Профэль» заключается в эффективной системе взаимодействия и получения информации: ребята знакомятся и отрабатывают практические навыки работы с «Атласом будущих профессий», представляют свои презентации на аудиторию, то есть подростки являются активными участниками процесса игры: Создаются условия для раскрытия у подростков личностного потенциала и профориентационных компетенций, развития навыков эффективного взаимодействия и работы в команде, способствует

формированию уверенного поведения. Задачи, которые ставятся перед подростками, способствуют развитию таких навыков, как самостоятельное принятие решений, приобретение собственного опыта планирования и прогнозирования ситуации, навыки саморазвития. Приняли участие в «Игре «ПрофЭль»: 2017г в рамках межклубного мероприятия 52 человека (7 клубов по месту жительства) возраст 13-14 лет и старше, 2018г: - в рамках межклубного мероприятия 60 человек (8 клубов), 2019г : в рамках районного мероприятия 87 человек (из них 8 клубов 1 молодежный центр, 4 студии учреждения дополнительного образования сферы молодежной политики, а также подростки из образовательных учреждений района).

*Морозов А. В., Кремезион О. В.*

### **Подготовка преподавателей школ замещающих родителей к обеспечению психологического благополучия приемных детей в новой семье**

Многими исследователями семья признаётся в качестве социальной общности, обязательной для успешного процесса социализации и психологического благополучия личности. Поскольку дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют особенности физического, интеллектуального и эмоционального развития, зачастую находятся в так называемом «неврологическом статусе», главной задачей замещающей семьи становится обеспечение условий для полноценного развития, психологического благополучия и связанного с ним самоощущения приёмного ребёнка с учётом его возможностей и потребностей. Именно в связи с этим в научной литературе актуализировался интерес к феномену замещающей семьи как ресурса для развития детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности включения ребёнка в новую семейную систему зависят от многих факторов, связанных не только с поведением и личностными особенностями самого ребёнка, но и со степенью готовности принимающей семьи, психолого-педагогической компетентностью замещающих родителей, их мотивацией.

Статья посвящена подготовке преподавателей, работающих с замещающими семьями, как важному фактору, от которого зависит психолого-педагогическая компетентность будущих родителей, благополучие приёмного ребёнка, в целом. Авторы осуществляют обзорно-аналитическое исследование имеющегося опыта оценки благополучия детей в замещающих семьях, результаты которого позволили разработать программу повышения квалификации для преподавателей школ замещающих родителей. Авторами предлагается инновационная технология обеспечения психологического благополучия приёмных детей, суть которой заключается в подготовке преподавателей школ замещающих родителей по специально разработанной авторской программе, направленной на формирование и развитие знаний, умений, навыков и профессионально важных качеств, необходимых для выполнения деятельности по замещающей семейной заботе, а также создание определённых условий профессиональной деятельности данных специалистов. Целями освоения программы выступают повышение качества подготовки замещающих родителей, профилактика эмоционального выгорания у специалистов, а также обеспечение психологического благополучия детей-сирот при приёме и в процессе адаптации в новой семье. Создание оптимальных условий деятельности по вопросам обеспечения благополучия способствует успешной социальной интеграции детей-сирот.

*Москвитина О. А., Дубровская Ю. Ю.*

### **Представления о своём психологическом благополучии школьников 15-17 лет, принадлежащих к разным социокультурным традициям**

В статье рассматриваются теоретические аспекты связи представлений о психологическом (душевном благополучии), которые имеются в той или иной социокультурной традиции с представлениями о собственном благополучии у её представителей. Анализируются эмпирические исследования, посвящённые различным аспектам проявления субъективных представлений о психологическом (душевном) благополучии. В современной науке психологическое благополучие, с одной стороны, трактуется как составляющая часть субъективного благополучия, а с другой – является синонимом понятий «счастье» и «субъективное благополучие». Современные исследователи стремятся изучать не только обобщающие характеристики благополучия, в том числе и психологического, но и его составляющие, специфичные для разных обществ, культур и исторических этапов развития общества. Исследования, проведённые учеными, представляющими разные науки (антропологию, культурологию, социологию и психологию), свидетельствуют о том, что есть народы, у которых представления о благополучии и счастье далеки от насаждаемых представлений западной цивилизации о гедонистическом или эвдемонистическом благополучии. У этих народов благополучием считается сохранение баланса внутри человека и во вне его, а у некоторых благополучием считается определённая мера страдания, оно же является основой и залогом для дальнейшего благополучия. Важным аспектом для понимания психологического благополучия являются процессы глобализации, которые нивелируют традиционные представления о счастье, давая возможность людям придерживаться представлений нередко противоположных их родной исконной традиции. В статье приводятся результаты пилотного исследования, посвященного особенностям представлений о собственном внутреннем (душевном) благополучии у российских и иностранных (временно проживающих в

РФ) старшеклассников – юношей и девушек 15-17 лет. На первом этапе исследования было установлено, что их представления значительно разнятся. Но учитывая особенность их ситуации социального развития: адаптационные процессы, в которых пребывают иностранные школьники, хроническое стрессовое напряжение, можно предположить, что полученные результаты являются следствием переживаемого ими состояния. Данный вывод нуждается в дальнейшей проверке.

*Мукова Л. А.*

### **К вопросу о трансформации института семьи в Болгарии**

В докладе поставлены некоторые экономические, политические и правовые вопросы трансформации института семьи в Болгарии в контексте состоятельности подрастающего поколения страны в условиях массовой информатизации и натиска представителей гендерной психологии. Не обращать внимания на процесс трансформации социального института семьи, одного из базовых в современных государствах, просто невозможно. Нынешняя традиционная семья на фоне фактического сожительства между гетеросексуальными партнерами и легализации в ряде стран однополых браков трансформируется таким образом, что создается впечатление ее полного разрушения. Вследствие чего в различных сферах науки и общественной практики возникает множество негативных прогнозов ее существования в 21-ом веке, но при этом никто не говорит об отмирании государства: ни либерально-демократического, ни авторитарного. Ученые различных стран изучают данную проблематику, проводя социологические, психологические, экономические, правовые, медицинские и др. исследования. В представленном анализе автором использованы труды классиков К. Маркса и Ф. Энгельса, произведения А. И. Герцена, а также опубликованные современные материалы болгарских и российских исследователей: Д. Петрова, Цв. Стояновой, К. Михайловой, Р. Гайдаровой, Г. Ивановой и О. В. Кучмаевой, М. Г. Кучмаева, О. Л. Петряковой, А. А. Герича, В. Н. Лексина, С. В. Кутовой и др. Кроме того, были проанализированы статистические данные и действующие нормативные акты Республики Болгарии. Проведенный анализ информационных источников позволил определить *предмет исследования*: установление временного начала современного этапа постоянно текущей трансформации института семейных отношений под воздействием общих европейских и национальных политических, детерминированных экономическими, процессов развития болгарского общества, отраженных государством в праве и законодательстве. Представлен авторский взгляд на объективность и субъективность протекающих процессов, возможность отмирания традиционной человеческой семьи как социального института основы государственности. В связи со сложностью структуры процесса трансформации института была осуществлена попытка *комплексного анализа*. *Результатами настоящего анализа являются утверждения*: социальный институт семьи проходит очередной этап своего инволюционного развития; частично реформируется его структура; юридической формой закрепления семьи остается официальный брак.

*Панферов В. Н., Васильева С. В., Иванов А. С.*

### **Содержание эталонного ролевого образа преподавателя у студентов с разным уровнем академической мотивации**

Управление впечатлением студентов о себе - важная часть профессиональной компетентности преподавателя. Для этого необходимо знать, каким его хотят видеть студенты, т.е. иметь представление о содержании эталонного образа преподавателя. В данном исследовании анализировались результаты анкетирования 333 студентов различных ВУЗов и направлений подготовки. Респондентам предлагались методики «Личностный дифференциал» и «Шкала академической мотивации». Сбор данных происходил онлайн, при помощи «Google-форм». Изучался эталонный образ преподавателя у студентов в связи с их полом, продолжительностью обучения, направлением подготовки и академической мотивацией. В результате факторного анализа результатов методики «Личностный дифференциал» было выделено два фактора в структуре эталонного образа преподавателя: фактор «Качества, отражающие способность идеального преподавателя к эффективной саморегуляции» и фактор «Коммуникативные качества идеального преподавателя». Была проведена кластеризация выборки методом k-средних на основании подшкал «Шкалы академической мотивации». Таким образом в выборке выделены два кластера студентов: 1. характеризующихся более высокими уровнями мотивацией достижения и познавательной мотивации и 2. характеризующихся более высоким уровнем экстернатальной мотивацией (уровни интроецированной мотивации между кластерами значимо не различаются). При помощи критерия Манна-Уитни были выявлены значимые различия между студентами первого и второго кластера по факторам «Качества, отражающие способность идеального преподавателя к эффективной саморегуляции» и «Коммуникативные качества идеального преподавателя». При этом для студентов, чьи уровни мотивации достижения и познавательной мотивации выше, более значимыми компонентами в структуре эталонного образа преподавателя оказались «Качества, отражающие способность идеального преподавателя к эффективной саморегуляции». Мы предполагаем, что для студентов с более высоким уровнем познавательной мотивации и мотивации достижения важен стиль организации деятельности, способствующий профессиональному успеху.

Значимых различий между группами студентов по полу, продолжительности обучения и направлений подготовки выявлено не было.

*Пахмутова М. А.*

### **Самоорганизация студентов: от структуры личности к проблеме субъектности**

На современном этапе развития педагогической психологии проблема самоорганизации личности студентов становится все более актуальной. Несмотря на многочисленные исследования в этой области (А.Д. Ишков, С.Н. Костромина и др.), вопрос о взаимосвязи между уровнем самоорганизации личности и результатами ее деятельности остается открытым. К настоящему моменту известно, что самоорганизация личности, как психологическое явление, представляет собой специфический тип организации структуры личностных характеристик, в том числе и ценностных установок (А.Д. Ишков, М.А. Пахмутова). Внешним проявлением этих взаимосвязей становится индивидуальный стиль деятельности, который позволяет личности адаптироваться в соответствии с конкретными условиями деятельности. Однако исследование самоорганизации личности не может ограничиваться только этими выводами. Более важным аспектом является способность субъекта регулировать свою деятельность, изменяя внешнюю среду и самого себя. Таким образом, изучение взаимосвязи между самоорганизацией студентов и их субъектностью является важной психологической проблемой.

