

**Экспресс-диагностика
фонематического восприятия /дифференциации фонем/ и
навыков языкового анализа и синтеза.**

Цель:

1. определение уровня фонематического восприятия /дифференциации фонем/ по противопоставлениям: звонкость – глухость, твердость – мягкость, свистящие – шипящие и т.д.
2. определение уровня сформированности навыков языкового анализа и синтеза.

Оборудование: стимульный материал (картинки), карточки с тестовыми заданиями.

Оценка результативности заданий

3б. – самостоятельное выполнение задания после первого предъявления, в полном объеме, без ошибок.

2б. – самостоятельное выполнение после повторного предъявления; единичные ошибки, самокоррекция.

1б. – достаточное количество ошибок, выполнение 50% задания.

0б. – задание не выполнено или отказ от выполнения задания.

Максимальный балл за серию «Фонематические процессы»- 21.

Максимальный балл за серию «Слоговой анализ и синтез»- 6.

Максимальный балл за серию «Анализ и синтез предложений»- 6.

Максимальный балл за письменную серию (2-4 кл.) «Ошибки языкового анализа и синтеза»- 12.

Максимальный балл за письменную серию (2-4 кл.) «Ошибки фонемного распознавания»- 18.

Ошибки письма для 2кл. оцениваем по результатам диктантов и других письменных работ.

Ошибки письма для 3-4кл. оцениваем по результатам тестовых письменных заданий (ошибки языкового анализа и синтеза) и других письменных работ.

(20) Задания на определение
уровня сформированности фонематических процессов.

1. (20-1) Фонематическое восприятие / дифференциация фонем

• (20-1а) Повторение серий слогов

Инструкция: «Повтори за мной»:

БА-ПА

ЗА-СА

ЗА-ЖА

ЩА-ЧА

ГА-КА

СА-ША

ША-ЖА

ЛА -РА

ДА-ТА-ДА

СА-ЗА-СА

ЦА-СА-ЦА

ША-СА-ША

ЖА-ША-ЖА

ТЯ-ЧА-ТЯ

• (20-1б) Дифференциация оппозиционных звуков в словах (на материале картинок)

Инструкция: «Покажи картинку, которую я назову».

Картинный материал: *мишка-мышка, санки-танки, угол-уголь, челка-щелка, уточка-удочка*

2. (20-2) Фонематический анализ.

Инструкция: «Ответь на мои вопросы»:

• (20-2а) Позиционный анализ:

Какой первый/последний/ звук в слове...?

Ира дом

Какой звук слышится после/перед/ звука [с] в слове *бусы*?

• (20-2б) Количественный анализ:

Сколько звуков в слове...?

дом роза

Какой по счету звук [о] в этих словах?

Назови 2-ой звук в слове *рука*.

Назови 3-ий звук в слове *маска*.

3. (20-3) Фонематический синтез.

Инструкция: «Слушай внимательно звуки. Назови слово, которое я загадала».

Речевой материал: звуки, произносимые с паузой в заданной последовательности:

н, о, с

ф, о, к, у, с

4. (20-4) Фонематические представления.

• (20-4а) На материале картинок.

Инструкция: «Посмотри на картинки и покажи те, в названии которых есть звук [р]».

Картинный материал: *лодка, комар, корабль, ракета, машина, чайник.*

• (20-4б) На материале слов.

Инструкция: «Вспомни и назови слова со звуком [с]».

ИТОГО за серию «Фонематические процессы»

(21)Слоговой анализ и синтез.

1. (21-1)**Инструкция:** «Сколько слогов в слове...? Какой первый слог в слове *рука*?».
кот *рука*

2. (21-2)**Инструкция:** «Внимательно слушай слоги и назови слово, которое из них получится».

ры-ба *ма-ли-на*

Инструкция: «Внимательно слушай слоги и составь из них предложение».
Ду-ет теп-лый ве-те-рок.

(22)Анализ и синтез предложения.

1. (22-1)**Инструкция:**
• «Сколько слов в предложении?»

Кот спит.

Мальчик рисует дом.

- «Какое по счету слово *рисует*?»

2. (22-2)**Инструкция:** «Составь из слов предложение».

Речевой материал:

Девочка, читать.

Играет, клубок, кот.

(20) Задания на определение уровня сформированности фонематических процессов.

1. (20-1) Фонематическое восприятие / дифференциация фонем

- (20-1а) **Повторение серий слогов**

Инструкция: «Повтори за мной»:

ТА-ДА	СА-ЗА	ША-СА	ЖА-ША
РА-ЛА	ЩА-ЧА	СЯ-ЩА	ЗА-ЖА
ГА-КА-ГА	БА-ПА-БА	ЗА-СА-ЗА	
СА-ЦА-СА	ША-ЖА-ША	ЧА-ТЯ-ЧА	

- (20-1б) **Дифференциация оппозиционных звуков в словах** (на материале картинок)

Инструкция: «Покажи картинку, которую я назову».

