



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования,
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Выборгского района Санкт-Петербурга

ОЭР по теме:

«Совершенствование условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся»

Справка о проведении фокус-группы* "Обсуждение существующих психолого-педагогических методов и технологий, способствующих преодолению СДВГ у обучающихся 7-14 лет (1-7 класс), используемых в процессе организации образовательного процесса"

Цель проведения фокус группы: выявление представлений педагогов о психолого-педагогических методах и технологиях, способствующих преодолению СДВГ у обучающихся.

Задачи:

1. Выявление представлений педагогов о психолого-педагогических методах и технологиях, способствующих преодолению СДВГ у детей.
2. Обсуждение возможных способов разрешения ситуаций, возникающих во время работы с обучающимися с СДВГ.

Характеристика группы: закрытая группа (10 человек): педагоги и администрация ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района, зам. директора ИМЦ Выборгского района, директор ГБОУ № 118 Выборгского района.

Педагоги были разделены на 3 группы жетонной системой.
Каждая группа получает индивидуальное задание - тему.

Группа №1 тема: Здоровьесберегающие методы и технологии для работы с обучающимися с СДВГ.

Группа №2 тема: Нейропсихологические методы работы с обучающимися с СДВГ.

Группа №3 тема: Организация работы и решение поведенческих проблем обучающихся с СДВГ (педагогический подход).

* Фокус-группа (англ. Focusgroup) представляет собой групповое интервью, проводимое специалистом-модератором в форме групповой дискуссии по заранее разработанному сценарию с небольшой группой представителей, сходных по основным социальным характеристикам.

Результаты работы подгрупп по заявленным темам:

I. Здоровьесберегающие методы и технологии для работы с обучающимися с СДВГ

Следующие здоровьесберегающие методы и технологии (Таблица 1.) педагоги 1 группы, выделяют как эффективные при работе с обучающимися с СДВГ 7-14 лет (1-7 класс).

Таблица 1.

Название метода	Специфические методы (требуют обучения, сертификации)	Неспецифические методы
Обучение здоровому образу жизни	Йога, массаж, точечный массаж, гимнастика	Физкульт минутки, подвижные спортивные игры
Игротерапия	Песочная терапия, кинезиологические упражнения	Логоритмика, коммуникативные игры, психогимнастика, пальчиковая гимнастика
Релаксация	Музыкотерапия, фитотерапия, цветотерапия	Ароматерапия, дыхательная гимнастика
Цвето-, музыка-, фито-, ароматерапия	Релаксационные методики	Снижение напряжения
Йога, танцевальная терапия, дыхательная гимнастика,	Саморегуляция	Снятие мышечного напряжения, умение владеть своим телом
Название метода	Специфические методы (требуют обучения, сертификации)	Неспецифические методы
Групповые упражнения	Коммуникативная	Развитие коммуникативных навыков, гормонизация социально – психологических отношений

II. Нейропсихологические методы работы с обучающимися с СДВГ

В ходе работы 2 группы педагогов были отобраны нейропсихологические пробы (Таблица 2.) для изучения высших психических функций у обучающихся 7-14 лет с СДВГ (1-7 класс).

Таблица 2.

№	Название нейропсихологической пробы	ВПФ
1	Соединение пальцев в кольцо, Количество ударов в «пачке», Ритмы по речевой инструкции,	Внимание
2	Слова на воспроизведение в заданном порядке, Короткий рассказ, с воспроизведением содержания Копирование букв и воспроизведение их по памяти	Память
3	Сравнение понятий, «Четвертый лишний», Решение задач, Решение примеров	Мышление

III. Организация работы и решение поведенческих проблем обучающихся с СДВГ (педагогический подход)

Психолого-педагогические приемы и методы, (Таблица 3.) используемые в работе с детьми с СДВГ педагоги 3 группы разделили на «Психологические приемы и методы» и «Педагогические приемы и методы».

Таблица 3.

Психологические приемы и методы	Педагогические приемы и методы
Моделирование, имитация ситуации реальной деятельности, создание игровой ситуации, анализ воспитывающих ситуаций, создание воспитывающих ситуаций, рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение привлечение к сотрудничеству, консилиум, правил, приемы тренинговой работы	Пояснение, объяснение, загадывание и отгадывание загадок, предметно-схематические модели, рассказ, беседы лекции, упражнения, обозначение основных процедур и правил, введение элементов соревнования, показ образца

Результат работы: Материал полученный в ходе обсуждения в рамках фокус групп, будет использован для планирования дальнейшей работы ОЭР по теме "Совершенствование условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления

синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся". Данная информация также будет учтена в ходе создания продуктов ОЭР.