

Экспресс-диагностика уровня сформированности лексико-грамматического строя речи.

Цель: определение уровня сформированности лексико-грамматического строя речи.

Оборудование: инструкции с устными заданиями, стимульный материал (картинки), бланки с тестовыми заданиями, таблица регистрации результатов (речевая карта).

Оценка результативности устных заданий

3 б. - самостоятельное выполнение задания после первого предъявления в полном объёме

2 б. - наличие ед. ошибок; помощь при выполнении заданий

1 б. — значительное количество ошибок

0 б. — задание не выполнено или отказ от выполнения задания.

Максимальный балл за серию - 24.

Оценка результативности письменных тестов

3 б. - самостоятельное выполнение задания в полном объёме.

2 б. - допущены единичные ошибки; самокоррекция.

1 б. — значительное количество ошибок.

0 б. - задание не выполнено или отказ от выполнения задания.

Максимальный балл за весь тест - 24.

1 класс

Устные задания на определение уровня сформированности грамматических систем словоизменения и словообразования.

23.1. Словоизменение. Изменение имен существительных по числам.

Приложение 1.

Инструкция: «Один–шар, а это шары»:

1. Один–гриб, а это ...?
2. Один–трамвай, а это ...?
3. Один–лист, а это ...?

Согласование имен существительных с числительными «один-два-пять».

Приложение 2.

Инструкция: «Назови 1 предмет, два таких же предмета и пять таких же предметов. Например, 1 карандаш-2 карандаша-5 карандашей».

1. Один–гусь, два- ..., пять-...?
2. Одно–окно, два- ..., пять-...?
3. Одна–коса, две- ..., пять-...?

23.2 Словообразование. Образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Приложение 3.

Инструкция: «Назови предмет, а потом ласково этот же предмет. Например, это кукла, а это маленькая куколка.»

1. Это цветок, а это маленький ...?
2. Это кольцо, а это маленькое ...?
3. Это миска, а это маленькая ...?

23.3 Словообразование. Образование названий детенышей животных.

Приложение 4.

Инструкция: «Назови детеныша лисицы, волчицы, ежихи, зайчихи».

23.4 Словообразование. Образование качественных имен прилагательных.

Инструкция: «Лису за хитрость называют хитрой, волка за жадность -..... зайца за трусость -....., льва за смелость -

23.5 Словообразование. Образование относительных имен прилагательных. Приложение 5.

Инструкция: «Мама испекла пирог с вишней. Это вишневый пирог. Какой будет пирог с яблоком, со сливой, с лимоном?».

23.6 Словообразование. Образование притяжательных имен прилагательных. Приложение 6.

Инструкция: «Чей хвост у зайца, козы, барсука?».

23.7 Словообразование. Образование приставочных глаголов. Соответствие приставки предлогу. Приложение 7.

Инструкция: «Я начну предложение, а ты продолжи. Мальчик к дому Мальчик из дома Мальчик через дорогу Мальчик в дом».

23.8 Предложно-падежные конструкции. Приложение 8.

Инструкция: «Исправь ошибки. Дятел стучит ствол. Вороны летают над кормушка. Синицы сидят под кормушкой. Сороки скачут за деревом.»

2 класс

Устные задания на определение уровня сформированности грамматических систем словоизменения и словообразования.

23.1 Словоизменение. Изменение имен существительных по числам. Приложение 1.

Инструкция: «Один–стол, а это столы».

1. Один–лось, а это ...?
2. Один–рысенок, а это ...?
3. Одно–перо, а это ...?

Согласование имен существительных с числительными «один-два-пять». Приложение 2.

Инструкция: «Назови 1 предмет, два таких же предмета и пять таких же предметов».

1. Один–мяч, два- ..., пять-...?
2. Одна–чашка, две- ..., пять-...?
3. Одно–ведро, два- ..., пять-...?

23.2 Словообразование. Образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Приложение 3.

Инструкция: «Назови предмет, а потом ласково этот же предмет Например, это ключ, а это ключик».

1. Это ящик, а это ...?
2. Это перо, а это ...?
3. Это звезда, а это ...?

23.3 Словообразование. Образование названий детенышей животных. Приложение 4.

Инструкция: «Назови детенышей утки, гусыни, медведицы, слонихи».

23.4 Словообразование. Образование качественных имен прилагательных.

