

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы / кол-во часов	Кол-во рабочих программ	Педагогические, психологические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники		Система контроля результативности обучения	
					Информационное обеспечение	ЭОР	Формы, сроки выявления, фиксации и предъявления результатов обучения	Периодичность выявления и предъявления
1	«Выбираю будущее»		<p>-Здоровьесберегающие (подвижные игры, динамические паузы);</p> <p>-Технологии исследовательской деятельности (упражнения, моделирование ситуаций)</p> <p>-Личностно-ориентированные технологии (технология сотрудничества, поощрение выражения собственного мнения и творческой деятельности каждого учащегося, создание ситуаций успеха)</p> <p>-Игровые технологии (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, викторины, конкурсы)</p> <p>- Технологии критического мышления</p>	Дидактический раздаточный и демонстрационный материал	<p>1.Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения. Вопросы психологии. 1994. № 3. С. 43—52.</p> <p>2.Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. - М.: Просвещение, 1989. – 139 с.</p> <p>3.Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. - М., 1987.</p> <p>4.Климов Е.А. Как выбирать профессию. - М., 1990.</p> <p>5.Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону, 1996. 112 с.</p> <p>6.Махаева О.А. Я выбираю профессию. Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. - М.: УЦ Перспектива, 2002.</p> <p>7.Профконсультационная работа со старшеклассниками. - Киев, 1980</p> <p>8.Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. - М. : Академия, 2008. - 320 с.</p> <p>9.Пряжникова Е.Ю. Профорентация / Е.Ю. Пряжникова. - М.: Академия, 2005. - 496 с.</p> <p>10.Психология популярных профессий. Под ред. Л.А. Головей. СПб.: Речь, 2003. - 256 с.</p>	<p>Образовательные ресурсы: Официальный сайт Министерства образования и науки РФ: <a href="https://минобрнауки.рф">https://минобрнауки.рф</a></p> <p>Картинки в интернете для занятия 1.5: <a href="https://infourok.ru/igra-dlya-proforientacii-mladshih-shkolnikov-professii-1718880.html">https://infourok.ru/igra-dlya-proforientacii-mladshih-shkolnikov-professii-1718880.html</a></p> <p>Мультфильм «Крокодил Гена, который строит детскую площадку»: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=huKq2tNbMoI">https://www.youtube.com/watch?v=huKq2tNbMoI</a></p> <p>Мультфильм «Муравей и зерно»: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-uMNrf6o35I">https://www.youtube.com/watch?v=-uMNrf6o35I</a></p> <p>Мультфильм «Три поросенка», автор Р. Саакянц: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=P2ngsGwMxNU">https://www.youtube.com/watch?v=P2ngsGwMxNU</a></p> <p>Профорориентационные игры: <a href="http://azps.ru/training/indexpf.html">http://azps.ru/training/indexpf.html</a>;</p> <p><a href="http://mirrosta.ru/uprazhneniya-dlya-treningov/luchshie-proforientatsionnie-igri.html">http://mirrosta.ru/uprazhneniya-dlya-treningov/luchshie-proforientatsionnie-igri.html</a>.</p>	<p>Входящая диагностика</p> <p>Промежуточная диагностика (портфолио)</p> <p>Итоговая диагностика (портфолио)</p> <p>Текущий контроль работы учащихся (портфолио, рассказы, рисунки)</p>	<p>1 раз в начале реализации программы</p> <p>1 раз в середине реализации программы</p> <p>1 раз в конце реализации программы</p> <p>В конце каждого занятия</p>

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы / кол-во часов	Кол-во рабочих программ	Педагогические, психологические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники		Система контроля результативности обучения	
					Информационное обеспечение	ЭОР	Формы, средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения	Периодичность выявления и предъявления
1	«Окна»		-Здоровьесберегающие (психогимнастические процедуры с релаксационным эффектом); -Технологии исследовательской деятельности (упражнения, моделирование ситуаций); -Личностно-ориентированные технологии (технология сотрудничества, поощрение выражения собственного мнения и творческой деятельности каждого учащегося, создание ситуаций успеха); -Игровые технологии (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры); - Технологии критического мышления	-Тест П. Торренса «Закончи рисунок»; - шкала самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан; - опросник «Шкала явной тревожности СМАС»А.М. Прихожан; - тест М. Люшера -Дневник «Путь к себе»	1.Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения. Вопросы психологии. 1994. № 3. С. 43—52. 2. Гринбергер Д., Падески К. Управление настроением. Методы и упражнения. СПб: Питер, 2006. – 225 с. 3.Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. - М.: Просвещение, 1989. – 139 с. 4.Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. - М., 1987. 5. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора. М.: Эксмо. 2006. 6. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. М.: Аст Москва., 2009. - 478с. 7. Окна в мир ребенка Оклендер	Образовательные ресурсы: Официальный сайт Министерства образования и науки РФ: <a href="https://минобрнауки.рф">https://минобрнауки.рф</a>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российский образовательный портал ( <a href="https://school-collection.edu.ru">https://school-collection.edu.ru</a> )	Входящая диагностика  Итоговая диагностика  Текущий контроль работы учащихся Продукты творческой деятельности учащихся (Дневник «Путь к себе»)	1 раз в начале реализации программы  1 раз в конце реализации программы  В конце каждого занятия