Целью исследования было установление взаимосвязи между понятиями «самоорганизация личности» и «субъектность». На основе анализа психологической литературы мы определили «субъектность» как способность субъекта сознательно регулировать поведение, изменять внешнюю природу и самого себя (С.Л. Рубинштейн, С.Н. Костромина). Понятие «субъектность» шире понятия «самоорганизация личности» и включает такие ее характеристики как осмысленность целей деятельности и ценностей, взаимосвязь между ценностными установками и личностными чертами, индивидуальные особенности осуществления деятельности. В предыдущих исследованиях нами было показано, что ценностные установки являются узловыми элементами, в соответствии с которыми формируются комплексы личностных качеств. Поэтому способность субъекта к изменению своей деятельности предполагает изменение структуры субъектных качеств.

Б.Г. Ананьев включал в структуру субъекта деятельности такие категории как: «жизнестойкость», «трудоспособность» и система общих и специальных способностей (Н.А. Логинова). Соответственно, способность субъекта регулировать и изменять данные качества позволит раскрыть механизм формирования субъектности и ее взаимосвязь с самоорганизацией личности.

Таким образом, исследование структуры субъектных качеств современных студентов позволит описать «субъектность» как психологическое явление. Понимание взаимосвязи между самоорганизацией личности и ее субъектностью станет важным шагом в исследовании деятельности и поведения современных студентов.

*Перепелкина В. А.*

### **Психологическая безопасность молодежи - отсутствие рисков или присутствие защиты**

Психологическая безопасность как сохранение целостности личности, адаптивность функционирования человека, социальных групп, общества, необходимо понимать как направление деятельности, которое, во первых, должно быть значимой составляющей профессиональной компетентности всех участников педагогического сообщества (педагогов-психологов, учителей, социальных педагогов, менеджеров образования). Во вторых, устойчивое развитие и нормальное функционирование обучающегося во взаимодействии со средой (умение защититься от угроз и умение создавать психологически безопасные отношения) представляет собой универсальную задачу для организаций всех образовательных уровней. Исходя из того, что психологическая безопасность личности и среды не отделимы друг от друга, можно спрогнозировать образовательные результаты, ориентированные на формирование безопасного состояния всего общества. Исходя из данного тезиса, можно сказать, что актуальной задачей должна стать задача по выявлению тех опасностей, которые могут актуализироваться на различных этапах жизни молодежи. Педагогам и психологам, для решения этой и подобных задач необходим не только диагностический, но и методический инструментарий. В связи с чем, сегодня становятся востребованными программы профессиональной переподготовки психологов и педагогов по формированию компетенций, связанных с овладением способностями по проектированию педагогической деятельности в условиях безопасной образовательной среды. Такие программы дают возможность сформулировать важное для современного общества положение: психологическая безопасность - это отсутствие рисков и присутствие защиты. Психологическую безопасность сегодня можно определить как состояние сохранности психики человека; устойчивое развитие и нормальное функционирование человека во взаимодействии со средой (умение грамотно защититься от социальных угроз и умение создавать психологически безопасные отношения;

возможности комбинированных взаимодействий среды и личности по профилактике и устранению угроз; состояние среды, создающее защищенность или свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную причастность к среде и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.

*Петанова Е. И.*

### **Особенности защитного поведения на разных этапах профессионального развития преподавателей вуза**

Проблема: не достаточная изученность бессознательных защитных механизмов преподавателей вузов, находящихся на разных этапах профессионального развития (на этапах профессиональной адаптации и профессиональной зрелости). Объект исследования: бессознательные защитные механизмы преподаватели СПбГУ с различным уровнем профессиональной зрелости (стажем научной и педагогической работы в вузе). Предмет исследования: зависимость выраженности защитных механизмов от степени профессиональной зрелости преподавателей вуза. Цель исследования: изучить «структуру» наиболее выраженных бессознательных защит преподавателей вуза, имеющих различия в степени профессиональной зрелости. Гипотеза: структура «выраженных» компонентов бессознательных защитных механизмов преподавателей и степень их выраженности зависят от степени их профессиональной зрелости (стажа профессиональной деятельности). Эмпирическое исследование: сопоставление показателей психодиагностики 60 преподавателей СПбГУ, обучавшихся на дополнительной образовательной программе «Преподаватель высшей школы». Из них: 30 чел. – на этапе адаптации к профессиональной деятельности (со стажем до 5 лет), 30 чел. – на этапе зрелой профессиональной самореализации (со стажем от 10 до 25 лет). Предметная специализация преподавателей – гуманитарные специальности: филологические, социологические, экономические, психологические и другие дисциплины. Методика: опросник Келлермана-Плутчика. Результаты: а) между сравниваемыми группами выявлены значимые различия по бессознательным защитным механизмам регрессия, отрицание, рационализация; данные механизмы более выражены у респондентов из группы более профессионально зрелых преподавателей; б) наиболее высокие показатели в обеих группах констатированы по защитным механизмам: рационализация, отрицание, регрессия. Интерпретация: а) более зрелые в профессиональном аспекте преподаватели имеют более устойчивую систему отношений, которая регулируется более выраженными защитными механизмами; б) высокая «рационализация» опытных преподавателей может говорить о необходимости сохранения устойчивости в системе убеждений и смыслов, позволяющих толковать свою профессиональную роль и в целом окружающую действительность со своей точки зрения, преобразуя поступающую информацию относительно своей системы ценностей; в) следующая по выраженности защита – отрицание позволяет отвергать и не воспринимать аспекты действительности, не соответствующие тому, что приемлемо для самосознания личности; г) регрессия, которая позволяет не мобилизовать зрелые профессиональные и личностные ресурсы, а найти подходящую замену реальному или воображаемому несоответствию «ожидаемому» в ранее освоенных и надежных способах самозащиты, с целью сохранения устойчивого самоотношения.

*Петрова С. М., Коткова И. В.*

### **Коррекция эмоционального состояния детей – воспитанников детского дома в целях обеспечения их эмоционального благополучия и психологической безопасности**

Целью исследования явилось изучение особенностей эмоционального состояния детей, проживающих в детском доме, в сравнении с детьми, воспитывающимися в полной семье, а также разработка и проведение программы по коррекции эмоционального состояния детей, проживающих в детском доме, в целях обеспечения их эмоционального благополучия и психологической безопасности. Полученные нами данные свидетельствуют о том, что у детей, проживающих в семьях, преобладает эмоционально-положительное самочувствие по сравнению с воспитанниками детского дома. Авторская методика «Факторы психологической безопасности воспитательной среды детского дома» (детский и взрослый варианты), разработанная И.В. Котковой, позволила проанализировать дополнительные внешние и внутренние ресурсы, благодаря которым возможно поддержание эмоционального состояния и в целом эмоционального благополучия этих детей на оптимальном уровне. Все это дало нам основание для разработки коррекционно-развивающей программы «Формирование эмоционального благополучия детей, проживающих в детском доме».

Целью программы являлась коррекция эмоционального состояния воспитанников группы детского дома путем сплочения ее участников через решение следующих задач: формирование положительного отношения ребенка к самому себе; формирование умения выражать свои чувства и эмоции; формирование умения строить доверительные отношения; развитие эмпатии; снижение уровня

тревожности. На констатирующем этапе нашего исследования мы изучили эмоциональное состояние детей, проживающих в детском доме, с помощью комплекса психодиагностических методик, направленных на изучение самочувствия, активности, настроения, тревожности, самооценки, обуславливающих их эмоциональное благополучие на уровне субъективной оценки. Для проведения формирующего этапа эксперимента было отобрано две группы совместно проживающих детей, одна из них стала экспериментальной, и с ней проводилась коррекционно-развивающая работа в течение календарного года, другая – контрольной. Коррекционно-развивающая работа способствовала внутригрупповому сплочению, улучшению взаимоотношений между детьми, нормализации показателей и характеристик их эмоционального состояния, таких как самочувствие, активность, настроение, тревожность и др., нашла выражение в субъективной оценке улучшения их эмоционального благополучия, способствовала повышению психологической безопасности воспитательной среды детского дома в целом.

Были представлены психолого-педагогические рекомендации педагогам, психологам, воспитателям и работникам детских сиротских учреждений по профилактике и коррекции эмоционального неблагополучия детей, проживающих в детском доме.

*Пищик В. И.*

### **Иновационный потенциал педагогов, принадлежащих к «переходному» и «информационному» поколениям**

Представлено исследование составляющих иновационного потенциала педагогов как представителей различных поколений. Подчеркивается, что в условиях быстро изменяющейся, «текучей» реальности педагоги не всегда готовы к переменам. На динамичных этапах развития общества, в различных ситуациях фиксируются разнообразные значимые инновации педагогической деятельности. Обобщаются представления об инновациях в науке. История поколений фокусирует различные «инновации», «нововведения», «изменения». Анализируется поколенческий подход в рассмотрении педагогической деятельности. Описаны особенности представителей поколений X «переходное» и Y «информационное». Подчеркивается необходимость выявления иновационного потенциала педагога. Иновационный потенциал понимается как возможность принятия педагогом новой реальности педагогической деятельности. На выборке педагогов (257 чел.), преподаватели вузов, определены составляющие иновационного потенциала. Применялись методики: опросник «Иновационный потенциал работника», «Диагностика мотивации достижения» (А. Мехрабиан), «Определение уровня сформированности педагогической рефлексии» (Е. Е. Рукавишников). Полученные результаты демонстрируют, что в группе педагогов «переходного» поколения X наиболее выражены факторы готовности, установки на переобучение и активности инновации, у педагогов «информационного» поколения Y выражены установка на переобучение, готовность и когнитивные составляющие. Выявлены мотивационные составляющие иновационного потенциала педагогов с преобладанием в обеих группах стремления избегать неудачи. Высокий уровень сформированности педагогической рефлексии определен в группах с преобладанием у педагогов «информационного» поколения Y. В результате делается вывод, что в целом у педагогов обнаружены различия по составляющим иновационного потенциала, а также, что наблюдается низкая готовность к новому, о сильных переживаниях при решении трудных задач, о частых сомнениях, о мельчайшем и возможно длительном принятии решений в различных ситуациях. На основании результатов исследования видно, что педагоги «информационного» поколения Y расположены к постоянному личностному и профессиональному самосовершенствованию и творческому росту на основе самоанализа и саморегуляции, что повышает продуктивность педагогической деятельности, предохраняет педагога от профессиональной деформации, позволяет преодолевать стереотипность профессионального мышления.