Картинный материал: крыса-крыша, лук-люк, качает-катает, ложки-рожки, горка-корка.

2. (20-2) Фонематический анализ.

Инструкция: «Ответь на мои вопросы»:

- (20-2а) **Позиционный анализ:**

Какой первый/последний/ звук в слове...?

игра *карандаш*

Какой звук слышится после/перед/ звука [ш] в слове *душно*?

- (20-2б) **Количественный анализ:**

Сколько звуков в слове...?

дом *школа*

Какой по счету звук [о] в этих словах?

Назови 2-ой звук в слове *шапка*.

Назови 3-ий звук в слове *астра*.

3. (20-3) Фонематический синтез.

Инструкция: «Слушай внимательно звуки. Назови слово, которое я загадала».

Речевой материал: звуки, произносимые с паузой в заданной последовательности:

у, т, к, а *к, о, ш, к, а*

4. (20-4) Фонематические представления.

- (20-4а) **На материале картинок.**

Инструкция: «Посмотри на картинки и покажи те, в названии которых есть звук [с]».

Картинный материал: санки, шапка, коза, цыпленок, носок, автобус.

- (20-4б) **На материале слов.**

Инструкция: «Вспомни и назови слова со звуком [к]».

ИТОГО за серию «Фонематические процессы»

(21)Слоговой анализ и синтез.

1. (21-1)Инструкция: «Сколько слогов в слове...? Какой второй слог в слове малина?».

школа малина

2. (21-2)Инструкция: «Внимательно слушай слоги и назови слово, которое из них получится.

кры-ша са- м[а]- вар

Инструкция: «Внимательно слушай слоги и составь из них предложение.

На- ле- те- ла бу- ря.

Пу- шис- тый к[а]- тё- н[а]к ве- се- л[а] иг- ра- ет.

(22)Анализ и синтез предложения.

1. (22-1)Инструкция:

- «Сколько слов в предложении?»

Девочка читает книгу.

Желтые листья падают на землю.

- «Какое по счету слово падают?»

2. (22-2)Инструкция: «Составь из слов предложение.

Речевой материал:

носок, бабушка, вязать

грибы, Ира, в лес, собирать

(20) Задания на определение уровня сформированности фонематических процессов.

1. (20-1) Фонематическое восприятие / дифференциация фонем

- (20-1а) Повторение серий слогов.

Инструкция: «Повтори за мной»:

БА-БА-ПА
ЛА-РА-РА

СА-ЗА-ЗА
ЦА-ЦА-СА

ЗА-ЗА-ЖА
ЖА-ША-ЖА

ЧА-ТЯ-ЧА
ЩА-ЧА-ЩА

- (20-1б) Придумывание предложений со словами-квазиомонимами.

Инструкция: «Придумай предложения со словами-квазиомонимами».

Образец: «Я ем Суп. У меня разболелся Зуб».

Речевой материал: лиса – лица, уточки – удочки, коза – кожа (возможна замена)

2. (20-2) Фонематический анализ.

Инструкция: «Ответь на мои вопросы»:

- (20-2а) **Позиционный анализ:**

Какой первый/последний/ звук в слове...?

кровать

диван

Какой звук слышится после/перед/ звука [ч] в слове *стучать*?

- (20-2б) **Количественный анализ:**

Сколько звуков в слове...?

школа

плыть

Какой по счету звук [л] в этих словах?

Назови 2-ой звук в слове *сказка*.

Назови 3-ий звук в слове *убрать*.

3. (20-3) Фонематический синтез.

Инструкция: «Слушай внимательно звуки. Назови слово, которое я загадала».

Речевой материал: звуки, произносимые с паузой в заданной последовательности:

ш, у, т, к, а

п, а, л', т, о

ф, у, т, б, о, л

4. (20-4) Фонематические представления.

- (20-4а) **На материале картинок.**

Инструкция: «Посмотри на картинки и покажи те, в названии которых есть звук [л]».

Картинный материал: лодка, стол, лыжи, чайник, комар, велосипед.

- (20-4б) **На материале слов.**

Инструкция: «Вспомни и назови слова со звуком [п]».

ИТОГО за серию «Фонематические процессы»

Тестовые письменные задания (Зкл.) – языковой анализ и синтез.

ОУ _____

дата _____

Ф.И. _____

класс _____

(22) Анализ и синтез предложения

1. (22-1) Отдели слова друг от друга чертой. Запиши на линии, сколько слов в предложении.

Крепкий мороз сковал льдомозеро. _____

2. (22-2) Составь и запиши предложения.

