

Перечень учебно-методических комплексов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в 2017-18 учебном году по направлению:
 Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы
 Программы для детей дошкольного возраста

«Развитие эмоционально – волевой сферы детей в песочной среде»

№	Название дополнительно й общеобразовательной общеразвивающей программы/ кол-во часов	Кол-во рабочих программ	Педагогические, психологические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники		Система контроля результативности обучения	
					Информационное обеспечение	ЭОР	Формы, средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения	Периодичность выявления и предъявления
1.	«Развитие эмоционально – волевой сферы детей в песочной среде», 15 часов	2	- игровые; - здоровьесберегающие; --интерактивные технологии (обучение происходит в процессе диалогического общения педагога-психолога и обучающихся; использование адаптированного для дошкольников метода проектов). Методики: -Тест тревожности для детей дошкольного возраста (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен); - Методика «Эмоциональная идентификация» (Е. И. Изотова); - Методика «Сюжетные картинки» (И.Б. Дерманова, адаптация Р.Р.Калинина); -Методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» (Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А.); - Методика «Волшебная страна чувств» (Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева)	1.Эмоции. Дидактические карточкм для ознакомления с окружающим миром. ООО «Маленький гений-Пресс», 2016. 2. Азбука развития эмоций ребенку 42 развивающие карточки «Рисуй, стирай и снова играй!» Мария Лебедева. СПб.: Изд-во «Речь», 2015. 3. Задания из рабочей тетради Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: М.: Речь, 2015. – 64 с. 4. Чувства. Эмоции: комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы: 20 картинок. 5. Я и мое поведение: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Фесюкова Л. Б. – Изд-во «Сфера», 2014. 6. Лото «Чувства и ощущения»; 7. Методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» (Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.)	Обязательная литература: 1.Зеленова-Пешкова Н. В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2105. – 96 с. 2.Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Основы сказкотерапии. -Речь, СПб.: Издательство «Речь», 2006. -176с. 3. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. СПб.: Издательство «Речь», 2008.– 125с. Дополнительная литература: 1.Бондарь Т. Подготовки к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы от индивидуальных занятий к обучению в классе. М.: Теревинф, 2013. – 280 с. 2. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. - СПб.: Издательство «Речь», 2005. - 340с. 3. Кулинцова И.Е. Коррекция детских страхов с помощью сказок. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.-169с. 4. Лебедева Л.Д., Никонорова Ю.В., Тараканова Н.А. «Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии.-СПб.: Речь,2006-336с.	"Подготовка ребенка к школе. 200 упражнений, заданий, тестов, игр» О. Маштал ь. «Наука и техника », 2011.	1.Входящая диагностика. Психологическая методика. 2.Промежуточная диагностика. Лист динамики. 3. Текущий контроль. Карты наблюдения. 4. Итоговая диагностика. Психологическая методика.	Один раз в начале программы В середине программы На каждом занятии Один раз в конце программы.

«Учимся общаться»

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы/ кол-во часов	Кол-во рабочих программ	Педагогические, психологические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники		Система контроля результативности обучения	
					Информационное обеспечение	ЭОР	Формы, средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения	Периодичность выявления и предъявления
	«Учимся общаться» 15 часов	2	- здоровьесберегающие (подвижные игры, динамические паузы); - технологический исследовательской деятельности (дидактические игры, моделирование ситуаций, трудовые поручения); - личностно-ориентированные технологии (технология сотрудничества); - игровые технологии (игры-драматизации, дидактические игры, психогимнастика, ролевые игры)	Дидактические пособия: Демонстрационный материал: Картинки с изображением различных эмоциональных состояний Картинки с изображением сказочных героев Кубик настроения Игра «Домик настроения»	1. Рылеева Е. В. Вместе веселее! Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет. — М.: Айрис-пресс, 2003. 2. Семенова С. И. Социально - психологическая адаптация ребенка в обществе, Коррекционно - развивающие занятия. - М.: АРКТИ, 2004 3. Хухлаева О., Хухлаев О., Перушина И. Маленькие игры в большое счастье. 4. Хухлаева О.В. Лесенка радости. М: Совершенство, 1998.. 5. Чистякова М. И. Психогимнастика. М: Просвещение, "ВЛАДОС", 1995 6. Шипицына Л.М. «Азбука общения»	Образовательные ресурсы: Официальный сайт Министерства образования и науки РФ Сайт: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ Презентации «Семья», «Волшебный цветок» PSYLIVE.RU Диски с записью звуков живой природы Диски с детскими песнями	Входящая диагностика(тестирование) Промежуточная диагностика (портфолио) Итоговая диагностика Текущий контроль (продукты детской деятельности)	1 раз в начале программы 1 раз в середине программы 1 раз в конце программы Текущий контроль в конце каждого занятия