*Попинако Е. А.*

### **Психологические факторы адаптации педагогов**

Представленные материалы посвящены анализу процесса адаптации педагогов к профессиональной деятельности. Данный процесс представляет собой достижение человеком соответствия или совместимости с профессиональной средой и идентификация себя с профессией, что является важным в педагогической системе, так как труд педагога имеет высокую социальную значимость. Общество предъявляет достаточно высокие требования не только к профессиональным, но и личностным качествам педагога. Именно поэтому сохранение физического и психического здоровья педагога является необходимым условием успешного осуществления профессиональной деятельности. Однако следует отметить, что сохранение здоровья невозможно без успешного протекания адаптации к профессиональной деятельности и выявления факторов, влияющих на адаптационный процесс. Основной целью исследования явился анализ факторов, способствующих успешности адаптации к профессиональной деятельности педагогов. Исходя из поставленной цели проведен контент-анализ современных диссертационных исследований по проблеме профессиональной адаптации педагогов. В качестве материала исследования были выбраны диссертации, выполненные за последние 20 лет (с 1998 по 2018 гг.) по специальности ВАК 19.00.00 – Психология. По



результатам проведенного анализа было выявлено 5 диссертационных исследований, посвященных данной проблеме за последние 20 лет. На основании анализа данных работ были выделены объективные и субъективные (личностные) факторы, оказывающие непосредственное влияние на успешность адаптации педагогов. Среди субъективных факторов профессиональной адаптации педагогов наиболее изученными являются мотивационно-ценностная сфера, психологическая готовность к профессиональной деятельности и другие. В качестве объективного фактора, влияющего на успешность адаптационного процесса к профессиональной деятельности, выделяют организационную культуру образовательного учреждения. Результаты контент-анализа в дальнейшем могут быть использованы в изучении особенностей профессиональной адаптации педагогов и повышения эффективности педагогической деятельности в период адаптации.

*Попова Н., Петров С.*

### **Качество высшего образования в сфере экономики и управления в Болгарии**

В докладе обсуждается роль процесса оценки и аккредитации как инструмента Национального агентства по оценке и аккредитации для достижения и поддержания качества высшего образования в области экономики и управления в Болгарии. Предметом критического анализа являются цель и философия аккредитации, а также ряд других вопросов, связанных с набором стандартов, критериев и показателей в национальной системе критериев для аккредитации программ. Особое внимание уделяется качеству (оценке качества) туристических образовательных программ в сфере высшего образования и роли процесса планирования учебной программы как ключевого инструмента качества. Авторы обозначают будущие направления улучшения/специфицирования Стандартов и обеспечения качества в Европейском пространстве высшего образования, интерпретируя четыре основных подхода к управлению качеством образовательных программ согласно Garvin (Гарвин 1988). На основе анализа были идентифицированы основные проблемные области, связанные с законодательно-нормативными, методологическими и исследовательскими аспектами процесса аккредитации и оценки. Авторы констатируют необходимость учета фрагментарного и междисциплинарного характера, как в сфере туризма, так и в индустрии гостеприимства соответственно, предоставления законодательной возможности предлагать широкий спектр образовательных программ в высших учебных заведениях в этих сегментах экономики, тем самым повышая привлекательность программ для широкого круга заинтересованных сторон. Особое внимание уделяется методическим вопросам оценки показателей качества и, в частности, разработке оценочных шкал для каждого показателя. Не на последнем месте обсуждается вопрос оценки образовательных программ через призму национальной специфики.

*Постникова М. И., Воюшина Е. А.*

### **Психологическое благополучие педагогов с разным стажем педагогической деятельности (поколенческий аспект)**

В статье представлены результаты пилотажного исследования, направленного на изучение психологического благополучия преподавателя в условиях модернизации высшего образования. В исследовании приняли участие 54 преподавателя (14 мужчин, 40 женщин), представителей разных поколений, проживающих в Архангельске, их стаж работы в университете от 1 года до 42 лет. Теоретико-методологическую базу исследования составил гуманистический подход к пониманию феномена «психологическое благополучие», а также его психологическая трактовка как позитивного эмоционального состояния, достигнутого посредством личностного саморазвития.

Результаты структурированы в соответствии с двумя исследовательскими вопросами: 1) какова взаимосвязь между психологическим благополучием и опытом работы преподавателя университета? 2) как опыт преподавателя в университете опосредует содержание психологического благополучия.

Для оценки психологического благополучия педагогов мы использовали опросник «The scales of psychological well-being» Carol Ruff (в адаптации и модификации Т.Д. Шевеленковой, П.П. Фесенко) (Шевеленкова, Фесенко 2005). Статистическая обработка результатов исследования проводилась с помощью пакета статистических программ IBM SPSS Statistics 23.

Анализ полученных результатов показал:

1) все средние значения по отдельным шкалам психологического благополучия соответствуют нормативным показателям, что свидетельствует о психологическом благополучии педагогов в целом;

2) выявлено три уровня психологического благополучия – высокий, средний и низкий. Подавляющее большинство респондентов относится к высокому и среднему уровню психологического благополучия (96%);

3) самые высокие значения по показателю «Психологическое благополучие» у преподавателей с наибольшим стажем работы (от 31 года).

Для преподавателей со стажем работы более 31 года характерно позитивное отношение к окружающим, четко выработанные стратегии взаимодействия с субъектами образовательных отношений. Высокие значения по шкале «Цель в жизни» демонстрируют педагоги со стажем работы 5 и менее лет. В данной выборке самый низкий показатель по шкале «Самопринятие» у педагогов со стажем работы 6-10 лет. Возможно, это результат вхождения в профессиональный кризис, когда возникает ощущение, что развитие прекратилось и появляется неудовлетворенность карьерой, результатами работы.

*Проект Ю. Л.*

### **Представления родителей дошкольников о роли чтения в социальном развитии ребенка**

Стремительное развитие информационных технологий существенно преобразовало социальную и предметную среду взросления современного ребенка. Информационное пространство оказывает влияние на все сферы психического развития, и в особенности, на социальное развитие ребенка. Это, прежде всего, обусловлено трансформацией самого характера взаимодействия взрослых и детей, опосредованного сегодня высокотехнологичными электронными устройствами. Широкое проникновение в повседневную жизнь социальных СМИ порождает включение детей в виртуальную медиа среду, вытесняя тем самым традиционные формы медиа (детские книги, журналы). Стоит отметить, что когнитивные установки родителей определяют их стиль воспитания, который в немалой степени детерминирован желанием родителя привить ребенку свои ценности и взгляды на жизнь. С другой стороны, совместное чтение оказывает существенное влияние не только на развитие ребенка, но и на сам характер детско-родительских отношений. Оно представляет специфическую ситуацию, в которой между родителем и ребенком устанавливается особый контакт и доверие. Указанные обстоятельства определяют значимость поиска ответов на вопросы о том, каковы представления современных родителей дошкольников о совместном чтении, какими функциями они их наделяют, какие возможности видят в развитии личности ребенка. Целью исследования стало изучение представлений родителей дошкольников о роли чтения в социальном развитии ребенка. В исследовании приняли участие 102 родителя детей в возрасте от 2 до 7 лет (53 девочки). Для выявления представлений родителей о роли чтения в социальном развитии ребенка была разработана авторская анкета, включающая вопросы о значимости совместного чтения, интересе ребенка к книгам, развиваемых чтением качествах ребенка, возможностям чтения в построении детско-родительских отношений. Результаты исследования показали, что представления родителей о значимости чтения не обусловлены их социально-демографическими характеристиками, возрастом и полом ребенка. Несмотря на то, что большинство родителей придают значимость чтению, они зачастую испытывают трудности в организации этого процесса таким образом, чтобы ребенок предпочитал его другим видам досуга. В представлениях родителей основные возможности в развитии чтением личности ребенка выражены в формировании широкого кругозора и смекалки, то есть развития его когнитивной сферы, тогда как значение чтения в развитии социальных качеств явно недооценивается.

*Сиврикова Н. В., Соколова Н. А.*

### **Сравнительный анализ установок на детей и родительство в 2013 и 2019 гг. среди студентов Челябинской области**

Одна из наиболее актуальных проблем современного общества – демографическая проблема, рассматривается автором с точки зрения субъективных факторов. Необходимость проведения мониторинга семейных ценностей и установок молодежи объясняется задачами планирования реальной помощи молодым парам. В результате за последние 10 лет были накоплены эмпирические данные, сравнение которых позволяет оценить динамику отношения молодежи к институтам семьи, брака, к рождению детей.

В статье представлены результаты кросс-секционного исследования, в ходе которого сравнивались данные опроса студентов ВУЗов г. Челябинска, проводимые в 2013 и 2019 гг. Общая выборка исследования составила 174 человека. Возраст опрошенных варьируется от 17 до 23 лет.

Для сбора эмпирических данных использовалась анкета, состоящая из пяти блоков: ценностные ориентации и жизненные цели студентов; представление студентов о семье; представление о будущей собственной семье; факторы, влияющие на формирование представлений студентов о будущей собственной семье; отношение к рождению и воспитанию детей.

Для математической обработки данных использовался  $\chi^2$ -критерий Пирсона.

Результаты исследования подтвердили обнаруженные ранее тенденции к снижению значимости семьи как ценности в молодежной среде в России. Было установлено, что брак в представлениях студентов становится все более свободным от обязательств, но предполагает продуктивность в виде рождения детей. Среди студентов сохраняются установки на создание собственной семьи с двумя детьми в отдаленном будущем. Современные студенты хотят строить взаимоотношения с супругом на равных и делить обязанности по воспитанию детей между мужем и женой. Они считают, что 20 - 30 лет является оптимальным возрастом для вступления в брак и рождения первого ребенка. Более половины студентов

склонны рассматривать в качестве образца для подражания при создании своей собственной семьи, семью в которой они выросли. Но число студентов, разделяющих подобные взгляды, резко сократилось за последние 6 лет.

