

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию



Государственное
бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования

Институт развития образования
Кафедра психологии

Учреждение образования
Витебский государственный университет
им. П.М. Машерова
Витебск, Беларусь

Служба практической психологии в системе образования: современные тенденции и вызовы

ПРОГРАММА

XXII международной научно-практической конференции

Practical Psychological Assistance in Education System

15–16 февраля 2018 г.
Россия, Санкт-Петербург

Порядок работы конференции:

15 февраля

10.00 регистрация участников

11.00 Пленарное заседание
(Лекционный зал)

Приветствие участников конференции

Степан Васильевич Жолован, кандидат педагогических наук, ректор ГБУ ДПО СПб АППО

Сергей Михайлович Шингаев, доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии ГБУ ДПО СПб АППО

Лариса Александровна Цветкова, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, проректор по научной работе ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена

Доклады:

О роли научных исследований в практической деятельности педагога-психолога
Нина Валентиновна Бордовская, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии образования и педагогики ФГБОУ ВПО СПб ГУ

Диагноз, прогноз, принятие решения в работе психолога системы образования
Людмила Александровна Регуш, заслуженный работник высшей школы РФ, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии развития и образования, почетный профессор ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена

Профессиональное здоровье российских и белорусских специалистов с просоциальной направленностью

Наталья Валентиновна Кухтова, кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной психологии УО ВГУ им. П.М. Машерова (Беларусь)

Приоритетные направления развития школьного образования

Елена Витальевна Пискунова, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой дидактики института педагогики ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена

Возможности педагога-психолога в школьной службе медиации

Анастасия Владимировна Микляева, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии человека ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена

Педагогические, социальные, клинические аспекты арт-терапии и арт-педагогики и задачи последипломного образования педагога-психолога

Александр Иванович Копытин, доктор медицинских наук, профессор кафедры психологии ГБУ ДПО СПб АППО

Современные представления о родительской компетентности

Анна Анатольевна Минина, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВПО ПсковГУ

14.00- 15.00 Перерыв. Выставка научных трудов кафедры психологии СПб АППО

15.00 –18.00 Работа секций

СЕКЦИЯ 1 (Лекционный зал) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО ПСИХОЛОГА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Ведущие:

Новоселов Владимир Николаевич, старший преподаватель кафедры психологии СПб АППО

Черняева Светлана Анатольевна, к.пс.н, доцент, доцент кафедры психологии СПб АППО
Матусова Надежда Николаевна, педагог-психолог, методист ГБУ ДО ЦППМСП Невского района

Выступления:

Т.Ю. Балакина, Ю.Б. Ильина. Психолого-педагогическая поддержка мотивации саморазвития учащихся

Н.В. Белозубова, А.Н. Орлова, Л.А. Унру. Конкурс как инструмент развития профессиональной компетентности педагога-психолога

Т.Л. Демидова. Игры на песке: психолого-педагогический подход

Т.Г. Зайченко. Использование настольных игр в коррекционной работе педагога-психолога

О.А. Кулешова, О.В. Щербакова. Использование глины в работе с детьми. Из опыта работы педагога-психолога

С.В. Лактионова, Н.И. Звягин, В.М. Куклина. Приемы формирования мотивации к учебно-трудовой деятельности.

М.А. Маркушева, Н.А. Соснина, Т.С. Пискарева. Методическое объединение педагогов-психологов Выборгского района: из опыта работы.

В.В. Мелетичев. Мотивационная основа профессиональной компетентности педагога

Л.В. Митяева. Использование элементов танцевально-двигательной терапии в работе с подростками в условиях школы

О.Г. Моисеенко. Игровые занятия педагога-психолога как средство социализации детей раннего возраста в ДОУ

А.Ю. Пименов. О поисках «новых» смыслов в организации эффективного взаимодействия между педагогами, детьми и родителями

Н.И. Распопова. Подвижные игры как способ формирования зоны актуального развития

О.В. Самойлюк. Наблюдения за уровнем самооценки учащихся и возможности ее коррекции

Ч. Сойер, Д. Виллис. (США) Внедрение дигитальных историй в качестве средства воздействия на поведение детей и подростков.

