

Пояснительная записка

Учитель-логопед, методист СП Логоцентр
Цыпкина Т.Ю.

Актуальность проблемы нарушений письменной речи у младших школьников подтверждается множеством современных исследований, многообразием подходов к изучению устной и письменной речи младших школьников, созданием авторских методик диагностики.

Тщательная и качественная диагностика речевого развития способствует адекватной оценке структуры дефекта и степени выраженности нарушений, постановке правильного логопедического заключения, адекватному выбору методики коррекционной работы.

Современный подход к диагностике речевых нарушений:

во-первых, определяет важность лично-ориентированного подхода к ребенку;

во-вторых, требует рассматривать речевую деятельность как сложную многоуровневую функциональную систему;

в-третьих, определяет необходимость сочетания качественного и количественного подходов к анализу данных, позволяющего грамотно сформулировать логопедическое заключение, выбрать оптимальную коррекционную методику и дать вероятностный прогноз.

В течение 2011-2012 г.г. учителя-логопеды ЦПМСС Выборгского района под руководством Иванцовой А.В. и Цыпкиной Т.Ю. работали над созданием эффективной методики обследования речевой функции. Необходимость создания новой методики специалистами нашего структурного подразделения была обусловлена недостаточностью печатных тестовых материалов для обследования речи (особенно письменной) младших школьников. В литературе в основном представлены материалы либо по обследованию речи дошкольников, либо по обследованию только устной речи, либо отдельных компонентов речевой функции. Многие методики содержат только качественный анализ данных или большой объем количественных подсчетов.

В основу нашей разработки легли теоретические и практические материалы современных авторов:

- *Фотекова Т.А.* Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников.

- *Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.* Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.
- *Зайцева Е.С., Шентунова В.К.* Тестовая методика обследования речи детей 4-7 лет.
- *Грибова О. Е.* Технология организации логопедического обследования.
- *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- Материалы кафедры коррекционной педагогики РГПУ им.А.И. Герцена

Разработанная нами методика прошла апробацию на школьных логопедических пунктах Выборгского района и показала свою эффективность.

Методика представляет собой экспресс-диагностику актуального уровня развития устной и письменной речи детей младшего школьного возраста и применяется для решения следующих задач:

- Выявление актуального уровня развития устной и письменной речи младших школьников
- Оценка степени выраженности нарушений разных сторон речевой функции и получение индивидуальных речевых профилей
- Наблюдение за динамикой речевого развития ребенка и оценка эффективности коррекционного воздействия
- Обобщение полученных данных для группы детей
- Построение системы групповой и индивидуальной коррекционной работы
- Использование итогов обследования для составления аналитических справок при оформлении портфолио профессиональной деятельности учителя-логопеда

Особенности методики:

- Полнота обследования при незначительных затратах времени
- Доступность и простота применения
- Использование письменных тестов

- Соотнесение лексического и грамматического материала с возрастными нормами речи
- Наличие однородных заданий для исключения влияния случайных причин

Методика включает в себя инструкции для проведения диагностики речи детей, стимульный материал (картинные приложения и письменные тестовые задания), карту обследования речи детей младшего школьного возраста с графиками для составления речевых профилей.

На каждую возрастную группу (1кл., 2кл., 3кл., 4кл.) имеется свой диагностический пакет, разработанный с учетом единых критериев и инструкций и включающий в себя устные и письменные задания по разделам обследования.

Предусмотрено проведение исследования всех компонентов устной речи, всех видов письменной речи и находящихся во взаимосвязи с ними неречевых психических функций.

Исследуемые функции:

- Сенсомоторное развитие (общая, ручная и речевая моторики, слухомоторная координация, зрительный гнозис, пространственно-временные представления, просодические компоненты речи, звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова)
- Фонематические процессы (восприятие, анализ, синтез, представления)
- Языковой анализ и синтез на уровне слога, слова, предложения и текста
- ЛГСР (качество словаря, функции словоизменения и словообразования сущ., прилаг. и глаголов)
- Связная речь (устная и письменная)
- Чтение

Показатели развития по этим параметрам отражаются в графике индивидуального речевого профиля на оси абсцисс.

Качественный анализ данных используется наряду с количественным, т.к. качественные различия между нарушением и нормой речевого развития устанавливаются только при сопоставлении количественных показателей. Поэтому неречевые и речевые пробы и тесты оцениваются в баллах, которые фиксируются в графике индивидуального речевого профиля на оси ординат.

Балльная система имеет четкую структуру по нисходящему принципу: от 3 (высший балл) до 0 (низший балл). Для каждой серии разработаны собственные критерии оценки, учитывающие восприимчивость к помощи, способность к логическому переносу, активность в решении поставленных задач. Каждая проба оценивается отдельно, выявленный балл сразу же заносится в таблицу разработанной нами речевой карты, в которой № учетной строки соотносится с № диагностического задания.

Затем суммируются баллы за всю серию заданий, например:

На основе суммарных оценок каждой серии выводится общий балл за выполнение всех заданий методики, например:

Так выглядит **пример графика речевого профиля** второклассника.

Черным цветом показана норма речевого развития, красным – уровень речевого развития на начало учебного года, зеленым – данные динамики к концу учебного года.

На основе данных графика можно определить как наиболее несформированный, так и наиболее благополучный компонент речевой системы ребенка и, основываясь на этом, разработать **адекватную коррекционную программу**. Кроме того, сравнивая графики, построенные по итогам мониторинга на начало и конец учебного года, за разные годы обучения, можно определить степень продвижения ребенка в речевом развитии и **оценить эффективность коррекционной работы**.

Для определения уровня сформированности речевых функций у учеников 1 классов используются устные речевые пробы. Во 2 классах помимо устных заданий оцениваются письменные работы (списывания, диктанты). В 3-4 классах помимо этого анализируются изложения и письменные тестовые задания.

Серии проб могут быть использованы и самостоятельно для уточнения состояния какой-либо стороны речи.

На основе полученных сведений можно построить диаграммы, которые позволят сравнить уровень речевого развития по классам, коррекционным группам, внутри одной группы, определить динамику развития всей коррекционной группы.