Результаты исследования позволяют прогнозировать целый комплекс демографических проблем, причинами которых являются: снижение значимости семьи; снижение ориентации на родительскую семью, как образец для подражания; принятие и одобрение гражданских браков.

*Скорова Л. В., Качимская А. Ю.*

### **Субъективное оценивание студентами психологической безопасности в вузе**

Субъективная оценка студентом безопасности образовательной среды вуза является неперенным условием его профессионального становления, приобретения умений и опыта профессиональной деятельности и развития личности в контексте предметно-содержательного и социального взаимодействия. Безопасности обеспечивается системой отношений, «преподаватель – студент» в контексте учебно-профессиональной деятельности. В статье представлены результаты исследования психологической безопасности на основании субъективной оценки компонентов диады «преподаватель – студент». Обосновывается вывод о том, что студенты склонны оценивать угрозы, нарушающие ощущение безопасности в образовательной среде вуза, представленные в трех компонентах: в профессиональных качествах преподавателя, в его личностных характеристиках и в межличностном взаимодействии с ним. Показатели психологической безопасности изучались с помощью исследовательской методики, в структуре которой выделено три блока: профессиональные характеристики преподавателя (объясняет понятно, логично, доступно; вызывает и поддерживает интерес; объясняет скучно, нудно, неинтересно; объясняет непонятно и т.п.); личностные качества (эрудированный; требовательный; равнодушный; высокомерный и т.п.); коммуникативные качества и доминирующее отношение преподавателя к студентам (проявляет симпатию к студентам; безразличен к ним; вежливый, тактичный и т.п.). Полученные данные свидетельствуют о том, что наиболее часто встречающееся субъективное ощущение психологического насилия связано с угрозами, представленными в каждом их трех компонентов диады «преподаватель – студент». Анализ результатов показал, что наибольшую субъективную значимость имеют: скучное, непонятное и неинтересное объяснение преподавателем учебного материала; равнодушие, непонимание и высокомерие преподавателя; безразличие к взаимодействию со студентами демонстрация пренебрежения и неприязни к ним. Субъективно наиболее травматичными в образовательном пространстве вуза студенты переживают угрозы, связанные с позицией «обесценивания» их личности со стороны преподавателя и игнорирование, что приводит к переживанию дискомфорта и психологического насилия. Целенаправленная психологическая помощь в направлении формирования личностных ресурсов у студентов является одним из результативных направлений психолого-педагогического сопровождения безопасной и комфортной образовательной среды вуза.

*Скрытник А. Р., Пахмутова М. А.*

### **Цифровая образовательная среда в младшей школе: за и против**

В данной статье рассматривается проблема цифровой образовательной среды для младших школьников. Современный мир функционирует на основе информационных технологий. С одной стороны, информационные технологии способствуют доступности информации для каждого гражданина. С другой стороны, многие психолого-педагогические исследования свидетельствуют о вреде информационного пространства для сознания детей. Несмотря на это, цифровое пространство обогащает образовательную среду за счет снижения значимости географического расположения ребенка, наличия образовательных ресурсов населенного пункта, а также материального состояния семьи. Кроме того, цифровая среда необходима учителям в их профессиональной деятельности. Это связано, во-первых, с необходимостью формирования навыков ребенка взаимодействовать с электронными и вычислительными средствами. Во-вторых, благодаря цифровому пространству значительно изменился уровень и качество домашнего образования, что особенно важно для детей со слабым здоровьем. Электронные образовательные ресурсы характеризуются наглядностью, яркостью, привлекают внимание и легко запоминаются, что важно в младшем школьном возрасте. Однако цифровая образовательная среда имеет некоторые минусы. Среди них можно отметить отсутствие живого общения учителя и ученика, что создает сложность как в передаче социального опыта, так и в оценке подготовки ученика учителем. Кроме того, доступность цифрового пространства, отсутствие строгих временных рамок может ослабить интерес к посещению образовательных учреждений, самоорганизацию и дисциплинированность ученика.

Основной целью нашей работы было изучение отношения детей младшего школьного возраста к образовательному процессу в условиях внедрения цифрового образовательного пространства. Мы предполагаем, что внедрение цифрового образовательного пространства на этапе младшей школы, позволит

детям лучше адаптироваться к информационной среде и информационным технологиям. В заключение делается вывод о том, что обучение детей с использованием цифровых технологий в образовательном процессе необходимо, так как способствует усвоению учебной информации, но требует дополнительного исследования относительно возможно вреда сознанию ребенка.

*Собкин В. С.*

### **Ценностные ориентации современного подростка**

На основе сравнительного анализа данных опросов учащихся за разные годы (с 1991 по 2017), показаны особенности эмоциональной оценки жизненных перспектив, характер сформированности планов на будущее, приоритеты в жизненных ценностях. Анализ данных с учетом социально-стратификационных факторов (уровень материальной обеспеченности семьи) позволил выявить наличие процесса усиления социальной дифференциации, изменения в эмоциональной оценке своей жизненной успешности среди разных популяций подростков отражают динамику социально-экономического благополучия жизни страны. Выявлено, что оценка жизненной успешности и планирование могут рассматриваться как два относительно независимых параметра для проведения межпоколенческих сопоставлений особенностей подросткового возраста. Для высокообеспеченных учащихся более значимы ценности связанные с социальной успешностью, для слабообеспеченных – с личностной самореализацией. Специальный сопоставительный анализ своеобразия ценностных ориентаций среди подростков опрошенных в 2002 и 2017 годах с учетом их возраста, пола и самооценки материального статуса семьи позволил установить, что межпоколенческие различия проявляются относительно двух типов ценностных оппозиций: «стремление к самореализации – поддержание здоровья» и проблематизация будущего – ситуативность поведения».

*Сомова Н. Л.*

### **Психологические аспекты воспитания самостоятельности современных подростков**

Одним из личностных качеств, определяющим успех человека в современных реалиях, является самостоятельность. Ее проявления лежат в основе активности в познавательной деятельности и других сферах жизни. Развитие самостоятельности как личностного качества является неотъемлемой частью морально-нравственного воспитания подростков.

Цель нашего исследования (Сомова, Ланская 2019) состояла в выявлении психологических особенностей понимания и проявления самостоятельности у подростков младшего и старшего возраста.

На этапе эмпирического исследования использовались тесты-опросники; наблюдение, анкетирование. На этапе анализа был применен контент-анализ и методы математической статистики.

Выборку составили 60 учащихся младшего и старшего подросткового возраста средней общеобразовательной школы.

В качестве методик исследования были выбраны опросник «Исследование особенностей самоутверждения» для подростков (Е. А. Киреева), опросник «Ответственное поведение» (автор – Л.И. Дементий в адаптации Т.В. Слотиной, О.А. Андросовой), методика контент-анализа понятия самостоятельность и методика «Незаконченные предложения».

Как показали результаты исследования, большая часть подростков затрудняется дать объяснение понятию «самостоятельность». В ряду наиболее важных для достижения успеха в учебной деятельности и жизненно важных целей, самостоятельность, по мнению большинства подростков, не относится к важнейшим качествам, определяющих успех в жизненных и учебных делах. При этом большинство подростков признают разницу между желаемым и наличным качеством. Лишь пятая часть младших подростков и одна треть старших указывают на самостоятельность как присущую им черту.

Обобщая ответы подростков о понятии сущности самостоятельности, все подростки нами были условно разделены на три группы (с низким, средним и высоким уровнем самостоятельности). Распределение подростков по этим группам различно в младшем и старшем возрасте.

Полученные результаты позволяют говорить о том, что, несмотря на то, что сами подростки осознают необходимость тех или иных поступков, часто не совершают их. Соответственно, выявление недостаточной сформированности данного новообразования обуславливают необходимость специальной работы по сопровождению воспитания самостоятельности как направления работы педагога-психолога школьной службы сопровождения. По результатам исследования разработана программа по развитию самостоятельности у подростков.

## **Отношение к перспективе взросления городских и сельских младших школьников**

Актуальность многолетнего изучения нами процесса взросления растущего ребенка обусловлена рядом противоречий; с одной стороны, меняется пространство его функционирования, современный младший школьник развивается в парадоксальных, противоречивых условиях, с другой, растущие дети на ступени начального общего образования не проявляют активного желания взрослеть, порой подражают дисгармоничным формам поведения (стремление к негативизму, инфантильному, отклоняющимся видам поведения). Целью нашего исследования является выявить отношение к перспективе взросления младших школьников городской и сельской образовательной среды. В рамках исследования конкретизирована гипотеза о том, что младший школьный возраст характеризуется качественными характеристиками в представлениях ребенка в отношении перспективы своего взросления. На конструкт взросления влияют условия социокультурной среды образовательного пространства. В исследовании приняли участие 112 обучающихся общеобразовательных организаций; городской МБОУ «СШ №3» г. Смоленска в количестве 64 обучающихся, сельских - МБОУ Сметанинской СШ Смоленского района Смоленской области 38 обучающихся младших школьников, 10 обучающихся Савеевской ОШ Рославльского района Смоленской области. При проведении экспериментального исследования использовались методы наблюдения, беседа о школе с привлечением авторской анкеты на тему: «о взрослении», минисочинения о взрослом человеке, а также методика «Возрастная линейка», шкала силуэтов (А.М. Нилопец, 2011), ценностный опросник Ш. Шварца (1992). Полученные данные позволили *расширить* имеющиеся представления о перспективе взросления младших школьников. *Доказано*, что городские и сельские младшие школьники адекватно воспринимают образ взрослого человека. *Показано*, что сельские школьники продуктивнее понимают и принимают процесс взросления, стремятся развивать самостоятельные решения. Городские школьники менее активно воспринимают стратегию взросления. *Выделены* различия в проявлении доминирующих ценностей. У городских школьников главным образом выступают ценности «достижения», «самостоятельность» и «универсализм». У сельских подростков ведущие ценностные типы - это «традиция», «безопасность» и «достижение». На уровне индивидуальных приоритетов для подростков, живущих в городе важны «самостоятельность», «гедонизм» и «доброта». У сельских подростков на уровне индивидуальных приоритетов доминирующими ценностями являются «традиции», «безопасность» и «гедонизм». *Определена* важность ключевой задачи в психолого-педагогическом сопровождении личностного развития и взросления младшего школьника - расширить социокультурное пространство, в котором происходит его социализация.

