

Экспресс-диагностика навыка чтения (Ч)

Цель: определение уровня сформированности навыка чтения, выявление трудностей овладения чтением /выявление дислексии.

Оборудование: тексты для чтения по классам (на начало и на конец учебного года).

Оценка результативности

Максимальный балл – 24.

Умение делать выводы Ч-8	3 – самостоятельно
	2 – по наводящим вопросам
	1 – на низком уровне
	0 – не сформировано
Пересказ прочитанного Ч-7	3 – пересказ подробный
	2 – пересказ краткий
	1 – пересказ фрагментарный
	0 – пересказ отсутствует
Осознанность чтения Ч-6	3 – самостоятельное понимание
	2 – понимание по наводящим вопросам
	1 – искаженное понимание
	0 – понимание отсутствует
Выразительность чтения Ч-5	3 – очень выразительное
	2 – выразительное
	1 – средний уровень
	0 – монотонное
Правильность чтения Ч-4	3 – без ошибок
	2 – незначительные ошибки
	1 – несколько ошибок
	0 – много ошибок
Плавность чтения Ч-3	3 – плавно
	2 – средний уровень
	1 – отрывисто
	0 – «рубленая» речь
Темп чтения Ч-2	3 – быстрое
	2 – средний темп
	1 – замедленное
	0 – очень медленное
Способ чтения Ч-1	3 – целыми словами, словесно-фразовое
	2 – послоговое чт.
	1 – побуквенное чт.
	0 – не читает

Тексты для чтения.
1 класс (конец учебного года).

Галка и ворона.

Галку и ворону различить совсем не трудно. Галка вдвое меньше вороны и вся чёрная, только вокруг шеи серые пёрышки, будто она серым платочком повязана. А у вороны наоборот: всё туловище серое, чёрная только голова, шея, крылья да хвост. (38 слов)

(По Г. Скребицкому)

- О каких птицах ты прочитал?
- Сравни галку и ворону по величине, окраске перьев.
- С чем у галки сравниваются серые пёрышки вокруг шеи?
- С чем можно сравнить серое туловище вороны? (с жилетом)

Тексты для чтения.
2 класс (начало учебного года).

Клесты

Весной и летом у пернатых много забот. Они выют гнезда и выкармливают птенцов.

Только клесты без забот прыгают по деревьям.

Но вот начались морозы. А в гнезде у клестов голенькие птенчики. Мать не слетает с гнезда, греет птенцов.

Почему клесты выводят птенцов осенью и зимой? Пища клестов -это еловые шишки. Они созревают только к концу года. (56 слов.)

(По Ю. Дмитриеву)

- Когда клесты выводят птенчиков?
- Почему мать не слетает с гнезда?
- Почему только поздней осенью и зимой клесты выводят птенчиков?
- Почему другие пернатые выводят птенцов летом?
- Объясни значение слова «пернатые». Почему птиц так называют?

2 класс (конец учебного года).

Утята и стрекоза

Каждое утро хозяйка выносила утятам полную тарелку рубленых яиц. Она ставила тарелку возле куста, а сама уходила. Как только утята подбежали к тарелке, из сада вылетала большая стрекоза. Она страшно стрекотала. Утята убегали и прятались в траве. Они боялись, что стрекоза их всех перекусает. А злая стрекоза садилась на тарелку, пробовала еду и потом улетала. После этого утята уже целый день не подходили к тарелке. (68 слов.)

(По Б. Житкову)

- Чем кормила утят хозяйка?
- Кто пугал утят?
- Действительно ли стрекоза была злой?
- Почему утята ее боялись?
- Как ты понимаешь значение слова «перекусает»?

Тексты для чтения.
3 класс (начало учебного года).

На лесной поляне - кучки рыхлой земли. Будто маленькие грядки.

Но кто же здесь копает землю?

Вдруг впереди трава зашевелилась. Я замер. А там земля стала подниматься холмиком.

Показались две широкие лапки с когтями, мокрый нос.

Ну конечно, это крот. Выглянул на белый свет. Опять в глубину нырнул.