Е.Е. Смирнова, В.А. Негинская. Использование арт-терапевтических методов в развитии эмоционально-личностной сферы младших подростков

Э.Г. Счастливая, Г.Г. Казакова, А.В. Олегина. Работа с одаренными детьми. Так ли это просто? Так ли это сложно? Пути взаимодействия с одаренными детьми

Т.В. Тупахина. Применение сказкотерапии в работе педагога-психолога дошкольного учреждения

Л.Г. Хагт. (Германия) Использование кукольного театра в работе с мигрантами

Д.В. Шевяков. «Урок будущего» - как новая дисциплина в системе образования

С.М. Шингаев, Е.Н. Верстукова. Психолого-педагогические условия, способствующие повышению значимости непрерывного образования педагогов

СЕКЦИЯ 2 (Актальный зал) **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Ведущие:

Думчева Алла Германовна, к.п.н., доцент кафедры психологии СПб АППО

Сорокина Марина Борисовна, педагог-психолог, методист ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района

Выступления:

Т.В. Алексеева, А.В. Полярина. Ежедневник школьника

Д.Л. Афанасьева, Р.Н. Мишарина, Е.В. Сванидзе. Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ с использованием возможностей арт-педагогики и арт-терапии

Н.С. Балахнина, А.Е. Нечаева, М.О. Савко. Формирование коммуникативной компетентности средствами программы «Азбука общения»

Д.В. Березина. Проблемы профессионального самоопределения старшеклассников в связи с подготовкой к ГИА.

Т.В. Ветвицкая, А.А.Звягина, В.В. Гречухина. Профессиональное самоопределение учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

А.Ю. Гириная. (Беларусь) Когнитивные ошибки учащихся, занимающихся спортом

Д.С. Гнедых. Служба психологического сопровождения виртуальной образовательной среды вуза: быть или не быть?

И.И. Иванова. Кино и интернет в помощь профессиональному самоопределению подростка

С.А. Иващенко. Психофизиологическое сопровождение на основе программ, обучающих навыкам саморегуляции с использованием технологий БОС. Автоматизированная психодиагностика и коррекция

О.Л. Камакина, М.Н. Каштанова. Воспитать человека: создаём будущее сегодня.

И.М. Ковалева, А.А. Щербова. Психологическое сопровождение ФГОС: диагностика в начальной школе

Е.В. Марасина, М.А. Купцова, П.В. Хлебникова. Рекомендации по смягчению условий адаптации в начальной школе для учителей и родителей учащихся первых классов (на основе мониторинга)

Е.С. Наумова. Опыт экспресс-диагностики школьной готовности

Т.Н. Мерецкая, Ю.К. Попова. Профориентация: взгляд с другой стороны

Н.С. Пушкарева. Ресурсы фото-арт-терапии в процессе профессионального самоопределения подростков

М.В. Розет, М.П. Максимова. Социальный приют для детей «Транзит»- опыт сопровождения

А.Ю. Скорик. Использование бумажной куклы для коррекции эмоционально-волевой сферы ребёнка

А.С. Турчин. Особенности вхождения психолога в образовательное пространство современного ребенка-дошкольника.

Е.С. Фурсова, А.В. Андреева. Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса классов, обучающиеся которых имеют трудности саморегуля-

ции и межличностного взаимодействия

Е.В. Черкасова, Е.В. Лыскова, Г.Г. Чичикина, С.К. Панина. Внеурочная деятельность как средство адаптации младших школьников

Е.В. Шалбанова. Психологическое сопровождение студентов в образовательном учреждении (на примере «ТСиГХ»)

С.М. Шингаев, С. Шериун. (Эстония) Развивающая беседа как инновационный метод работы с учащимися.

С.М. Шингаев, И.К. Симагина. Эмоциональный интеллект школьников как фактор успешной социализации

И.А. Шумилова. Школьная тревожность как одна из причин трудностей в обучении младших школьников

СЕКЦИЯ 3 (ауд. 432)

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ

Ведущие:

Пунченко Наталия Викторовна, старший преподаватель кафедры психологии СПб АППО, Почетный работник образования

Жарновецкая Наталья Юрьевна, к.пс.н., педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП Центрального района «Развитие»

Выступления:

Н.В. Афанасьева, М.Н. Овечкина, И.Е. Козачек. Взаимодействие педагога-психолога с родителями кадетов в условиях довузовского образовательного учреждения закрытого типа

Е.А. Воронич, И.В. Аллахвердиева. Изучение родительских представлений об особенностях развития коммуникативных умений дошкольников