*Толстых Н. Н.*

## **Социальные представления о школе и учении у современных школьников, их родителей и учителей**

Представлены результаты эмпирического исследования социальных представлений о школе у современных подростков, учащихся средней и старшей школы (n=120), их родителей (n=70) и учителей (n=72). В рамках структурного направления Ж.-К. Абрика (теории ядра и периферии) использован метод П.Вержеса, позволяющий выявить структуру социальных представлений той или иной социальной группы посредством анализа свободных ассоциаций к тем или иным словам, понятиям. В сравнительном плане описаны ядерные области социальных представлений о школе у современных подростков, а также о современной школе и школе своего детства у родителей и учителей этих подростков. Ядро социальных представлений, в соответствии с принципами анализа данных по методике П.Вержеса, составляют те ассоциации, которые встречаются чаще всего (соответствующие показатели выше медианы) и упоминаются в первую очередь (имеют соответственно ранг ниже среднего). Показано, что ядерные социальные представления о школе современных подростков, незначительно различаясь у учащихся средней и старшей школы, близки социальным представлениям их родителей и учителей о школе их детства. Те и другие наполнены эмоционально положительно окрашенными ассоциациями (радость, веселье, друзья, одноклассники). Правда, если у взрослых в числе этих ассоциаций встречается слово «интерес», то у современных подростков этой ассоциации нет. Социальные представления взрослых респондентов о современной школе иные. Они отличны и от представлений о школе современных подростков, и от собственных представлений о школе своего детства. Ядерные социальные представления о современной школе у родителей и учителей включают, с одной стороны, ассоциации, так или иначе связанные с интернетом, компьютерами, новыми технологиями (чего нет у подростков, для которых, по-видимому, их наличие настолько естественно, что не отражается в социальных представлениях), с другой – отрицательно окрашенными ассоциациями (стресс, пустота, завышенные требования). Только в социальных представлениях учителей о современной школе есть ассоциация ЕГЭ, именно она встречается чаще всего и называется в первую очередь.

*Трусова А. В., Гречаный С. В., Кибитов А. О.*

### **Психологические факторы риска формирования интернет-зависимости у лиц молодого возраста: данные предварительного исследования**

Интернет-зависимость (ИЗ) описывается как чрезмерное недостаточно контролируемое поведение, связанное с использованием Интернета, вызывающее негативные последствия в сфере социального и личностного функционирования, а также ассоциированное с нарушениями психического и физического здоровья. Наиболее уязвимыми и при этом активными пользователями Интернета являются подростки и молодые люди.

Для выявления маркеров высокого риска развития Интернет-зависимости проводилась Оценка психического здоровья с помощью опросника MINI, проявления Интернет-зависимости оценивались по шкале Чена (CIAS). Дополнительно оценивались характеристики эмоциональной и личностной сферы, импульсивность и влияние детского психотравмирующего опыта.

Математико-статистический анализ данных проводился на языке программирования R v3.6.1. Поиск переменных-кандидатов для прогнозирования значения зависимой переменной осуществлялся при помощи *random forest*. После отбора наиболее важных показателей, строились логистические регрессии с упорядоченным выбором.

В исследование были включены 63 здоровых участника-пользователя Интернета – 26 мужчин (41,3%) и 37 женщины (58,7%). Средний возраст участников исследования составил  $23,9 \pm 2,3$  года ( $M \pm \sigma$ ). Разделение по итоговому баллу шкалы CIAS позволило разбить выборку на 2 подгруппы – с минимальным уровнем риска интернет-зависимости – 33 участника (22 женщины (66,7%) и 11 мужчин (33,3%)) и умеренным уровнем риска интернет-зависимости – 30 участников (15 женщин (50%) и 15 мужчин (50)).

Полученная итоговая модель риска развития Интернет-зависимости включает параметры высокого уровня тревоги (HADS), высокой импульсивности планирования (BIS), низкой добросовестности/сознательности (TPI), а также избегание межличностных контактов (LSAS). В ходе продолжающегося исследования планируется дальнейший анализ, дифференциация и уточнение психологических маркеров риска интернет-зависимости в целях профилактики и ранней диагностики заболевания. Исследование проводится при поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 18-29-22079.

*Тузова О. Н.*

### **Психолого-педагогическое сопровождение семей с кровнородственной формой опеки**

Вниманию читателей представлен опыт психолого-педагогического сопровождения семей с кровнородственной формой опеки. Данная работа ведется с 2012 года по настоящий момент на базе Психолого-педагогического и медико-социального центра г. Мурманска. Актуальность данной темы обусловлена потребностью в научно-методическом сопровождении специалистов, сталкивающихся с проблемами опекунских семей.

В работе раскрывается цель психолого-педагогического сопровождения семей с кровнородственной формой опеки, которая состоит в профилактике вторичного сиротства. Описывается специфика опекунских семей, выделяющая их из ряда замещающих семей. Рассматриваются методологические подходы отечественных ученых к исследованию опекунских семей и организации подобного рода сопровождения. Анализируется опыт специалистов-практиков.

В качестве результата многолетней работы предлагается интегративная модель психолого-педагогического сопровождения семей, осуществляющих кровнородственную опеку. Методологической основой данной модели выступает системно-функциональный подход. Основной задачей при разработке модели сопровождения опекунской семьи явилось создание межведомственного взаимодействия с целью сохранения семейной системы в интересах развития ребенка.

Представлена программа психолого-педагогического сопровождения опекунских семей, которая апробирована на базе Психолого-педагогического и медико-социального центра г. Мурманска. В программе делается акцент на условия, необходимые для ее реализации, на требования к уровню подготовки педагогов-психологов, базовые принципы, этапы и критерии оценки эффективности.

*Фельдман И. Л.*

### **Особенности субъективного благополучия студентов-медиков**

В статье в теоретическом и эмпирическом плане раскрываются закономерности и особенности субъективного благополучия студентов-медиков.

С помощью методик «Шкала субъективного благополучия» и «Шкала базовых убеждений» было проведено эмпирическое исследование на выборке студентов медицинского института ТулГУ младших и старших курсов.

При анализе результатов эмпирического исследования выявлено, студенты младших курсов, в целом, удовлетворены жизнью, ощущают благополучие, вероятно, в их повседневной жизни положительные эмоциональные переживания преобладают над отрицательными. Эти студенты, в отличие от студентов-старшекурсников, считают окружающих людей дружелюбными и отзывчивыми, готовыми прийти на помощь и выручить в трудной ситуации, а окружающий мир полным добра и гармонии.

Автором показано, что взгляды студентов, обучающихся на младших курсах, отличаются неким романтизмом. Для них большое значение имеет престиж профессии, её значимость для социума в целом. При этом, негативные моменты либо отходят на второй план, либо не являются столь значимыми в свете того, сколько пользы приносит данная профессия. Студенты младших курсов выявляют некоторые различия между тем, как они представляют собственную личность и личность идеального врача. Это говорит о том, что они еще не в достаточной мере идентифицируют себя с выбранной профессией.

Студенты старших курсов обращают внимание в большей степени на саму суть профессии, в частности, на цели осуществляемой деятельности. Так же для них важную роль играет мотивационный потенциал профессии, который отражает меру наличных ресурсов человека в отношении к своей работе. Стоит отметить, что студенты – старшекурсники больше идентифицируют себя с выбранной профессией и хотят построить успешную карьеру на данном поприще.

Студенты - старшекурсники в неполной мере удовлетворены сложившейся жизненной ситуацией и не ощущают благополучие, в их повседневной жизни зачастую преобладают отрицательные эмоции.

Фельдман И.Л. сделал вывод о том, что взгляды студентов младших курсов и взгляды студентов старших курсов на собственную личность и на будущую профессию неодинаковы. Это служит доказательством правомерности гипотезы о том, что система ценностей и убеждений студентов – медиков изменяется в процессе обучения в ВУЗе: от ориентации на романтизм к ориентации на реализм и ответственность.

*Хороших В. В., Андреева О. М.*

### **Психологическое благополучие студентов, проживающих в общежитии**

В статье представлены результаты исследования субъективной оценки взрослости и психологического благополучия личности старших подростков как части процесса освоения ими социального репертуара взросления. Взросление осуществляется через присвоением подростком тех или иных социальных ролей, которое проходит разные этапы, определяющиеся сочетанием внутренних и внешних условий. Полнота освоения социальных ролей подростком детерминирована его субъективной направленностью на себя или на других, и является предиктором социальной адаптированности в среднесрочной онтогенетической перспективе. Просоциальная направленность личности становится устойчивым просоциальным поведением лишь тогда, когда поведение подростка носит характер целенаправленной созидательной деятельности по освоению социальных ролей, приобретающей глубокий личностный смысл. Удовлетворенность от освоения социальных ролей порождает психологическое благополучие. Субъективное переживание взрослости и психологическое благополучие можно рассматривать как тесные психологические феномены, актуализирующиеся у выпускников школы в связи с предстоящим изменением социальной ситуации развития. Психологическое благополучие и удовлетворенность жизнью рассматриваются как результат субъективной активности подростка, и как условие для его развития. В то же время, неудовлетворенность является внутренним условием, создающим необходимость устранения напряжения, изменения и развития личности.

Полученные результаты позволяют говорить об условной модели взрослости у старших подростков. При высокой просоциальности и высокой удовлетворенности жизнью – взрослость, при низкой просоциальности и высокой удовлетворенности – инфантильность, при высокой просоциальности и низкой удовлетворенности – квазивзрослость, при низкой просоциальности и низкой удовлетворенности – негативная инфантильность.

Субъективное переживание взрослости осуществляется на когнитивно-эмоционально-поведенческом уровне функционирования психики и тесно связано с рефлексивными и аксиологическими аспектами сознания. Формирующееся мировоззрение приобретает все более системный характер и становится частью индивидуальности. Данная работа основана на культурно-историческом, субъектно-деятельностном и феноменологическом (экзистенциальном) методологическом подходах.