Песня, петь, птицы, весело. _____

Мельница, около, большая, стоит, реки. _____

(21) Слоговой анализ и синтез

1. (21-1) Раздели на слоги слова из задания №22-2.

2. (21-2) Составь слова из слогов.

ук, па _____

ка, точ, лас _____

ро, на, во _____

се, ца, гу, ни _____

(П-2а) Определение границ предложений в тексте

Расставь точки.

Осенний парк.

Пришла в парк волшебная осень берёзки надели золотые платья листья клёна разрумянились сосна и ель остались зелёными пёстрый ковёр листьев шуршит под ногами.

(П-2б) Дифференциация предлогов и приставок

Раскрой скобки: слитно или раздельно?

Прогулка по лесу.

Я люблю (по)бродить (по)лесу поздней осенью. (С)дереьев (с)летели последние листья. (От)осенних дождей листва (по)чернела и уже не шуршит (под)ногами. Грустно (при)свистнул (в) ельнике рябчик. Первая корочка льда (на)метилась (на)озере.

4 класс

(20)Задания на определение уровня сформированности фонематических процессов.

1. (20-1)Фонематическое восприятие /дифференциация фонем

- (20-1а)Повторение серий слогов.

Инструкция:«Повтори за мной»:

ГА-ГА-КА
ЛА-РА-РА

СА-ЗА-СА
ЗА-ЗА-ЖА

ЦА-ЦА-СА
ЖА-ША-ЖА

ЧА-ТЯ-ЧА
ЩА-ЧА-ЩА

- (20-1б)Придумывание предложений со словами-квазиомонимами.

Инструкция : «Придумай предложения со словами-квазиомонимами».

Образец : «Я ем Суп. У меня разболелся Зуб».

Речевой материал: рожки – ложки, кот – год, полка – полька, дело – тело
(возможна замена)

2. (20-2)Фонематический анализ.

Инструкция: «Ответь на мои вопросы»:

- (20-2а)Позиционный анализ:

Какой первый/последний/ звук в слове...?

прыгать *дерево*

Какой звук слышится после/перед/ звука [н] в слове *танкист*?

- (20-2б)Количественный анализ:

Сколько звуков в слове...?

карась *страна*

Какой по счету звук [р] в этих словах?

Назови 3-ий звук в слове *прыгать*.

Назови 4-ый звук в слове *кастрюля*.

3. (20-3)Фонематический синтез.

Инструкция: «Слушай внимательно звуки. Назови слово, которое я загадала».

Речевой материал: звуки, произносимые с паузой в заданной последовательности:

к, о, ш, к, а

с, т, у, ч, а, т'

п, л', о, н, к, а

4. (20-4)Фонематические представления.

- (20-4а)На материале картинок.

Инструкция: «Посмотри на картинки и покажи те, в названии которых есть звук [ч]».

Картинный материал: чемодан, ключ, щетка, цыпленок, бочка, телефон.

- (20-46) **На материале слов.**

Инструкция: «Вспомни и назови слова из 4 звуков».

ИТОГО за серию «Фонематические процессы»

Тестовые письменные задания (4кл.) – языковой анализ и синтез.

ОУ _____

дата _____

Ф.И. _____

класс _____

(22) Анализ и синтез предложения

1. (22-1) **Отдели слова друг от друга чертой. Запиши на линии, сколько слов в предложении.**

Нагороде мальчишки построили собрание путешественников. _____

2. (22-2) **Составь и запиши предложения.**

Яркие, цвета, листья, в, раскрасила, осень. _____

Дятел, на, громко, высокая, стучать, сосна. _____

(21) Слоговой анализ и синтез

1. (21-1) **Раздели на слоги слова из задания №22-2.**

2. (21-2) **Составь слова из слогов.**

ши, на, ма _____

рус, ник, па _____

то, бус, ав _____

си, ве, пед, ло _____

(П-2а) Определение границ предложений в тексте

Расставь точки.

Раннее утро.

Солнце освещало моховое болото по краям болото поросло частым березняком среди берёз темнели молодые осинки земля в низинах покрылась зелёным мхом жёлтые листья кружились в воздухе ночами серебрили землю холодные росы утром в каждой травинке вспыхивал солнечный луч.

(П-2б) Дифференциация предлогов и приставок

Раскрой скобки: слитно или раздельно?

Бабочки.

(На)ступило утро. (Вы)глянул я (в)окно, а (за)окном – зима. (На)дворе все лужи (за)мёрзли. (По)бежал я (в)сад (за)рябиной. А (под)деревом двух (за)мёрзших бабочек (на)шёл. Одну я взял неосторожно, и она (с)ломалась. Тогда я бережно (за)вернул (в)бумажку вторую бабочку и (при)нёс её домой.