

Информационная диагностическая карта

Составитель: учитель-логопед Цыпкина Татьяна Юрьевна

Название методики: Диагностика устной и письменной речи младших школьников.

Авторы: учителя-логопеды СП «Логопедический центр»

Литературные источники:

1. *Фотекова Т.А.* Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. М.: Аркти: 2007.
2. *Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.* Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М: Айрис-пресс, 2007.
3. *Зайцева Е.С., Шептунова В.К.* Тестовая методика обследования речи детей 4-7 лет. СПб: Каро, 2012.
4. *Грибова О. Е.* Технология логопедического обследования. М.: Айрис-Пресс, 2008.
5. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: «Гном-Пресс», 2000.
6. Материалы кафедры коррекционной педагогики РГПУ им.А.И. Герцена

Цель: Определение уровня развития устной и письменной речи младших школьников общеобразовательных школ.

Задачи:

1. Выявление актуального уровня развития устной и письменной речи младших школьников
2. Оценка степени выраженности нарушений разных сторон речевой функции и получение индивидуальных речевых профилей
3. Наблюдение за динамикой речевого развития ребенка и оценка эффективности коррекционного воздействия
4. Обобщение полученных данных для группы детей
5. Построение системы групповой и индивидуальной коррекционной работы
6. Использование итогов обследования для составления аналитических справок при оформлении портфолио профессиональной деятельности учителя-логопеда

Исследуемые функции:

- Сенсомоторное развитие (общая, ручная и речевая моторики, слухомоторная координация, зрительный гнозис, пространственно-

- временные представления, просодические компоненты речи, звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова)
- Фонематические процессы (восприятие, анализ, синтез, представления)
- Языковой анализ и синтез на уровне слога, слова, предложения и текста
- ЛГСР (качество словаря, функции словоизменения и словообразования сущ., прилаг. и глаголов)
- Связная речь (устная и письменная)
- Чтение

Особенности методики:

- Полнота обследования при незначительных затратах времени
- Доступность и простота применения
- Использование письменных тестов
- Соотнесение лексического и грамматического материала с возрастными нормами речи
- Наличие однородных заданий для исключения влияния случайных причин

Методика включает в себя инструкции для проведения диагностики речи детей, стимульный материал (картинные приложения и письменные тестовые задания), карту обследования речи детей младшего школьного возраста с графиками для составления речевых профилей.

На каждую возрастную группу (1кл., 2кл., 3кл, 4кл.) имеется свой диагностический пакет, разработанный с учетом единых критериев и инструкций и включающий в себя устные и письменные задания по разделам обследования.

Предусмотрено проведение исследования всех компонентов устной речи, всех видов письменной речи и находящихся во взаимосвязи с ними неречевых психических функций.

Для определения уровня сформированности речевых функций у учеников 1 классов используются устные речевые пробы. Во 2 классах помимо устных заданий оцениваются письменные работы (списывания, диктанты). В 3-4 классах помимо этого анализируются изложения и письменные тестовые задания.

Серии проб могут быть использованы и самостоятельно для уточнения состояния какой-либо стороны речи.

Показатели развития по всем параметрам отражаются в графике индивидуального речевого профиля на оси абсцисс.

Качественный анализ данных используется наряду с количественным, т.к. качественные различия между нарушением и нормой речевого развития устанавливаются только при сопоставлении количественных показателей.

Поэтому неречевые и речевые пробы и тесты оцениваются в баллах, которые фиксируются в графике индивидуального речевого профиля на оси ординат.

Обработка данных

Балльная система имеет четкую структуру по нисходящему принципу: от 3 (высший балл) до 0 (низший балл). Для каждой серии разработаны собственные критерии оценки, учитывающие восприимчивость к помощи, способность к логическому переносу, активность в решении поставленных задач. Каждая проба оценивается отдельно, выявленный балл сразу же заносится в таблицу разработанной речевой карты, в которой № учетной строки соотносится с № диагностического задания.