Т.В. Голубева, Т.А. Гришанова, Л.В. Кисилёва. Методическое объединение педагогов-психологов Выборгского района из опыта работы: Реализация проекта: «Школа Успешного Родителя», как одно из средств эффективного психолого-педагогического сопровождения семьи

И.А. Горбунова, Т.В. Беликова. Психологическое сопровождение семьи в целях оптимизации психоэмоционального состояния дошкольников с учетом ФГОС ДО

Н.Ю. Жарновецкая. Особенности психологической помощи семье школьника с речевыми проблемами

С.А. Иващенко. Психофизиологическое сопровождение на основе программ, обучающих навыкам саморегуляции с использованием технологий БОС. Автоматизированная психодиагностика и коррекция

Н.Е. Ильина, И.А. Рунева. Работа по снижению тревоги у родителей детей раннего дошкольного возраста, начавших посещать дошкольное образовательное учреждение

А.Р. Копосова, Е.Б. Сагитов. Идеальный образ мужа и жены в представлении старшеклассников

Н.В. Кухтова, А.И. Чаченко. (Беларусь) Современная характеристика детско-родительских отношений

Т.В. Марушкина. Социально-психолого-педагогическое сопровождение семьи

Ю.В. Стряпухина. Предпосылки изучения отношения родителей к компьютерной зави-

симости подростков

О.Н. Яковлева. Родители и дети: грани познания

СЕКЦИЯ 4 (ауд. 442) ИНКЛЮЗИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Ведущие:

Розет Марина Валерьевна, к.п.н, доцент кафедры психологии СПб АППО

Набокина Анна Романовна, методист ГБУ ДО ЦППМСП Колпинского района

Выступления:

О.П. Афанасьева. Психологическое сопровождение подростков с заболеванием опорно-двигательного аппарата в условиях оздоровительной образовательной организации

Т.В. Ветвицкая, Е.В. Истомина. Психологическое сопровождение спортсменов игры в бочка с множественными нарушениями в развитии

А.А. Воробей. Сопровождение обучающихся с СДВГ в Выборгском районе Санкт-Петербурга

М.А. Герасимова, Л.В. Гаранина. Использование кинетического песка в работе с детьми с речевыми нарушениями и трудностями формирования эмоционально-волевой сферы

Н.А. Горлач, С.А. Масленникова. Методическая разработка научно-практического семинара для родителей детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

Н.Д. Иванова, О.К. Муравьева. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ТНР и СДВГ в ДОУ компенсирующего вида

С.А. Иващенко. Психофизиологическое сопровождение на основе программ, обучающих навыкам саморегуляции с использованием технологий БОС. Автоматизированная психодиагностика и коррекция

М.Н. Леонова. Особенности адаптации слепых и слабовидящих детей в средней школе

Т.Е. Мазурчак. Рекомендации родителям детей с СДВГ

Т.Н. Марусенко, Л.Е. Трушталевская. Работа с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного обучения и сетевого взаимодействия (из опыта работы ГБУ ДО ДДТ Калининского района)

В.И. Морозова. Особенности родительского принятия ребенка с проявлениями аутизма в отличие от детей других нозологических групп

А.Н. Орлова, Л.А. Уткина. Вариативность форм работы педагога-психолога с семьями воспитанников с ОВЗ

М.В. Стоумова, М.Б. Кузнецова. Взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ (тяжелое нарушение речи)

Т.В. Черникова. Деятельность психологической службы школы в условиях формирования инклюзивных возможностей образовательной организации

М.А. Шабурова. Социально-психологическая готовность нормально видящих школьников к принятию незрячих сверстников

СЕКЦИЯ 5 (ауд. 332) ШКОЛЬНАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ И МЕДИАЦИЯ

Ведущие:

Солдатова Галина Викторовна, к.пс.н., доцент кафедры психологии СПб АППО
Кирилова Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры психологии СПб АППО
Камакина Оксана Леонидовна, педагог-психолог ГБУ ДО ЦППС Кировского района

Выступления:

М.Е. Бураго, Г.А. Карловская. Школьная медиация: пути интеграции в систему воспитания образовательных учреждений Московского района

А.Ю. Буткевич. Превенция эскалации конфликтных ситуаций и девиантного поведения учащихся как одно из направлений деятельности школьной службы медиации

С.А. Иващенко. Психофизиологическое сопровождение на основе программ, обучающих навыкам саморегуляции с использованием технологий БОС. Автоматизированная психодиагностика и коррекция

