

**Характеристики уровней системного недоразвития речи
при обследовании школьников с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)**

Параметры		СНР тяжёлой степени	СНР средней степени	СНР лёгкой степени
Оральный праксис		Часто не выполняет движения (отказы); реже – по показу открывает рот, показывает язык, совершает простые движения. Грубо нарушен объём, точность, активность, переключаемость движений губ и языка.	Нарушение точности, переключаемости движений органов артикуляции, тонких дифференцированных движений языка.	Незначительно снижена точность, активность, переключаемость движений языка. Незначительно затруднены тонкие дифференцированные движения языка.
Просодика и динамическая сторона речи	Темп	Медленный, реже – быстрый или нормальный.	Медленный, быстрый или нормальный.	Нормальный, медленный или быстрый.
	Ритм	Доступен ритм 1, 2 – много.	Воспроизводит ритм до 3 - 4.	Воспроизводит ритм до 5.
	Интонация	Монотонная.	Чаще монотонная.	Нередко снижено модулирование.
	Дыхание	Низкий объём речевого дыхания. Часто дыхание «поверхностное».	Снижен объём речевого дыхания.	Без особенностей.
	Голос	Нередко снижена сила голоса.	Чаще – без особенностей.	Без особенностей.
Звукопроизношение		Полиморфное нарушение произношения. Нарушение чёткости, внятности (многочисленные замены, искажения, смешения звуков).	Полиморфное или мономорфное нарушение произношения. Нарушение дифференциации автоматизированных звуков (смешения, нестойкие замены звуков).	Нарушения отсутствуют или имеют мономорфный характер (в основном соноры, реже – свистящие и \ или шипящие). В речи наблюдаются нечёткое произношение автоматизированных во фразах звуков или их замены.
Звуко-слоговая структура слов и фраз		Затруднено воспроизведение структуры малоизвестных трёхсложных слов, фраз из 3-4 и более простых слов. Нарушение структуры многочастотных и сложных слов и фраз.	Нарушение или затруднения в воспроизведении структуры многочастотных и сложных слов и фраз (часто нарушается звукозаполняемость – перестановки, замены звуков и слогов, упрощение сложных слов).	Бывают затруднения в воспроизведении структуры многочастотных и (или) сложных слов и фраз (пропуски и/или перестановки слов, нарушение звукозаполняемости слов).

Фонематическое восприятие		Грубое недоразвитие фонематического восприятия.	Сформирована слухозрительная и слухопроизносительная дифференциация оппозиционных звуков в словах; но нарушена или затруднена слухопроизносительная дифференциация оппозиционных звуков в слогах.	Фонематическое восприятие в основном сформировано, но нередко незначительно затруднена слухопроизносительная дифференциация оппозиционных звуков в слогах.
Звуко-слоговой анализ и синтез		Грубое недоразвитие фонематического анализа и синтеза (сложных и простых форм).	Недоразвитие фонематического анализа и синтеза (определяют первый и \ или последний звук в слове, количество слогов в знакомых 2-3-х сложных словах, но затрудняются определить характеристики звука, количество и последовательность звуков в слове, слов в предложении).	Фонематический анализ и синтез в основном сформированы, однако наблюдаются затруднения в определении количества и последовательности звуков в слове, слов в предложении на сложном речевом материале; неустойчивость основных понятий.
Импрессивная речь	Понимание грамматических изменений слов	Отсутствует или имеется в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова: нарушено различение единственного – множественного числа существительных и глаголов, приставочных глаголов, форм мужского и женского рода, уменьшительно-ласкательной формы существительных, значений предлогов.	Различает формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, формы мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, значения элементарных предлогов. Частично различает приставочные глаголы, сложные предлоги, уменьшительно-ласкательные формы существительных, сходные по структуре предложения.	Наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода; приставочных и суффиксальных изменений значений слов.
	Понимание фраз	При восприятии речи доминирует лексическое	Морфологические элементы приобретают	Понимание обращённой речи значительно развивается.