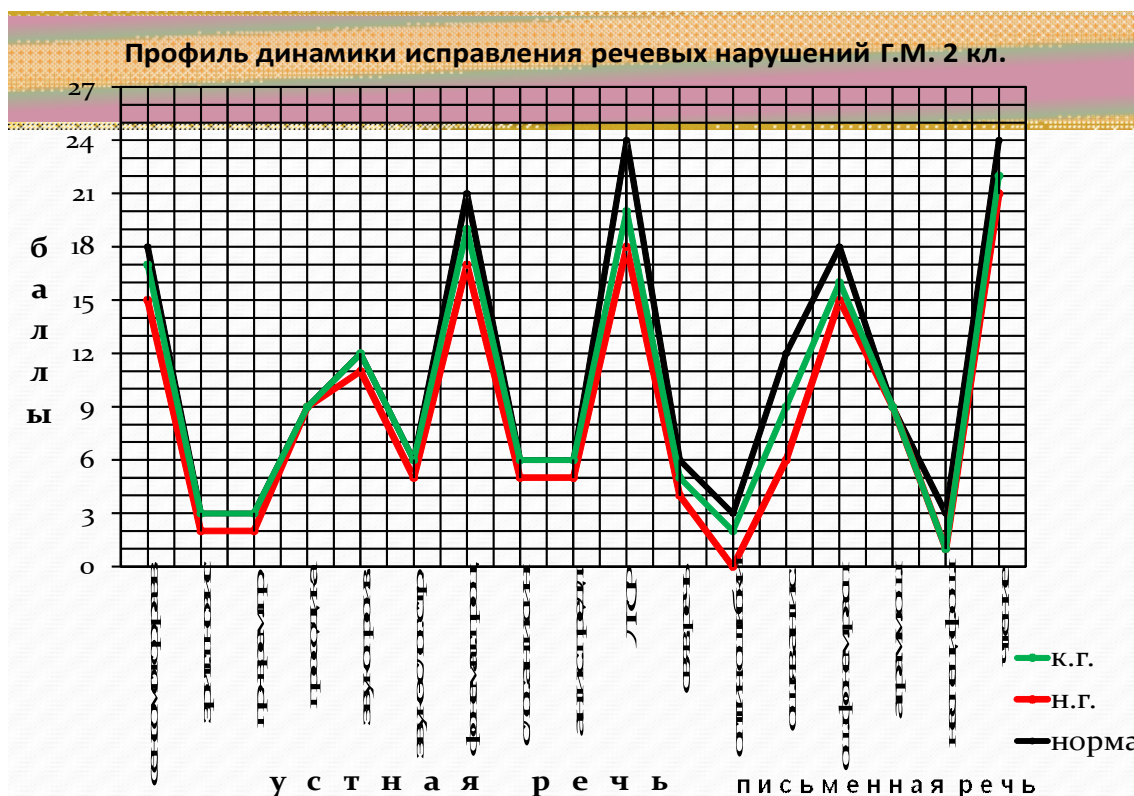
Затем суммируются баллы за всю серию заданий, например:

Класс, динамика		1кл.		2кл.		3кл.		4кл.	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
21.Слоговой анализ и синтез:	1)анализ			5	6				
	2)синтез			2	3				
				3	3				
22.Анализ и синтез предложений:	1)анализ			5	6				
	2)синтез			3	3				
				2	3				

На основе суммарных оценок каждой серии выводится общий балл за выполнение всех заданий методики, например:

Состояние процесса чтения Ч		21	22						
1. Способ чтения			3	3					
2. Темп чтения			3	3					
3. Плавность			3	3					
4. Правильность			2	2					
5. Выразительность			2	2					
6. Осознанность			3	3					
7. Пересказ прочитанного			2	3					
8. Умение делать выводы			3	3					
ИТОГО				143	164				
Класс		1кл. н.г.	1кл. к.г.	2кл. н.г.	2кл. к.г.	3кл. н.г.	3кл. к.г.	4кл. н.г.	4кл. к.г.

Так выглядит пример графика речевого профиля второклассника.



Черным цветом показана норма речевого развития, красным – уровень речевого развития на начало учебного года, зеленым – данные динамики к концу учебного года.

Интерпретация

На основе данных графика можно определить как наиболее несформированный, так и наиболее благополучный компонент речевой системы ребенка и, основываясь на этом, разработать **адекватную коррекционную программу**. Кроме того, сравнивая графики, построенные по итогам мониторинга на начало и конец учебного года, за разные годы обучения, можно определить степень продвижения ребенка в речевом развитии и **оценить эффективность коррекционной работы**.

На основе полученных сведений можно построить **диаграммы**, которые позволят сравнить уровень речевого развития по классам, коррекционным группам, внутри одной группы, определить динамику развития всей коррекционной группы.