«Кляксы»

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы/ кол-во часов	Кол-во рабочих программ	Педагогические, психологические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники		Система контроля результативности обучения	
					Информационное обеспечение	ЭОР	Формы, средства выявления результатов обучения	Периодичность выявления и предъявления
1.	«Кляксы» 15 часов	2	здоровьесберегающие (подвижные игры, динамические паузы, релаксация); - технологии исследовательской деятельности: дидактические игры: составление рассказов по картинкам - личностно-ориентированные технологии: коллективный рисунок; - игровые технологии. Тест «Волшебная страна чувств» Тест «Кактус» Карта наблюдения	«Деревья, кустарники, грибы» Кубик «Настроения» Знакомство с натюрмортом Дымковская игрушка Весёлый Городец Сказочная гжель Раздаточный материал: Бланки с заданиями: Какой шарфик не похож на остальные?» Где чья кукла?» Сколько предметов на рисунке Составь рассказ по картинке	Основная литература: 1.Зинкевич-ЕвстегнееваТ.Д. Практикум по сказкотерапии . СПб.;Речь,2015. -320с. 2..Киселёва М.В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. СПб.: Речь, 2014, -160с.: ил. 3. Куражева Н.Ю. "Цветик-семицветик". Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет" СПб.: Речь; М.: Сфера, 2013. – 208с. Дополнительная литература 1..Бобкова,Т.И. Художественное развитие детей 6-7лет Красносельская, Н.Н. Прудыус. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 112 с. 2..Бортникова Е. Учимся составлять рассказы. 4-6 лет. Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016.-48с. 3.Никольская И.М. Метод серийных рисунков и рассказов в психологической диагностике и консультировании детей и подростков. Учебное пособие.СПб-Москва,; Речь,2016. – 56с. 4.Савельева В.А., Фомина Л.В.. Я играю чувства. Сказкотренинги для дошкольников и младших школьников. СПб.: Речь; 2013. -64 с. .5.Яковлева, Л.В. Физическое развитие и здоровье детей 3-7лет. ч.1. Методические рекомендации. Программа "Старт" / Л.В. Яковлева, Р.А Юдина. - М.: Владос, 2014. - 315	Официальный сайт Министерства образования и науки РФ Сайт: http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)Российский образовательный портал http://school-collection.edu.ru/ Гарант http://www.aero.garant.ru 1 Журнал «Детский сад будущего-галерея проектов» 2 СПб,ГБЛЮ№52 Бурак Н.Г. http://www.galleryprojects.com/images/stories/conferenciya/05-2016/sbornik.pdf 2 СПб,ГБЛЮ№52 Бурак Н.Г. http://det-sad52.ru/parents/Konsultacii/konsultaciy-1%20(1).pdf 3. Разностороннее развитие ребенка в Изобразительной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО Подготовила: Торопова Н.В. воспитатель МБДОУ №96 г. Нижний Новгород http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/02/05/raznostoronnee-razvitiye-rebenka-v-izobrazitelnoy-deyatelnosti-v	Входящая диагностика тестирование Промежуточная Диагностика Портфолио Итоговая диагностика тестирование Текущий контроль Работы детей Протокол диагностики, лист динамики, карта сопровождения	1 раз в начале реализации программы 1 раз в середине реализации программы 1 раз в конце реализации программы в конце каждого занятия

«Говоруша»