		значение. Понимает простые социально-бытовые инструкции, простые вопросы. Грубо нарушено понимание логико-грамматических конструкций.	смыслоразличительное значение: развивается понимание простых логико-грамматических конструкций (2-3-хступенчатых инструкций, простых сравнений). Нарушено понимание скрытого и переносного смысла, инверсии, сложных сравнений, вопросов и инструкций, сложных предложно-падежных конструкций и конструкций в творительном падеже.	Наблюдаются значительные трудности в понимании логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.
Экспрессивная речь	Фраза	Фраза состоит из 1-4 лепетных, усечённых слов, часто малопонятная, вне конкретной ситуации понятой быть не может.	Фраза простая распространённая, с усложнением (использует простые союзы); часто аграмматичная. Часто фразы однословные или неполные по составу. Спонтанная форма речи развита лучше произвольной.	Спонтанная фраза - распространённая, с усложнением, с единичными аграмматизмами. Доступна сложная по структуре развёрнутая фраза, однако в речи используется недостаточно. В произвольной речи часто используется упрощённая фраза.
	Диалог	Диалогическая речь развита слабо.	Диалогическая речь пассивна.	Диалогическая речь развита.
	Автоматизированная форма речи	Нарушена.	Затруднена. Нарушена дезавтоматизированная форма речи.	Сформирована.
	Сопряжённая форма речи	Нарушена.	Затруднена.	Сформирована.
	Отражённая форма речи	Нарушена.	Затруднена.	Сформирована.
	Номинативная форма речи	Нарушена.	Неустойчива.	Незначительно неустойчива.
	Связная речь	Отсутствие или грубое недоразвитие связной речи: 1-2 предложения вместо пересказа; перечисление предметов,	Связная речь сформирована недостаточно: в пересказах и рассказах на наглядной основе наблюдаются пропуск и	Связная речь приближается к норме; наблюдаются следующие недочёты: в пересказе – незначительные

		героев и их действий по серии сюжетных картинок.	искажение смысловых звеньев, нарушение последовательности событий. Значительно затруднена контекстная речь (без опоры на наглядность).	пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены некоторые смысловые отношения. В контекстной речи – несоблюдение последовательности и полноты изложения.
Пассивный и активный словарь		Словарь ограничен бытом и ближайшим социальным окружением (в речи мало признаков, частей предметов, наречий, предлогов; недостаточно глаголов, существительных). Простым обобщением не владеет. Номинации неустойчивы. Пассивный словарь не намного больше активного.	Словарный запас беден. Номинации неустойчивы. Простым обобщением владеет частично. Антонимы подбирает со значительными ошибками, синонимы не подбирает. Пассивный словарь больше активного.	Словарный запас беден. Владеет простым обобщением. Номинации недостаточно устойчивы. Антонимы и синонимы подбирает с незначительными ошибками. Пассивный словарь больше активного.
Грамматический строй	Словообразование	Не сформированы процессы словообразования.	Нарушение сложных форм словообразования, значительные затруднения в образовании прилагательных от существительных, существительных мн. числа Р. п., детёнышей животных, уменьшительно-ласкательной формы существительных.	Значительные затруднения в образовании притяжательных, относительных, качественных прилагательных; приставочных глаголов, ошибки в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных, детёнышей животных.
	Словоизменение (согласование и управление).	Выраженные аграмматизмы, нарушение сложных и простых форм словоизменения.	Аграмматизмы в сложных формах словоизменения (в изменении предложно-падежных конструкций; согласовании прилагательных с существительными ср. р. в различных падежах, существительных с числительными).	Затруднения в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и существительных мн. ч. в косвенных падежах, существительных с числительными.
		Моторика развита слабо.	Моторика развита	Моторика развита

Общая и мелкая моторика	Латерализация часто не установлена.	недостаточно. Латерализация чаще уже установлена (правосторонняя или левосторонняя).	(специфических особенностей не выявлено).
Оптико – пространственный гнозис и праксис	Нарушен.	Значительно затруднён.	Незначительно затруднён.
Письмо	Чаще - нарушение формирования навыков письменной речи вследствие интеллектуальной недостаточности и тяжёлого речевого недоразвития.	Выраженная дисграфия.	Дисграфия.
Чтение	Реже – алексия, аграфия (полная неспособность овладения навыками письма и чтения при длительном обучении).	Выраженная дислексия.	Дислексия.