№	Название дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы/ кол-во часов	Кол-во рабочих программ	Педагогические, психологические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники		Система контроля результативности обучения	
					Информационное Обеспечение	ЭОР	Формы, средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения	Периодичность выявления и предъявления
1	«Играя, выбираю», 15 часов		<p>- здоровьесберегающие (деловые игры, психогимнастика);</p> <p>-технологии исследовательской деятельности (дидактические игры, обучающие и творчески развивающие ситуации, наблюдения, беседы);</p> <p>- личностно-ориентированные технологии (использование проблемных творческих заданий, активные методы);</p> <p>- игровые технологии</p> <p>Техники:</p> <p>- "Знакомство", "Составление информационной карты", "Невербальное общение";</p> <p>- "Совместное рисование";</p> <p>- "Корова", "Плюс, минус, интерес";</p> <p>- "Проективный рисунок", "Шестое чувство";</p> <p>- "Мои способности";</p> <p>- "Отдел кадров", "Мои ценности", "Мои цели";</p> <p>- "Моя личность";</p> <p>- проективный рисунок "Я через 10 лет", "Мой товарищ через 10 лет"</p> <p>- "Дорога в жизнь", "Эмоциональное отношение к выбору".</p>	<p>Дидактические пособия:</p> <p>дневник «Путь к себе»</p>	<p>Обязательная литература:</p> <p>1.Савченко М.Ю. Профорентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. – М.: «Вако», 2006.</p> <p>2.Тюшев Ю. Выбор профессии. – М.: «Питер», 2007.</p> <p>3.Учимся выбирать профиль обучения / под ред. Меттус Е.В., Турта О.С. – М.: «Каро», 2006.</p> <p>4.Даутова О.Б. Менг Т.В., Пискунова Е.В. Психолого-педагогические основы выбора профиля обучения. – СПб.: «Питер», 2006.</p> <p>5.Грецов А. Выбираем профессию. – СПб.: «Питер», 2006.</p> <p>6.Практическая психология образования / под ред. Дубровиной И.В. – М.: «Творческий центр», 2007.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Прилепова С.В., Ясюкова Л.А. Интеллектуальные характеристики профессиональных способностей подростков. Психолого-педагогические аспекты образования. Сб. научных трудов (под ред. Платонова Ю.П.), Тверь, 2014.</p>	<p>Образовательные ресурсы:</p> <p>Единая коллекция ЦОР <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p> <p>Образовательный портал <a href="http://ext.spb.ru">http://ext.spb.ru</a></p> <p>Ваш психолог <a href="http://www.vashpsixolog.ru">http://www.vashpsixolog.ru</a></p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Дневник «Путь к себе»</p> <p>Промежуточный контроль</p> <p>Дневник «Путь к себе»</p> <p>Итоговый контроль</p> <p>Дневник «Путь к себе»</p>	<p>Заполняется на каждом занятии</p> <p>1 раз в середине реализации программы</p> <p>1 раз в конце реализации программы</p>

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы / кол-во часов	Кол-во рабочих программ	Педагогические, психологические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники		Система контроля результативности обучения	
					Информационное обеспечение	ЭОР	Формы, средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения	Периодичность выявления и предъявления
1	«Диалог»		<p>Методики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика К.Томаса «Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению» (адаптация Н.В.Гришина).</li> <li>2. Методика «Выявление коммуникативных и организаторских способностей» (КОС-2). В.А.Федоришин.</li> </ol> <p>На этапе групповых занятий используются методы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. метод игровой терапии (в том числе метод деловой игры),</li> <li>2. метод «мозгового штурма»,</li> <li>3. метод образовательных ситуаций.</li> </ol> <p>Технологии: комикс-технология.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комиксы для занятия «Коммуникативный практикум». Упражнение «Коммуникативные барьеры».</li> <li>2. Карточки с заданиями для упражнения «Послушай и повтори».</li> <li>3. Карточки с заданиями для упражнения «Вольный перевод».</li> <li>4. Таблица для выполнения домашнего задания.</li> <li>5. Комикс к занятию «Процедура медиации».</li> <li>6. Инструкции для участников деловой игры «Остров»</li> </ol>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Входящая диагностика. Психологические методики.</li> <li>2.Промежуточная диагностика.Лист динамики.</li> <li>3. Итоговая диагностика. Психологические методики.</li> </ol>	<p>Один раз в начале программы</p> <p>В середине программы</p> <p>Один раз в конце программы</p>