Для установления взаимосвязи между субъективным переживанием взрослости и психологическим благополучием был использован дисперсионный анализ, проведен качественный анализ полученных данных. В данной работе выявлены возрастные и гендерные различия субъективной оценки взрослости у старших подростков, учащихся 9-11 классов.

Исследование проводилось в школах Санкт-Петербурга в 2018-19гг.

Результаты исследования могут быть использованы в работе школьного психолога при проведении профориентации.

### **Субъективная оценка взрослости у подростков с разным уровнем психологического благополучия**

В статье представлены результаты исследования субъективной оценки взрослости и психологического благополучия личности старших подростков как части процесса освоения ими социально-ролевого репертуара взросления. Взросление осуществляется через присвоение подростком тех или иных социальных ролей, которое проходит разные этапы, определяющиеся сочетанием внутренних и внешних условий. Полнота освоения социальных ролей подростком детерминирована его субъективной направленностью на себя или на других, и является предиктором социальной адаптированности в среднесрочной онтогенетической перспективе. Просоциальная направленность личности становится устойчивым просоциальным поведением лишь тогда, когда поведение подростка носит характер целенаправленной созидательной деятельности по освоению социальных ролей, приобретающей глубокий личностный смысл. Удовлетворенность от освоения социальных ролей порождает психологическое благополучие. Субъективное переживание взрослости и психологическое благополучие можно рассматривать как тесные психологические феномены, актуализирующиеся у выпускников школы в связи с предстоящим изменением социальной ситуации развития. Психологическое благополучие и удовлетворенность жизнью рассматриваются как результат субъективной активности подростка, и как условие для его развития. В то же время, неудовлетворенность является внутренним условием, создающим необходимость устранения напряжения, изменения и развития личности.

Полученные результаты позволяют говорить об условной модели взрослости у старших подростков. При высокой просоциальности и высокой удовлетворенности жизнью – взрослость, при низкой просоциальности и высокой удовлетворенности – инфантильность, при высокой просоциальности и низкой удовлетворенности – квазивзрослость, при низкой просоциальности и низкой удовлетворенности – негативная инфантильность.

Субъективное переживание взрослости осуществляется на когнитивно-эмоционально-поведенческом уровне функционирования психики и тесно связано с рефлексивными и аксиологическими аспектами сознания. Формирующееся мировоззрение приобретает все более системный характер и становится частью индивидуальности. Данная работа основана на культурно-историческом, субъектно-деятельностном и феноменологическом (экзистенциальном) методологическом подходах.

Для установления взаимосвязи между субъективным переживанием взрослости и психологическим благополучием был использован дисперсионный анализ, проведен качественный анализ полученных данных. В данной работе выявлены возрастные и гендерные различия субъективной оценки взрослости у старших подростков, учащихся 9-11 классов.

Исследование проводилось в школах Санкт-Петербурга в 2018-19гг.

Результаты исследования могут быть использованы в работе школьного психолога при проведении профориентации.

*Цицикашвили К. П., Кремень С. А.*

### **Зависимость школьников от сети Инстаграм как фактор социальной дезадаптации личности**

Недавние исследования показали, что частое использование социальных сетей может вызывать привыкание. Однако исследований посвященных потенциальной зависимости от сети Инстаграм, ведущей к социальной дезадаптации школьников практически не проводилось. Целью данного исследования было изучить проблему зависимости молодого поколения от социальных сетей и определить некоторые возможности для ее преодоления. В исследовании использовался тест К. Янг («Internet Addiction Test») в русской адаптации В. А. Лоскутовой (Буровой), методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона, а также метод контент-анализа мини-сочинений «Инстаграм в моей жизни». Исследование проводилось на базе школ г. Смоленска. Испытуемыми являлись ученики 9-11 классов школы в возрасте 15-17 лет. Все мероприятия проводились на добровольной основе в сети интернет. В статье показано, что зависимость от Инстаграм сказывается на социальных качествах личности, способности к коммуникации. Раскрыто, почему молодежь обращается к этой социальной сети. Авторами также выявлены и положительные стороны использования Инстаграм: расширение сети виртуальных контактов, креативность, обучение на базе этой онлайн-платформы. Это исследование вносит небольшой вклад в раздел психолого-педагогической науки, изучающей взаимосвязь между дезадаптацией личности и ее зависимостью от социальных сетей. Авторами разработан проект «Добрыня», направленный на профилактику Инстаграм-зависимости у школьников. В рекомендациях предлагаются пути решения проблемы Инстаграм-зависимости, основные на идее, что нужно учить школьников находить баланс между реальной жизнью и интернет-пространством. Систематическая работа семьи, школьных специалистов (психологов, классных руководителей), работников системы дополнительного образования по профилактике зависимости от социальных сетей является важнейшим условием по снижению уровня зависимости



школьников, формированию осознанного отношения к ним. Представленные в статье материалы позволяют шире раскрыть данную проблему и привлечь к ней внимание специалистов.

*Чежина Я. В.*

### **Оптимизм педагога как условие психологического благополучия субъектов образования**

В данной статье автор привлекает внимание к необходимости развития оптимизма у педагогов. Оптимизм как личностная характеристика рассматривается Я.В. Чежиной не только как фактор профилактики эмоционального выгорания учителя, но и ресурс его совладания с проблемными ситуациями, неизбежно возникающими в ходе педагогической деятельности, а также как переменная, влияющая на благополучие субъектов образования.

Автор акцентирует внимание на двух способах развития оптимизма у педагогов. 1. прямой способ - через специально организованные тематические семинары, посвященные изучению феномена оптимизма, его влиянию на разные стороны жизни человека, преимуществ оптимистического образа мышления. На таких семинарах педагоги имеют возможность «научиться оптимизму», т.е. осознать и развить свои навыки трансформации негативного мышления в позитивное. Организация данных семинаров базируется на подходе к изучению и развитию оптимизма, разработанным М. Селигманом, а также на концепции поисковой активности В. Ротенберга и В. Аршавского. 2. косвенный способ – через развитие у педагогов навыков, повышающих эффективность их коммуникации с обучающимися, и, как следствие, удовлетворенность образовательной и воспитательной деятельностью. Как педагог-психолог, Я.В. Чежина опирается на комплексный подход, позволяющий развивать у преподавателей умения и навыки коммуникации с воспитанниками без психологического насилия, позволяющие строить взаимоотношения на основе доверия и взаимопонимания, а также навыки эффективного разрешения конфликтов. В основе этого подхода - метод разрешения проблем Д. Дьюи, адаптированный Т. Гордоном для разрешения конфликтов в системе «учитель-ученик», обогащенный основными принципами развивающего диалога Е.Н. Чесноковой.

Я.В. Чежина обосновывает, как оптимизм педагога, его позитивное мышление может выступать моделью развития соответствующих характеристик у детей и подростков, обогащая тем самым их ресурсы жизнестойкости, способности решать проблемы, тем самым повышая уровень их благополучия не только в образовательной среде, но и за ее пределами.

*Шаар Маалоули М.*

### **Личностные особенности и стойкость ремиссии при аддиктивных расстройствах**

Научная статья посвящается исследованию проблемы: Каковы личностные особенности аддиктов, употребляющих психоактивные вещества, являются факторами риска в формировании влечения к наркотику.

На первом этапе был структурирован теоретический анализ проблемы личности особенности и стойкость ремиссии у лиц, употребляющих психоактивные вещества. В ходе изучения научной литературы было установлено, что личность больного зависимостью характеризуется слабостью самоконтроля и дисциплины, склонностью к разочарованиям, подверженностью любопытству, низкая самооценка, мотивационная и эмоциональная неустойчивость, эмоциональная незрелость, склонностью к новым ощущениям, пессимистичность, склонностью к фантазированию, поиск признания. Затем мы рассмотрели причину использования ПАВ, и причину возобновления злоупотребления наркотиками.

На втором этапе исследования было проведено эмпирическое исследование личностных особенностей больных с зависимостями по сравнению с не зависимыми. Статистический анализ с использованием критерия U-Манна-Уитни показал статистические различия между двумя выборками респондентов, он подтверждает то, что больные с зависимостью отличаются низким уровнем самооценки, высоким уровнем потребности в новых ощущениях, эмоциональной нестабильности, напряженности, тревожности, высоким уровнем влечения к наркотику по сравнению с независимыми.

Для оценки наличия взаимосвязи между личностными особенностями больных с зависимостями и влечение к наркотику было проведен корреляционный анализ Пирсона. Результаты эмпирического исследования показали, что по всем гипотезам наблюдается наличие взаимосвязи между контролируемыми параметрами, то что, у больных с зависимостями, имеющих такие личностные особенности, как выраженный высокий уровень напряженности, тревожности, потребности в новых ощущениях, эмоциональной нестабильности, низкий уровень самоконтроля и самооценки, наблюдается выраженное влечение к наркотику.

На формирующем этапе исследования, была разработана и внедрена программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами которая содержала 12 занятий, направленных на формирование личностных качеств и общественных умений больного зависимостью, стрессоустойчивости, ответственности, эмоциональной устойчивости, эмоциональной зрелости, самоконтроля и самодисциплины,

адекватной самооценки, развитие личности, способности самостоятельно и ответственно строить свою жизнь, развитие здорового образа, повышение уровня умения больных с зависимостями жить в отсутствии зависимостей.

Для проверки на статистическую достоверность различий использовался непараметрический статистический критерий – Т-критерий Вилкоксона. Результаты проведенная программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами показали, что программа не эффективна, и требует более долгосрочной работы.