С.А. Кирилова. Конфликтоустойчивость как условие предупреждения и конструктивного поведения в конфликтах

Г.С. Кузьмин. Конфликтная среда школы в свете внедрения служб медиации

К.А. Лебедева. Восстановительная медиация как психологический паттерн конструктивного взаимодействия подростков

Е.В. Матуа. Особенности работы службы медиации в школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

А.В. Микляева. Педагог-психолог и школьная служба медиации: риски и возможности

М.В. Орлова. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Медиативные технологии в формировании позитивной социализации личности»

И.А. Пикман. Распространение идеи медиации как формы организации внеурочной деятельности

Е.В. Ракова, В.В. Шершнев. Скрытый механизм манипулирования как способ взаимодействия в современном обществе

Т.В. Романова. Психологический климат в гимназии: возможности медиации

Г.В. Солдатова, Г.С. Кузьмин. Особенности развития школьных служб медиации на современном этапе

С.А. Черняева. Псевдорелигиозность личности как потенциальный источник экстремистского поведения

СЕКЦИЯ 6 (ауд. 433) ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГОВ

Ведущие:

Шингаев Сергей Михайлович, д.пс.н., профессор, заведующий кафедрой психологии СПб АППО

Копытин Александр Иванович, д.м.н., профессор кафедры психологии СПб АППО

Ажимова Ирина Федоровна, к.б.н., методист ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района

Выступления:

- У.С. Алиев. (Казахстан) Посттравматические стрессовые расстройства у военнослужащих в современных условиях и их реабилитация*
- Л.В. Берзина. Профилактика синдрома эмоционального выгорания: поиск новых подходов*
- Н.А. Воробьева, Т.А. Черноситова. Арт-терапевтическая студия для педагогов*
- О.В. Гюннен, А.Р. Набокина. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка педагогов в условиях инклюзивного образования*
- Е.В. Захарова. К успеху через осознанность*
- С.А. Иващенко. Психофизиологическое сопровождение на основе программ, обучающих навыкам саморегуляции с использованием технологий БОС. Автоматизированная психодиагностика и коррекция*
- Е.П. Климова. Теоретические подходы к изучению вовлеченности в образовательную организацию педагогов и уровня их профессионального здоровья*
- Е.И. Лебедева, А.Ю. Жукова. Помощь интеллектуально одаренным подросткам в преодолении прокрастинации*
- Н.А. Макарова. Совершенствование коммуникативных качеств педагога посредством техники самоанализа с использованием видеотехнологий*
- М.В. Розет. Влияние психоактивных веществ на психическое и соматическое здоровье подростков и молодых людей*
- В.В. Рудник. Актуальные вопросы профессионального развития педагога-библиотекаря*
- Т.В. Склярова. Помощь детям в адаптации к обучению в начальной и средней школе посредством развития творческого мышления*
- А.А. Скородумов. О предотвращении невротических реакций обучающихся на контрольных занятиях*
- Г.В. Смирнова, А.Н. Горюшина, Е.В. Зиброва. Арт-терапия как средство сохранения психологического здоровья дошкольника*
- Н.Л. Сомова, Н.Д. Новицкая. Диагностика психологической безопасности образовательной среды гимназии*
- Л.Г. Упакова. Хатха-йога – инновационное направление в системе дополнительного образования*
- М.В. Фефилова. Обучение детей младшего школьного возраста эффективным стратегиям поведения в трудных жизненных ситуациях*
- С.М. Шингаев, Н.В. Кухтова. (Беларусь) Исследование профессионального здоровья российских и белорусских специалистов с просоциальной направленностью*
- Е.Ф. Яценко. Психологическая реабилитация обучающихся на уроках по специальности в музыкальной школе и колледже*

16 февраля

10.00-11.30

ОТКРЫТАЯ ЛЕКЦИЯ

доктора психологических наук, академика Балтийской педагогической академии, Санкт-Петербург

Грановской Рады Михайловны

«Актуальные вопросы изменения воспитания детей»

Лекционный зал, 3 этаж

12.00-13.30

Мастер-класс (Конференц-зал)

«Опыт работы «родительского клуба»

на базе ГБУ ДО ЦППМСП Невского района

Ведущая: *Матузова Надежда Николаевна*, педагог-психолог, методист ГБУ ДО ЦППМСП Невского района, председатель УМО педагогов-психологов

