

# РЕЧЕВАЯ КАРТА

Дата зачисления \_\_\_\_\_

1. Фамилия, имя \_\_\_\_\_
2. Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_
3. Домашний адрес \_\_\_\_\_ телефон \_\_\_\_\_
4. Жалобы учителей, родителей \_\_\_\_\_
5. Успеваемость (для 2-4 кл.) по родному языку \_\_\_\_\_ по чтению \_\_\_\_\_
6. Помощь специалистов \_\_\_\_\_
7. Данные о раннем речевом развитии:  
 гуление \_\_\_\_\_ лепет \_\_\_\_\_ первые слова \_\_\_\_\_ фразы \_\_\_\_\_  
 после первых фраз: нормально, медленно, бурно \_\_\_\_\_
8. Состояние биологического зрения \_\_\_\_\_
9. Состояние биологического слуха \_\_\_\_\_
10. Строение артикуляционного аппарата:  
 губы: N, толстые, тонкие, неполное смыкание губ, расщелина верхней губы \_\_\_\_\_  
 зубы: N, редкие, мелкие, крупные, кривые, отсутствие резцов, диастема, сверхкомплектность, вне челюстной дуги \_\_\_\_\_  
 язык: N, макроглоссия, микроглоссия, длинный и узкий, географический \_\_\_\_\_  
 уздечка: N, короткая, натянутая, укороченная, утолщённая, послеоперационный рубец \_\_\_\_\_  
 нёбо: N, высокое, готическое, низкое, плоское, укороченное, расщелина \_\_\_\_\_  
 прикус: N, глубокий, открытый передний, открытый боковой, перекрёстный, прогения, прогнатия, \_\_\_\_\_

<b>Состояние процесса письма II</b>								
1. Смещение букв по оптико-кинетическому сходству -----								
2. Ошибки языкового анализа и синтеза: а)Определение границ предложений б)Дифференциация предлогов и приставок в)Смещение границ слов г)Нарушение структуры слова								
3. Ошибки фонемного распознавания: а)Обозначение мягкости согласных б)Употребление j-тированных гласных в)Замены парных согласных г)Замены соноров д)Замены аффрикат е)Замены свистящих – шипящих								
4. Аграмматизмы: а)Нарушение согласования б)Нарушение управления в)Морфемный аграмматизм								
5. Неспецифические ошибки ----- -----								
<b>Состояние процесса чтения Ч</b>								
1. Способ чтения								
2. Темп чтения								
3. Плавность								
4. Правильность								
5. Выразительность								
6. Осознанность								
7. Пересказ прочитанного								
8. Умение делать выводы								
<b>ИТОГО</b>								
Класс	1кл. н.г.	1кл. к.г.	2кл. н.г.	2кл. к.г.	3кл. н.г.	3кл. к.г.	4кл. н.г.	4кл. к.г.

## Логопедическое заключение

1. 1-ый год коррекции \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Динамика исправления нарушений \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. 2-ой год коррекции \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Динамика исправления нарушений \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. 3-ий год коррекции \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Результат исправления нарушений \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Дата выпуска \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_