А на поляне осталась свежая кучка земли. Как маленькая грядка.

Летят с деревьев семена, упадут на вспаханную землю. И вырастет здесь березка или сосенка. (71 слово.)

(По Э. Шиму)

- Озаглавь рассказ.
- Какой из заголовков больше подходит к данному рассказу: «Ай да крот!», «Неутомимый крот», «Труженик»?
- Что появилось на поляне?
- Как выглядел крот?
- На что похожи кучки рыхлой земли?
- Какую пользу приносит крот?

3 класс (конец учебного года).

Помощник

Алеша слышал, что есть люди с золотыми руками. А вот Алешины руки папа называл деревянными. Почему?

Алеша всем хотел помочь. Понес он поднос с чашками - полетели на пол осколки. Взялся мальчик сменить в люстре лампочку. Табуретка выскочила, и Алеша повис, как воздушный гимнаст.

Стал Алеша картину на стену вешать. Первый же удар молотка пришелся по стеклу.

Мама назвала Алешины руки каменными. Они бьют все, к чему прикасаются.

Но вот папа принес большой сверток. Там лежали стамеска, напильник, сверло, долото.

- Эти инструменты обязательно вылечат твои руки, - сказал отец. (87 слов.)

(По Н. Елинсону)

- Про кого говорят, что у него золотые руки?
- Как называли Алешины руки папа и мама?
- Почему мама называла руки сына каменными?
- Что же разбил Алеша?
- Почему он не помогал, а только портил все, за что брался?
- Что надо сделать, чтобы руки стали ловкими и умелыми?

Тексты для чтения.

4 класс (начало учебного года).

Два товарища (басня)

Шли по лесу два товарища, и выскочил на них медведь. Один влез на дерево и спрятался, а другой остался на дороге. Делать было нечего - он упал наземь и притворился мертвым.

Медведь подошел к нему и стал нюхать. Человек и дышать перестал. Медведь понюхал ему лицо и отошел. Медведи ведь мертвых не трогают.

Когда медведь ушел, тот слез с дерева и смеется над товарищем:

- Что тебе медведь на ухо говорил? Поднялся человек с дороги и отвечает:

- Он сказал, что плохие люди те, которые в опасности от товарища убегают. (89 слов.)

(По Л. Толстому)

- Шептал ли что-нибудь медведь?
- Кто же назван в басне плохим человеком?
- За что писатель осуждает человека, сидевшего на дереве?
- Можно ли смеяться над товарищем, пережившим сильную опасность?
- Объясни значение слов «выскочил», «наземь», «притворился».

4 класс (конец учебного года).

О чем горевали птички

Под сиренью, на пушистом снегу, собралась целая толпа птичек. Были тут воробушки - буйные головушки. Были тут чечетки - воробушкам тетки. Были тут синички - птички-мастерички. Были тут щеглята - веселые ребята. Собрались толпою, судят, что им делать.

- Чуть жив, чуть жив,- говорит воробей.
- Пинь-пинь, тарарах, кто голоден, тот дурак! — смеется синичка.
- Чего же поесть, чего же поесть? - спрашивает чечетка.
- Пойдите, - сказала синичка. - Я всех вас выручу.

Порхнула она и полетела на окно. Стук-стук в стекло. Вдруг занавесочка поднялась. Черноглазая девочка появилась перед синичкой. Синичка испугалась и порхнула прочь.

Догадалась Леля, что птичкам голодно. Позвала она братьев. Живо устроили они кормушку. Насыпали в нее песку, а на песок всякого птичьего лакомства: проса, овса, хлебных крошек.

С тех пор хорошо жилось птичкам на нашем дворе. Каждый день слетались они к кормушке и пировали. А потом пели свои песенки. С каждым днем птичий хор пел все лучше и лучше. (150 слов.)

(По М. Богданову)

- Кто показал Леле, что птичкам голодно? Расскажите об этом.
- Как Леля помогла птичкам?
- Прочитайте разговор птичек. Озаглавьте их разговор.
- Объясните значение слов «порхнула», «занавесочка», «прочь», «пировали». Как можно сказать иначе?