**Шаповал В. А., Семакова А. И., Мельник А. С.**

### **Психодинамические протекторы психологического благополучия курсантов образовательной организации МВД России**

В статье представлены результаты эмпирического исследования психодинамических протекторов психологического благополучия курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России. Актуальность исследования обусловлена гиперстрессовым характером, высокой социальной значимостью профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел и недостаточной разработанностью проблемы психологического благополучия обучающихся ведомственных вузов на этапе их профессионального становления в процессе обучения. При теоретическом анализе дефиниций понятия психологического благополучия констатируется факт многообразия его трактовок и недостаточной операционализации, как психодиагностического конструкта, что требует привлечения дополнительного психодиагностического инструментария для исследования его протекторов. В этой связи при проведении эмпирического исследования применялась не только специальная Шкала психологического благополучия К. Рифф (версия Т.Д. Шевеленковой и Т.П. Фесенко), но и Психодинамически ориентированный личностный опросник (ПОЛО) «Ресурс» В.А. Шаповала, а также использовалась специально разработанная авторская анкета «Психологическое благополучие курсантов и слушателей». Обследуемая выборка составила 193 обучающихся Санкт-Петербургского университета МВД России. В разделе «Результаты и их обсуждение» приведены данные о том, что психодинамическими протекторами психологического благополучия курсантов и слушателей Санкт-Петербургского университета МВД России служат конструктивные Я-структурные компоненты их личности и их общая личностная конструктивность, обеспечивающие их профессиональное психологическое здоровье со способностью противостоять неблагоприятным условиям профессиональной среды, с высоким уровнем волевой регуляции и активной социально-психологической адаптации. В то же время деструктивно-дефицитарные Я-структурные личностные компоненты, а также показатели общей деструктивности, дефицитарности и поведенческой дезадаптации рассматриваются в качестве предикторов психологического неблагополучия курсантов. В разделе «Выводы» описан образ психологического благополучия в сознании курсантов, доказано качественное различие показателей психологического благополучия курсантов и слушателей, обучающихся на разных курсах, подтверждается гипотеза исследования о психодинамических протекторах психологического благополучия и предикторах неблагополучия, а также указывается сфера возможного практического применения полученных результатов - система психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях разного типа, включая военные и военизированные.

**Шевелев В. В.**

### **Социальный интеллект и субъектные особенности жизненного пути у школьников 9-х и 11-х классов**

Исследование проводилось с целью изучить актуальную жизненную ситуацию подростков с высоким и низким социальным интеллектом, а также измерения особенностей личности как субъекта жизни в этих группах. В качестве методологии исследования жизненного пути использованы труды отечественных психологов в области субъектного, ситуационного, деятельностного, биографического подходов. Социальный интеллект (СИ) изучается в рамках когнитивного и структурного подходов. В качестве выборки исследования выступили школьники 9-х и 11-х классов в количестве 73 человек ( $M = 15,973$   $SD = ,9424$ ). В исследовании принимали участие школьники Центра образования №162, учащиеся школы №237 и несовершеннолетние правонарушители, состоящие на социальном сопровождении в ГБУ КОНТАКТ. В качестве методик исследования выбраны: «Шкала социального интеллекта Тромсо», методика «Диагностика уровня развития способности к адекватной интерпретации невербального поведения» (В.А.Лабунская, 3-й субтест), «Тест Гилфорда для диагностики социального интеллекта» (1-й субтест), «Опросник субъект-объектных ориентаций в жизненных ситуациях» (Е.Ю.Коржова), дополнительно у детей спрашивалось о том, какие у них жизненные цели, интересы и находятся ли они на момент исследования в романтических отношениях. В результате выявлен ряд достоверных различий в психологических характеристиках субъектной активности школьников и особенностях социальной ситуации, в которой разворачивается жизнедеятельность подростков.

### **Развитие эмоционального интеллекта школьников как важной составляющей успешной личности**

Современные психологические исследования свидетельствуют о том, что успешность взрослого человека в современном обществе определяется не только академическими знаниями и умениями, уровнем общего интеллекта (IQ), но и способностью управлять как своим эмоциональным состоянием, так и эмоциональным состоянием других людей (EQ). Люди с высоким уровнем развития эмоционального интеллекта обладают выраженными способностями к управлению эмоциональной сферой, что обеспечивает более высокую адаптивность и эффективность в общении. Не смотря на это, в современной российской школе по-прежнему большая часть образовательного процесса направлена на когнитивное развитие учащегося, а эмоциональной жизни ребенка и умению выстраивать взаимоотношения с другими людьми уделяется недостаточно внимания.

В статье обозначены и аргументированы организационно-педагогические условия развития эмоционального интеллекта школьников. Описывается авторская программа формирования и развития у обучающихся эмоционального интеллекта в образовательном процессе, реализуемая на базе ГБОУ СОШ №89 Калининского района Санкт-Петербурга в рамках федеральной инновационной площадки, приводятся первичные результаты ее апробации и внедрения (повышение доли учащихся, показывающих высокие показатели EQ, повышение уровня эмпатии у учащихся, повышение способности к сопереживанию, направленности на других, тенденции к присоединению, повышение чуткости к чувствам других людей и лучшее понимание последствий своего поведения; улучшение морально-психологической атмосферы в классе и развитие навыков общения у учащихся).

Ключевая идея нашего исследования лежит в достижении личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы через формирование у них навыков эмоционального интеллекта как одной из важнейших составляющих успешной личности XXI века. По нашему мнению, эмоциональное образование выступает принципиально новым элементом системы качественного изменения современного российского образования. Акцент делается на 4 слагаемые эмоционального интеллекта: 1) понимание собственных эмоций; 2) управление собой (в том числе управление стрессом); 3) понимание других людей (включая эмпатию); 4) управление эмоциями других и взаимоотношениями.

### **Исследование влияния фактора стресса на работоспособность руководителей бизнеса**

В статье автором в теоретической части представлены разные точки зрения зарубежных и отечественных ученых-психологов и физиологов на такое понятие, как «стресс», а также приведены разные взгляды исследователей на определение понятия, как «стрессоустойчивость», опираясь на изучение его с точки зрения по половой принадлежности. В практической части исследования представлены авторские результаты изучения стрессоустойчивости у молодых руководителей бизнеса разного уровня с точки зрения их отношения к полу. В опросе приняли участие 54 молодых руководителей разного уровня в бизнесе, среди которых 13 респондентов мужского пола и 41 женского. Опрос молодых руководителей бизнеса проводился по методике самооценки стрессоустойчивости С. Коухена и Г. Виллиансона. Из ответов респондентов видно, что только 25% респондентов могут контролировать свои эмоции при неожиданных неприятностях, но при этом также молодые руководители бизнеса достаточно хорошо умеют контролировать свои эмоции и справляться со своими текущими проблемами. Действительно, ранее учеными-психологами было доказано, что мужчины и женщины по-разному реагируют на стрессы. Анализ результатов проведенного исследования показал, что стрессоустойчивость у молодых руководителей бизнеса низкая. По результатам опроса у руководителей – женщин средний балл составил 23,1, у представителей мужского пола – 22,7.

### **Хронотопические характеристики образа мира студентов вуза**

Изменения, свойственные постмодернистскому обществу, определяют трансформацию соотношения между пространством и временем в образе мира человека. Категория времени здесь отчетливо выходит на ведущую позицию, и сам фактор времени приобретает все более значимую роль в жизни. Изменения формата взаимодействия с пространством и временем собственной жизни, особенно характерные для современной студенческой молодежи, часто недостаточно рефлексированы личностью, что может оказать негативное влияние на эффективность конструирования будущего и продуктивность дальнейшего самоосуществления. Названные социальные изменения обозначают проблему исследования системы хронотопических характеристик образа мира студентов вуза и ее психологических детерминант для последующей разработки психолого-педагогической модели поддержки ее эффективного становления.

Целью исследования является выделение и операционализация хронотопических характеристик образа мира студентов, обусловленных как внешними, так и внутренними факторами жизнедеятельности субъекта. Исследование базируется на представлении о хронотопе как неразрывном единстве времени и пространства как в физическом мире, так и в мире человеческой культуры, определяющем возможность осмысления функционирования человека одновременно в физическом пространстве и времени конкретной социокультурной общности. В этой связи в рассматриваемой системе хронотопических характеристик образа мира студентов учитывается совокупность различных объективных и субъективных пространственных, временных и ценностно-смысловых компонентов.

Результатом теоретического исследования является структурно-содержательная модель хронотопических характеристик образа мира студентов вуза, дополняющая представление о развивающейся личности, как «продукте среды», и позволяющая расширить контекст психолого-педагогического обеспечения расширения смысловых границ ее субъективной реальности.

*Buyse, A.A.J., Desgagné, J., Villeneuve, V., Renaudaud, C., Martineau, S.*

### **Scattered identities in secondary school students: Reflexive writing and theatre to help them cope**

Young adolescents are tempted to drop out of school. At the same time, their discourse reveals signs of identity problems, which is normal during this challenging period of their life, but that could well be emphasized by the school system (Gendron, Mélançon, Hébert, Frénette, & Simard, 2015). These problems could also be linked to the multiple activities that are proposed to them and by their learner identity. Learner identities, defined as the way a learner sees his position towards the subject-matter that he has to learn, are depended on the field of study but also on his global identity (Norton & Toohey, 2011). We consider that studying a peculiar subject matter is an activity in which the learner has to take part. In our conception, each activity, and thus each field of study, has its own epistemology and offers a balance of psychological tools that allow for the elaboration of knowledge (van der Veer, 1998). Learners thus develop peculiar ways to treat the information, reason, take into account information and emotions, that are compatible with each activity. Each activity is also presented in a peculiar context and by different teachers who often promote contradictory values (Buyse, 2012). The students develop corresponding learner identities that try to be coherent with the required learner's activity in a specific field of study, and that reflects their subject position. In a systemic view, we consider that global identity consists of the harmonic (or not) balance of divergent or convergent sub-systems of identity. In that respect, each learner identity is linked to and in interaction with other learner identities and the systems of activity to which they are related. Therefore, we can consider that any system tends to influence the others in order to keep a global balance or identity. A new activity can therefore create an additional unbalance, especially in regard to their core identity and values. This is even more complex in an environment where classes are composed of students of different cultures, each anchored in the students' core identity. On top of it, students face a multiplicity of activities during their studies (Rahm, 2008). This leads to tensions that can unfortunately develop into a situation of crisis, contribute to sometimes unresolvable tensions, sometimes even potentially leading to mental health disorders or disinvestment from school activity (Charlot, 1997). Secondary school (ages 12-17) in Quebec is characterized by the presence of one teacher by subject matter and also by the presence of subject matters that are chosen by the student. In this context we wanted to understand how these chosen activities influence their identity and therefore our research provided students with reflexive workshops enabling them to reflect on their different activities and their identities. We were also more specifically in the effect of theatre on their subject position and learner identity, even on their identity (Beauchamp, 1992; Blatner, 1995). During the workshops, the researchers interacted with the students to simulate their writing and deepen their reflection (Buyse, 2010; Vanhulle, 2009; Zaretskii, 2016). The texts are then analyzed on the basis of a structural discourse analysis (Vanhulle, Balslev, & Buyse, 2012). We present four workshops and some preliminary results of the analysis of their written productions. They reveal an evolution in the way they consider their identity in learning and some softening in the perceived tensions about their identity and their subject position. We conclude with different suggestions to minimize identity problems during school.