Одним из приоритетных направлений работы психолога в образовании является работа с родителями. Семья является ближайшим окружением ребенка и оказывает решающее влияние на развитие и формирование его личности. Никакая динамика в ходе коррекционного процесса не может привести к достижению планируемого эффекта, если значимые для ребенка близкие взрослые не видят истинного смысла этих изменений, а кроме того, и не пытаются изменить собственные установки, эмоциональные и поведенческие реакции. Только уверенные в себе, социально адаптированные родители могут понять и помочь разрешить личностные проблемы своего ребенка. На базе ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга «Родительский клуб» существует с 2003 г. Присутствующие смогут ознакомиться с принципами и технологиями работы «Родительского клуба».

Мастер-класс (Лекционный зал)

Использование интерактивных методов в работе специалистов службы школьной медиации с педагогами и администрацией

Ведущие: специалисты ГБУ ДО ППМСЦ «Развитие» Центрального района

Азовцева Наталья Владимировна, педагог-психолог

Алексеева Виктория Вадимовна, педагог-психолог

Счастливая Эльвира Геннадьевна, педагог-психолог

Цель мастер-класса – демонстрация использования интерактивных методов в работе с педагогами и администрацией образовательных учреждений для популяризации деятельности службы школьной медиации. В настоящее время одной из помех внедрения медиации в жизнь школы является скептическое отношение педагогов и администрации к данному способу урегулирования конфликтов. Традиционные мероприятия (лекции, семинары) не дают заметного эффекта, поэтому становится актуальным поиск альтерна-

тивных методов.

Данный мастер-класс предназначен для руководителей и специалистов служб школьной медиации (психологов, социальных педагогов, заместителей директора по воспитательной работе и др.). Специалисты службы медиации ЦППМСЦ «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга представляют свой опыт работы с педагогами и администрацией образовательных учреждений.

Программа мастер-класса включает в себя теоретическую и практическую часть. В ходе мастер-класса участники получают возможность принять участие в деловой игре, разработанной авторами, и попробовать самостоятельно создать новую игру.

Мастер-класс (ауд. 502)

Использование инновационных технологий в работе с детьми с СДВГ

Ведущие: специалисты ГБУ ДО ЦППМСЦ Выборгского района
Кулагина Светлана Александровна, и.о. зам. директора по ОПР
Абрамова Анна Владимировна, педагог-психолог
Рыжко Полина Владимировна, педагог-психолог

Одним из приоритетных направлений работы ГБУ ДО ЦППМСЦ Выборгского района является сопровождение учащихся с трудностями в обучении, в частности, учащихся с СДВГ. В своей работе специалисты ГБУ ДО ЦППМСЦ используют разнообразные методы, формы и технологии работы с детьми и подростками с СДВГ. На мастер-классе будут представлены наиболее интересные практики:

- «Использование арт-технологий для формирования положительного, целостного образа «Я» обучающихся с СДВГ», «Музыка как средство гармонизации эмоционального состояния ребенка с СДВГ»;

Использование метода арт-терапии в работе с детьми и подростками с СДВГ способствует структурированию их внутреннего мира, развитию навыков рефлексии и общения;

- «Использование игровых технологий в работе с учащимися с СДВГ».

Игра сегодня – самый популярный вид работы с детьми. Применение игровых технологий способствует развитию внимания учащихся, позволяет повысить познавательную активность, сформировать познавательную мотивацию. На мастер-классе участников ожидает полезная информация и творческая активность. Полученные знания позволят специалистам более эффективно использовать игровые технологии в педагогической деятельности.

Мастер-класс (Актовый зал)

Методика «Психологические проблемы подростков» и ее использование в психолого-педагогической практике

Ведущие:

Алексеева Елена Вячеславовна, к.пс.н., доцент кафедры психологии развития и образования ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена

Пежемская Юлия Сергеевна, к.пс.н., доцент кафедры психологии развития и образования ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена

На мастер-классе представлена диагностическая методика, созданная на основе интервью с подростками 13-17 лет в ходе исследования их проблемных переживаний.

Содержание шкал методики формировалось на протяжении более двадцати лет (с 1993 года) практической работы психологов-исследователей под руководством профессора Л.А. Регуш. Методика апробирована и стандартизирована на выборке современных подростков в разных видах школ.