Учебно-методический комплекс к модулю «Риторика» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Поколение будущего»

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы/ кол-во часов	Кол-во рабочих программ	Педагогические, психологические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники		Система контроля результативности обучения	
					Информационное обеспечение	ЭОР	Формы, средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения	Периодичность выявления и предъявления
1	«Риторика» 31ч	1	1. Диагностика коммуникативных умений Михельсона Ролевые игры, игры с правилами, арт-терапевтические методики, психогимнастика, элементы социально-психологического тренинга.	Карточки со списком основных эмоций; правила работы в группе; вопросы для «знакомства»	Список обязательной литературы: 1. . Шурухт С. М. Подростковый возраст: развитие креативности, самосознания, эмоций, коммуникации и ответственности. СПб: Речь, 2006. 2. Колтунова М.В. Деловое общение. Нормы. Риторика. Этикет. – М.: Логос, 2015. 3. Хазагеров Г. Г., Лобанов И. Б. Риторика. Ростов на Дону, Феникс, 2014 (учебник и хрестоматия).  Список дополнительной литературы: 1. Переговоры без поражения. Гарвардский метод. Уильям Юри, Брюс Паттон, Роджер Фишер. М., 2013.		Сравнение результатов диагностики коммуникативных умений по тесту Михельсона. Текущий контроль письменного текста аргументации тезисов. Промежуточный контроль письменных ответов по теме «Конфликтогены». Мотивация к деятельности через индивидуальные и групповые достижения.	1 раз в конце обучения  на 5 занятии  на 11 занятии  на каждом занятии

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы/ кол-во часов	Кол-во рабочих программ	Педагогические, психологические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники		Система контроля результативности обучения	
					Информационное обеспечение	ЭОР	Формы, средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения	Периодичность выявления и предъявления
1	«За здоровый стиль жизни», 15 часов		- здоровьесберегающие технологии (комплекс здоровьесберегающих упражнений); - технологии исследовательской деятельности (дидактические игры, обучающие и творчески развивающие ситуации, наблюдения, беседы); - лично-ориентированные технологии (технология сотрудничества); - игровые технологии (игры в сотрудничестве). Анкетирование: 1. Опросник «Здоровый образ жизни», А. С. Галицкий, Е. Ю. Березняк; 2. Итоговая анкета по результатам проведённой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «За здоровый стиль жизни»	Раздаточный материал: бланки анкет, матрешка, ромашка из бумаги (с лепестками), таблица «Курение и мой организм», лист с заданием «Мои причины не употреблять», карточки с предметами (дерево, стул и др.), карточки с эмоциями, журналы для коллажа, рисунок с геометрическими фигурами.	Обязательная литература: 1. Лисецкий К.С., Литягина Е.В. Психология независимости / К.С. Лисецкий, Е.В. Литягина – М.: "Универс-групп", 2003. – 352 стр. 2. Руководство по аддиктологии / Под ред. проф. В.Д. Менделевича – СПб.: Речь, 2007. – 768 стр.  Дополнительная литература: 1. Кипнис М. Тренинг коммуникации. — М.: Ось-89, 2004. — 128 с. 2. Кипнис М. К424 Тренинг лидерства. - 2-е изд., стер. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с. 3. Фопель К. Групповая сплоченность. М.: Генезис, 2010. 4. Фопель К. Психологические игры и упражнения". М.: Генезис, 2011 г. - 240 стр.	Образовательные ресурсы: 1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> 2. Общероссийская общественная организация <a href="https://общее-дело.рф">https://общее-дело.рф</a> обучающие фильмы: - «Секреты манипуляции - Табак», - «Секреты манипуляции - Алкоголь» - «Секреты манипуляции - Наркотики»	Входящий контроль Анкета  Текущий контроль Творческие работы  Промежуточный контроль Портфолио  Итоговый контроль Анкета	1 раз в начале реализации программы  В конце каждого занятия  1 раз в середине реализации программы  1 раз в конце реализации программы