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы/кол-асов	Кол-во рабочих программ	Педагогические, психологические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники		Система контроля результативности обучения	
					Информационное обеспечение	ЭОР	Формы, средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения	Периодичность выявления и предъявления
	«Говоруша» 15 часов	2	- здоровьесберегающие (подвижные игры, динамические паузы); - технологии исследовательской деятельности (дидактические игры, моделирование ситуаций, трудовые поручения); - личностно-ориентированные технологии (технология сотрудничества); - игровые технологии (игры-драматизации, дидактические игры, психогимнастика, ролевые игры)	Дидактические пособия: альбом звукоподражаний и слов Демонстрационный материал: Разноцветные картинки с одинаковыми предметными изображениями (бабочки, цветочки, птички) Парные картинки (цветные и контурные) Раздаточный материал: Игрушка «Султанчики» (полоски фольги, привязанные к карандашу) Музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, дудочки) Массажные шарики	1. Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. «Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком» Москва, изд. Центр «Техинформ» МАИ 1997 2. Рузина М.С. «Пальчиковый игротренинг» спб, Центрополиграф, 2003 5. Чистякова М. И. Психогимнастика. М: Просвещение, "ВЛАДОС", 1995 6. Шипицына Л.М. «Азбука общения» 7. Янушко Е.А. «Рисуем пальчиками»- М.: Мозаика-синтез, 2007	Образовательные ресурсы: Официальный сайт Министерства образования и науки РФ Сайт: http://xn--80abucjiihbv9a.xn--plai/ PSYLIVE.RU Диски с записью звуков живой природы Диски с детскими песнями	Входящая диагностика (тестирование) Промежуточный контроль лист динамики Итоговая диагностика Текущий контроль (продукты детской деятельности)	1 раз в начале программы 1 раз в середине программы 1 раз в конце программы Текущий контроль в конце каждого занятия

Программы для школьников

«Наш круг».

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы/ кол-во часов	Кол-во рабочих программ	Педагогические, психологические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники		Система контроля результативности обучения	
					Информационное обеспечение	ЭОР	Формы, средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения	Периодичность выявления и предъявления
1	«Наш круг» 15ч	3	<p>1. Диагностика «Домики» Ореховой О.А. (Приложение 3).</p> <p>2. Диагностика «Определение уровня саморегуляции» Глазунова Д.А.</p> <p>Ролевые игры, сюжетные игры, психологические игры (Фопель К., Хухлаева О.В.), арт-терапевтические методики– рисование (Киселева М.В., Оклендер В.), элементы социально-психологического тренинга.</p>	<p>Карточки для игры «Принцесса, воин, дракон»; раздаточный материал «Основные эмоции»; раздаточный материал «Правила работы в группе»; вопросы для «знакомства»; карточки «Модель будущего».</p>	<p>Список обязательной литературы: Оклендер В. Скрытые сокровища. Путеводитель по внутреннему миру ребенка. М. Когито-центр. 2014.</p> <p>Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. М.: Генезис, 2010.</p> <p>Список дополнительной литературы: Изард К.Е. Эмоции человека. М., Изд-во Моск. Ун-та, 1980. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники – Ростов н/Д: Феникс, 2013 Малкиной-Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога. – М.: Изд-во Эксмо, 2004. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические упражнения, сказки. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2011.</p>	<p>- музыка для упражнения "Корабль среди скал";</p> <p>- музыка для 4х базовых эмоций (радость, грусть, страх, злость);</p> <p>- видеоряд с эмоциями.</p>	<p>Входящая диагностика</p> <p>Промежуточная диагностика</p> <p>Итоговая диагностика</p>	<p>1 раз в начале реализации программы</p> <p>1 раз в середине реализации программы</p> <p>1 раз в конце реализации программы</p>

«Тропинка к своему Я».