Полученные в разные годы данные о психологических проблемах подростков достаточно четко указывают направления их психологического сопровождения, в том числе с учетом вида образовательных учреждений с точки зрения провоцирования или компенсации психологических проблем учащихся. С начала 90-х годов в России развивается служба психологического сопровождения детей и подростков. Одно из направлений этой работы – помощь в разрешении психологических проблем подростков в общении, учебной деятельности, в самоотношении и т.п. Знание содержания этих проблем и есть то условие, которое может обеспечить адресность и целенаправленность работы специалистов или родителей по психологическому сопровождению и помощи подросткам.

Знания о проблемной озабоченности подростков могут стать основой целевой разработки просветительских программ для родителей и педагогов, развивающих программ и программ психологической поддержки для подростков, корректировки воспитательной работы в образовательных учреждениях, обоснованием социальных проектов, направленных на улучшение условий развития подростков с учетом социально-экономических условий их развития и их индивидуальных особенностей.

Мастер-класс (ауд. 432)

Играем сказку без репетиций: импровизируем вместе с детьми

Ведущая: ***Цветкова Галина Николаевна***, педагог-психолог ГБДОУ детский сад № 68 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга

Задачи мастер-класса – предложить достаточно простой и эффективный способ групповой работы детей любого возраста со сказкой, варианты введения себя и ребенка в творческий процесс совместной импровизации сказки; показать значимость самостоятельного выбора ребенком роли, ценность партнерских взаимоотношений «взрослый-ребенок»; познакомить с правилами работы по данной методике – авторской модификации техники «Игровой пересказ»; поделиться опытом работы с литературным материалом.

Структура мастер-класса:

- импровизация сказки В. Сутеева «Петух и краски» с использованием методов сказки и арт-терапии;
- представление практического опыта, просмотр авторской презентации по импровизации сказки В. Сутеева «Кто сказал Мяу?» с детьми с ТНР подготовительной группы ДОУ;
- практическая работа с текстами сказок.

Мастер-класс (ауд. 402)

Методика исследования потенциального уровня обучаемости детей 6-12 лет

Ведущий: **Александр Викторович Мордовский**, педагог-психолог МОУ СОШ № 5 г. Воркута

Очень часто педагоги, да и многие родители, не понимают, почему тот или иной внешне неглупый и способный ребенок испытывает трудности в изучении математики, русского языка и литературы, других школьных предметов. А с увеличением нагрузки в старших классах у него и вовсе пропадает желание учиться и ходить в школу.

Одной из основных причин возникновения у детей проблем с усвоением школьной программы является недостаточное развитие **тактильной** сферы в раннем возрасте (тонких, высокодифференцированных движений пальцев рук – мелкой моторики), что приводит к задержке речевого развития, речевого мышления и интеллектуального потенциала ребенка в целом. На опыте 10-тилетней работы в школе автор пришел к стойкому убеждению в крайней необходимости создания методики исследования интеллекта, которая изучала бы не уже сформировавшиеся мыслительные процессы у ребенка, а **первопричины – факторы, способствующие их формированию в раннем возрасте**. Таким важнейшим фактором в развитии мыслительной деятельности ребенка, безусловно, является **осязание, тактильная чувствительность**.

Методика является уникальной по своей простоте и практичности использования, а также по количеству диагностируемых показателей, начиная с диагностики органических поражений коры головного мозга и заканчивая диагностикой одаренности. На протяжении десятилетнего опыта использования подтверждена ее валидность и экологичность использования в условиях средней общеобразовательной школы.

Мастер-класс (ауд. 513)

Инновации и рефлексия: что за чем и зачем?

Ведущая: **Светлана Шершун**, директор, ITC ProDevelopment OÜ, Эстония

В современной российской системе образования постоянно идут поиски новых форм и методов работы с обучающимися. Поддерживаются инновационные проекты, стимулируется внедрение новых технологий и инструментов. Цель этих шагов понятна и она прописана в федеральных государственных образовательных стандартах. Когда мы смотрим на «портрет выпускника основной школы», закономерно встает вопрос, какими способами можно этого добиться.

На мастер-классе будет представлен европейский опыт организации системы образования, инновационные технологии, в том числе - развивающие беседы, формирующее оценивание и др.

14.00-15.00 - Заключительная часть
(лекционный зал, 3 этаж)

Подведение итогов работы конференции
Награждение лучших педагогов-психологов города