*Desgagné, J., Buyse, A.*

### **Cultural identity crisis of First Nation's pupils: using their culture to teach and reconcile**

In Canada, after years of attempts made to eradicate their culture, the vast majority of Indigenous peoples are looking for a way to reconnect with their identity and for sovereignty or self-determination that will allow them to have power over their own development. Even so, at present, curriculum offered in elementary and secondary schools located in Indigenous territory is most often based on the main French speaking curriculum "do not include educational content that appropriately, acutely and deeply reflects Indigenous knowledge and traditions" (Lévesque et al., 2015); in fact, it is more cosmetic measures with often folkloric flavor (Larose, 1984a, Sarrasin, 1994, Bourque, 2004a). Hampton (1995) characterizes current education as hostile to First Nations because of its structure, curriculum, context and educational staff as it is a political, social and cultural institution that embodies and

transmits values, knowledge and behaviors of "white culture". Today, therefore, we are still witnessing a major break between the educational system and the culture of the communities served. This gap between school culture and vernacular culture plays a significant role in the attitude of Indigenous children towards school and their academic performance (Bourque, 2004a). And this is especially true when the school culture is perceived as inhospitable. Indeed, during the last century, residential schools to separate young children from their parents and their cultural origin (from 1934 to 1979 in Quebec) (Ibid). Hence, we still live with the consequences in terms of dropping out if not suicidal crises (40.6% of the adult First Nations population does not currently hold a degree) when we do not take into account identity integrity and Indigenous cultural heritage in a school context (Lévesque et al., 2015). To make it worse, the adults are left with no mastery of their mother tongue and with huge identity problems leading to social misconduct. The attempts to recover from this period of culturicide have led to some results, but the school system only includes a few hours of their native language and is oriented towards the French speaking majority education system. This does neither allows for the building of a strong cultural identity nor for a strong involvement in academic work. Their culture being neglected, pupils of Indigenous origin are left with cultural identity problems, not knowing to which culture they belong. There is therefore a need to try to find ways to reconcile them with their own culture and identity, as well as to motivate them and to involve themselves in their studies that happen in a culture and language that is foreign to them. Our research aimed to understand how the integration of elements of the indigenous oral tradition (Zumthor, 2008), during a French class can, at the same time, reconcile students with the culture of their origin, and influence positively their relationship to learning French (Rogoff, 2003; Norton, 2013). In this context of decolonization "of research, knowledge and memory ", participatory research conducted "with" rather than "on" topics to the study seemed to be the right search path to take. We worked with 6th graders of an Innu community. We used Intercultural Circles of the Imaginary (ICI) (Guilbert, 2009) to teach French, not as a language of domination but as a means to reconnect the students with indigenous oral tradition. Semi-structured interviews were conducted with pupils before and after the workshops (Holh, 1996). The learning identity of the subjects under study has evolved positively, but, foremost, they seem to have been able to find a path of reconciliation with their culture of origin. In this sense, as part of our presentation, we will present the context and our pedagogical design (ICI) and the results under the form of the students' testimonials about their identity. We will also discuss the elements that we consider essential to transform teaching into a tool for building a strong identity respectful of native cultural values rather than a tool of identity annihilation (Norton, 2013).

*Ikeda K.*

### **Factors of cognitive developmental related to compliment skill**

Compliment has not only a function as lubricants in smooth communication in everyday life, but also a function of promoting intrinsic motivation in the settings of childcare and education. It also influences the formation of non-cognitive skills, such as grit or emotional regulations. Many previous studies have revealed psychological and behavioral changes caused by compliment. However, there are few researches that identify the psychological factors related to compliment skill. How can we improve our compliment skills? We introduce a series of our studies that have detected psychological and developmental factors related to compliment skill. First, we investigated the relationship between empathy and output skill of compliment. The correlation coefficient between the average of empathy score(s) and number of compliments was calculated and we found that there was a positive correlation between them. Furthermore, compared with high school students, teachers had less compliments about someone's talent and ability, and more compliments about someone's process. However, we found no relationship between the length of teaching profession and the compliment skills. Second, we investigated the compliment rephrasing skill of kindergarten teachers. The skill means the ability to reword a children's negative behavior (e.g., worrying ) into a positive one (e.g., thoughtful). As a result, it confirmed that the longer they teach, the higher they have the ability of compliment rephrasing. We also revealed a negative correlation between compliment rephrasing skill and their own praise seeking. Third, we investigated the factors that enhanced the effectiveness of compliment. As a result, we found that compliments with co-action task enhanced the intrinsic motivation and self-affirmation, compared with alone task. Finally, we discuss the cognitive and developmental factors to improve our compliment skill.

*Ilieva S. E.*

### **Career development orientations of young people in Bulgaria**

The psychological capital (Luthans, Youssef, Avolio 2007; Luthans, Youssef-Morgan, Avolio 2015), the five basic career anchors defined by E. Schein (Schein 1978; 1990) and career development expectations of young people are explored using the framework of boundaryless career. The sample consists of 160 respondents divided in two age groups – up to 25 years old and between 26-35 years old that are related with the different stages in their career. The respondents of these groups represent two generations that have nowadays and will have also in the near future active participation into the labor market – generation "Y" and generation "Z". There are no differences between them in their career anchors, expectations and psychological capital with exception of security/stability that has higher value among the group of 26-35 years old. The autonomy/independence, managerial competence and

entrepreneurial creativity are the leading career anchors of young people. There is no correlation between psychological capital and security/stability career anchor. Young people have clear preferences to work with new technologies, seek a promotion and hierarchical career development and tend to participate in trainings and skill developing programs. They strive to have a long-term perspective of career development and prefer job positions that provide challenging and innovative tasks and gives them opportunities for coaching and talent management. The results from regression analysis indicate that hope as a positive personality resource has effect on the managerial competence, entrepreneurial creativity and autonomy/independence. Hope and optimism are strong predictors of entrepreneurial creativity. Optimism is a main predictor of career development expectations and determines the skills improvement, vertical and horizontal career development and talent management of young people.

*Kawabata T.*

### **Aggression and bullying**

Bullying is acknowledged to be a common and widespread form of violence in schools and the workplaces in many countries. Bullying is defined as a subtype of aggressive behavior in which an aggressor intentionally and repeatedly over time harms a weaker victim either physically and/or psychologically. Bullying is typically unprovoked and deliberate, so it can be considered a subtype of proactive, goal-directed aggression. Bullies have been regarded as skilled individuals who try to reach personal benefits through bullying. For example, it has been suggested that bullying behavior is motivated by the bullies' pursuit of high status and a powerful, dominant position in the peer group. For some researchers, social and cultural thought, belief and mindset systems could be potential antecedents of the bullying phenomenon. Then, belief in meritocracy will be expected to be conducive to bullying. The purpose of this study was to examine the hypothesis that the more strongly students endorse meritocracy, the more they conduct proactive aggression. The participants were 208 Japanese college students. In the study, belief in meritocracy was manipulated by writing task about Pareto Law. They were then asked to respond to the Self-report Proactive & Reactive Aggressiveness Scales for University students (SPRAS-U). The results indicated that belief in meritocracy increased proactive aggression.

*Kwiatkowska A.*

### **Ally or Enemy? Cyber World and Adolescent Development**

Close to 90% of adolescents are using digital technology and spend much of their day texting, exploring web sites, interacting online with peers or strangers, gaming online, downloading films or music, watching videos online, blogging, shopping online, etc. Many adults express their concern about whether adolescents' frequent use of new technologies is having a negative influence on their development. The purpose of this paper is to examine the possible consequences of digital technology use on the well-being of adolescents. The data about the impact of modern technology and forms of communication on adolescents is inconclusive, partly because of some shortcomings of study designs, partly due to rapid changes in digital technology. The most recent research is reviewed. The paper opens with the presentation of basic facts and numbers about using digital technology by adults and adolescents in the world, with a focus on social media. Several motives for children's internet use are listed: the affinity with a computer, seeking information, recreational reasons, avoidance of boredom, making new friends and socialize with old ones. Next, the most popular parents' concerns are presented, such as fear about adolescents' online interactions (with whom), cyberbullying, separation from real life, experimenting with identities, etc. Parents' fears have been confronted with scientific findings. It occurred that some concerns are justified (e.g., the problem of cyberbullying, multitasking, or sleep disruption). Other fears are not confirmed by data (e.g., concerning social development or parent-child relations). Also, the evidence suggests that moderate use of digital technology tends to be beneficial for children's mental well-being, while no use or too much use can have a small negative impact.

*Zoccolotti P.*

### **Toward a proximal cognitive model of comorbidity: Predicting individual differences in reading, writing and maths**

We examined reading, writing, and mathematical skills in an unselected group of 129 Italian children attending fifth grade by testing various cognitive predictors for each behaviour. Models based on specific predictors explained more variance than control models based on "general" cognitive predictors. Cross-analyses indicated that predictors of reading accounted for performance in calculation much better than did general cognitive predictors, maths tests well predicted reading and so on. To interpret these results, we separately considered factors in terms of competence, performance and acquisition (automatization); this approach seems suitable to account for comorbidity. Reading, writing and calculation skills depend on the development of discrete and different abstract competences (accounting for partial dissociations among learning disorders). By contrast, overlap among behaviours (co-morbidity) is accounted by defective acquisition in automatized responses to individual "instances"; this latter

skill is item specific but domain general. Finally, performance factors may contribute to co-morbidity among learning behaviours.