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы/ кол-во часов	Кол-во рабочих программ	Педагогические, психологические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники		Система контроля результативности обучения	
					Информационное обеспечение	ЭОР	Формы, средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения	Периодичность выявления и предъявления
1	Тропинка к своему Я 15 часов	4	Приемы и методы организации учебного процесса: - игровые (двигательные, коммуникативные, ролевые, развивающие) -здоровьесберегающие (психогимнастика); - личностно-ориентированные (поощрение высказывания учащихся, создание ситуации успеха каждого ребенка, информационно-перцептивный метод (используются такие приемы, как рассказ, объяснение, демонстрация, работа с раздаточным материалом)), Графический тест «Кактус» М.А.Панфиловой Проективная яметодика «Рисунок школы» Методика «Лесенка» В.Г. Щур	Карточек и к упражнению «Зато» Карточек и «школьные правила» Памятка первокласснику Правила работы в группе	Основная литература: <u>Хухлаева О.В.</u> Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). 3-е изд. – М.: Генезис, 2008. Дополнительная литература: 1.Артюхова И. Профилактика дезадаптации первоклассников. – М.: Чистые пруды, 2008. 2.Артюхова И. В первом классе без проблем. - М.: Чистые пруды, 2008. 3.Кабанова М.Н. Готовимся к школе. Практические задания, тесты, советы психолога.-М.: Олма-пресс, 2001 4.Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. 5.Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - Практическое пособие. – М.: Генезис, 2000.	Музыка для релаксации и медиации. Дерево жизни / Музыкальный сборник. – М.: Студия АРДИС. – Время звучания 1 час 59 мин., носитель 1CD, формат: mp3, 320 Kbps, 16 bit, stereo. Серия «Музыка на все времена». Территория распространения РФ и СНГ. ООО «Эльрекордин» Этюд «Удивление»: фрагмент композиции «Дерево жизни» Этюд «Круглые глаза»: фрагмент композиции «Поцелуй ангела» Этюд «Цветок»: фрагмент композиции «Зарождение жизни» Этюд «Встреча с другом»: фрагмент композиции «Мир детства» Этюд «Ой-ой, живот болит»: фрагмент композиции «Внутренние часы» Этюд «Я так устал»: фрагмент композиции «Колыбельная»	Первичное Психологическое исследование Промежуточное Исследование: Актуальный личностный профиль ребенка Текущая форма контроля: Продукты деятельности (портфолио) Итоговое Психологическое исследование	1 раз в начале реализации программы 2 раза в процессе реализации программы В течении реализации программы 1 раз в конце реализации программы

«Лесенка к успеху».

№	Название дополнительно й общеобразовательной общеразвивающей программы/ кол-во часов	Кол-во рабочих программ	Педагогические, психологические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники		Система контроля результативности обучения	
					Информационное обеспечение	ЭОР	Формы, средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения	Периодичность выявления и предъявления
1	«Лесенка к успеху» 15 часов	1	Приемы и методы организации учебного процесса: - игровые (двигательные, коммуникативные, ролевые, развивающие) -здоровьесберегающие (психогимнастика); - лично- ориентированные (поощрение высказывания учащихся, создание ситуации успеха каждого ребенка, информационно- перцептивный метод (используются такие приемы, как рассказ, объяснение, демонстрация, работа с раздаточным материалом)) *Методика многомерной оценки детской тревожности (МОДТ). (Ромицына). *Анкета школьной мотивации Н. Г. Лускановой. *Анкета для родителей по личностному развитию ребенка.	Правила работы в группе Карточки с заданиями Папка с вырезками для коллажа Тестовый материал	Основная литература: 1.Микляева А. В., Румянцева П. В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. — СПб.: Речь, 2004. 2.Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика.- М.,2000. 3.Сомова Н.Л. «В пятый класс-первый раз». КАРО, 2002г Дополнительная литература: 1.Алиева М. А. и др. Я сам строю свою жизнь. СПб., 2000. 2.Зинкевич Т. Д., Михайлов А. М. Волшебный источник. Теория и практика сказкотерапии. СПб., 1996. 3.Микляева А. В., Румянцева П. В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. — СПб.: Речь, 2004. 4.Чистякова М. Психогимнастика. М., 1995.	Музыка для релаксации и медиации. Дерево жизни / Музыкальный сборник. – М.: Студия АРДИС. – Время звучания 1 час 59 мин., носитель 1CD, формат: mp3, 320 Kbps, 16 bit, stereo. Серия «Музыка на все времена». Территория распространения РФ и СНГ. ООО «Эльрекордс» Этюд «Удивление»: фрагмент композиции «Дерево жизни» Этюд «Круглые глаза»: фрагмент композиции «Поцелуй ангела» Этюд «Цветок»: фрагмент композиции «Зарождение жизни» Этюд «Встреча с другом»: фрагмент композиции «Мир детства» Этюд «Ой-ой, живот болит»: фрагмент композиции «Внутренние часы» Этюд «Я так устал»: фрагмент композиции «Колыбельная». Музыкальное сопровождение к упражнению «Полет на ковре-самолете»: фрагмент композиции «Мечты о будущем».	Первичное Психологическое исследование Промежуточное исследование: Лист динамики Текущая форма контроля: наблюдение, продукты деятельности (портфолио) Итоговое исследование	1 раз в начале реализации программы 2 раза в процессе реализации программы В течении реализации программы 1 раз в конце реализации программы