Инструкция: «Если ночью холодно, то ночь —холодная, а если темно—..., луна—..., вьюга—...».

23.5 Словообразование. Образование относительных имен прилагательных. Приложение 5.

Инструкция: «Мама приготовила варенье из брусники. Это брусничное варенье. Какое будет варенье из смородины, варенье из черники, варенье из земляники?».

23.6 Словообразование. Образование притяжательных имен прилагательных. Приложение 6.

Инструкция: «Чьи следы у медведя, лисы, белки?».

23.7 Словообразование. Образование приставочных глаголов. Соответствие приставки предлогу. Приложение 7.

Инструкция: «Я начну предложение, а ты продолжи. Машина через мост Машина к гаражу Машина в гараж Машина из гаража ... ».

23.8 Предложно-падежные конструкции. Приложение .

Инструкция: «Составь по картинке предложения со словом кормушка. К чему летят вороны? Где сидят синицы ? Где расположились воробьи? Где скачут сороки?».

Тест

Определение уровня сформированности грамматических систем словоизменения и словообразования у учащихся 3-х классов

ОУ _____
Ф.И. _____

класс _____
дата _____

23.1 Заполни таблицу по образцу:

глаз	<i>два глаза</i>	<i>пять глаз</i>	<i>глаза</i>
дверь			
ухо			
письмо			
лев			

23.2 От данных слов образуй однокоренные слова с уменьшительно-ласкательным значением:

ложка – <i>ложечка</i>	солнце -	скамейка -
веревка –	кровать -	платье -

23.3 Назови детенышей животных:

у курицы - <i>цыплята</i>	у коровы -
у козы -	у льва -
у собаки -	у слона -

23.4 Образуй имена прилагательные от данных существительных:

Если днем жара, то день – <i>жаркий</i> .	Если солнце -
Если мороз -	Если снег -
Если ветер -	Если дождь -

23.5 Образуй имена прилагательные от данных существительных:

Стакан из стекла - <i>стеклянный</i>	Ваза из хрусталя -
Сарафан из шелка -	Сапоги из кожи -
Пальто из шерсти -	Шляпка из соломы -

23.6 Напиши словосочетания по образцу:

голова верблюда – <i>верблюжья голова</i>	след лисы -
хвост воробья -	берлога медведя -
перо вороны -	лапа волка –

23.7 Дополни предложения подходящими по смыслу глаголами:

Птица в клетку <i>залетела</i> .	Птица с дерева на дерево
Птица из клетки	Птицы в теплые края

23.8 Запиши словосочетания по картинкам со словами «птица» и «коробка». Например, *птица на коробке*. Приложение 1.

Тест

Определение уровня сформированности грамматических систем словоизменения и словообразования у учащихся 4-х классов

ОУ _____

класс _____

Ф.И. _____

дата _____

23.2 Заполни таблицу по образцу:

мост	<i>два моста</i>	<i>пять мостов</i>	<i>мосты</i>
рот			
перо			
лисенок			
колесо			

23.2 От данных слов образуй однокоренные слова с уменьшительно-ласкательным значением:

Перо <i>-перышко</i>	книга -	пояс -
клюв -	ведро -	зеркало -

23.3 Назови детенышей животных:

у курицы - <i>цыплята</i>	у коровы -
у белки -	у овцы -
у лошади -	у лося -

23.4 Образуй имена прилагательные от данных существительных:

Человека за ум называют <i>умным</i> .	за любовь к труду -
за храбрость -	за отвагу -
за лень -	за ложь -

23.5 Образуй имена прилагательные от данных существительных:

скатерть из льна - <i>льняная</i>	сковорода из чугуна -
монета из серебра -	горка из льда -
платье из шелка -	ключ из металла -

23.6 Напиши словосочетания по образцу:

голова верблюда - <i>верблюжья голова</i>	перо воробья -
хвост барсука -	нора лисы -
рога оленя -	лапы тигра -

23.7 Дополни предложения подходящими по смыслу однокоренными глаголами:

Маша письмо <i>написала</i> .	Оля упражнение из-за ошибок
Ученик задание в дневник	Миша новую тетрадь

23.8 Закончи предложения. Приложение 1.

Этот мишка залез	Этот мишка стоит
Этот мишка выглядывает	Этот мишка идет
Этот мишка спрятался	Этот мишка вылезает