«Крепкая семья».

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы/ кол-во часов	Кол-во рабочих программ	Педагогические, психологические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники		Система контроля результативности обучения	
					Информационное обеспечение	ЭОР	Формы, средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения	Периодичность выявления и предъявления
1	«Крепкая семья» 31 час		<p>1.Технология критического мышления (прием «Корзинка идей», прием «Круги по воде»);</p> <p>2. Игровые технологии (психологические, подвижные, ролевые, сюжетные);</p> <p>3.Элементы кейс-технологии (метод ситуационно-ролевых игр);</p> <p>4. Здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика, динамические паузы, смена деятельности);</p> <p>5.Личностно-ориентированные технологии (поощрение высказываний учащихся и родителей, создание ситуации успеха каждого ребенка, оценка деятельности ребенка не только по конечному результату; информационно-перцептивный метод (здесь используются такие приемы как рассказ, объяснение, демонстрация, работа с раздаточным материалом);</p> <p>6. Техники эффективного общения;</p> <p>7. Метод эффективного мышления «Шесть шляп мышления».</p>	<p>1.Информационные ресурсы для родителей и детей;</p> <p>2.Игры, направленные на снятие напряжения, психологических зажимов, создания комфортной атмосферы для участников;</p> <p>3.Игры, разминки, упражнения, которые представляют собой катализаторы физической и эмоциональной активности, заряжают на действие.</p>	<p>1.Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, 2016. - 304с.</p> <p>2. Де Боно Эдвард Шесть шляп мышления. – Попурри, 2006. - 208с.</p> <p>3. Кипнис М.Ш. Большая книга лучших игр и упражнений для любого тренинга. – Москва: АСТ, 2015. – 637с.</p> <p>4. Кипнис М. 100 лучших игр и упражнений для успешного супружества и счастливого родительства. – М.: АСТ: Полиграфиздат, 2011. – 317с.</p> <p>5. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Речь, 2005. – 150с, илл.</p> <p>6.Никольская И.М., Пушкина В.В. Семейная социогамма в психологическом консультировании. – СПб.: Речь, 2010. - 223с.</p>	Видео материалы «Крепкая семья»	<p><u>Входящий контроль:</u> Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (И.М. Марковская);</p> <p>2.Методика «Семейная социогамма»;</p> <p><u>Промежуточный контроль:</u> Лист динамики</p> <p><u>Итоговый контроль:</u> 1.Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (И.М. Марковская);</p> <p>2.Методика «Семейная социогамма»;</p> <p>3.Для получения обратной связи от участников программы анкетирование родителей и детей.</p>	<p>1 раз в начале реализации программы</p> <p>1 раз в середине реализации программы</p> <p>1 раз в конце реализации программы</p>

«Коррекционно-развивающие занятия с детьми от 7 до 11 лет с использованием сказкотерапии в песочной среде»

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы/ кол-во часов	Кол-во рабочих программ	Педагогические, психологические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники		Система контроля результативности обучения	
					Информационное обеспечение	ЭОР	Формы, средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения	Периодичность выявления и предъявления
1	Коррекционно-развивающие занятия с детьми от 7 до 11 лет с использованием сказкотерапии в песочной среде 15 часов	3	<p>- интерактивные технологии Методики: - Тест тревожности для детей дошкольного возраста (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен); - Методика «Эмоциональная идентификация» (Е. И. Изотова); - Методика «Сюжетные картинки» (И.Б. Дерманова, адаптация Р.Р.Калинина); - Методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» (Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А.); - Методика «Волшебная страна чувств» (Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева).</p> <p>Игры, направленные на развитие эмоциональной сферы детей, картотека игр в песочнице; Диски с записями (по тематике - релаксация, звуки природы, музыкальные сказки, танцевальная музыка). Методики для обеспечения исследования:</p> <p>1.Опросник для родителей. 2.Проективные рисуночные тесты: 1) «Кактус» М.А. Панфилова 2) «Рисунок семьи» и «Кинетический рисунок семьи» Р.С. Бернса, С.Х. Кауфмана 3) «Дом. Дерево. Человек».</p>	<p>1.Эмоции. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. ООО «Маленький гений-Пресс», 2016. 2. Азбука развития эмоций ребенка 42 развивающие карточки «Рисуй, стирай и снова играй!» Мария Лебедева. СПб.: Изд-во «Речь», 2015.3. Задания из рабочей тетради Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: М.: Речь, 2015. – 64 с.4.Чувства. Эмоции: комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы: 20 картинок. 5. Я и мое поведение: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Фесюкова Л. Б. – Изд-во «Сфера», 2014.6. Лото «Чувства и ощущения»;</p>	<p>Обязательная литература: Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии.-СПб.: Издательство «Речь», 2005.-340с. 2. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Формы и методы работы со сказками.-СПб.: издательство «Речь», 2006.-240с. 3. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Основы сказкотерапии.- Речь, СПб.: Издательство «Речь», 2006.-176с. 4.Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми.-СПб.: Речь,2006.-160с.,илл. Дополнительная литература: 1.А.Л. Венгер Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство.-М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2007.-159с. Ил.- (Психология для всех). 2.Зинкевич –Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. СПб.: Издательство «Речь», 2003. -400с. ил. 3.Кузуб Н.В., Осипчук Э.И. «В гостях у песочной феи» СПб.: Издательство «Речь», 2001. – 61с. 4.Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. -СПб.: Речь,2006. -160с., илл. 5.Копытин А.И. Руководство по групповой Арт – терапии. -СПб.: Речь, 2003. -320с. проективном рисовании и арт-терапии.-СПб.: Речь,2006-336с.</p>	ЭОР по тематике - релаксация, звуки природы, музыкальные сказки, танцевальная музыка	<p>1.Входящая диагностика Психологическая методика. 2.Промежуточная диагностика Лист динамики. 3. Текущий контроль. Карты наблюдения 4. Итоговая диагностика Психологическая методика.</p>	<p>Один раз в начале программы В середине программы На каждом занятии Один раз в конце программы</p>

«Умный непоседа».

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы/ Кол-во часов	Кол-во рабочих программ	Педагогические, психологические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники		Система контроля результативности обучения	
					Информационное обеспечение	ЭОР	Формы, средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения	Периодичность выявления и предъявления
1	«Умный непоседа» 15 часов	3	1.Тест « Тулуз-Пьерона» 2.Методика «Заучивание 10 слов» А.Р.Лурия 3.Тест «Кратковременная зрительная память» 4. Тест Люшера	Набор карточек с названиями и изображениями асан.	Список обязательной литературы 1Белая-Швед Т. Самоучитель по йоге: ежедневная программа занятий для начинающих / Т. Белая-Швед. Ростов н/Д: Феникс, 2007. 2. Бойко В.С. Йога. Скрытые аспекты практики / В.С. Бойко Минск: Вида,1998. Список дополнительной литературы 1. Зайцева И. Йога. Асаны на каждый день от простейших до сложных / И. Зайцева. - М.: Эксмо, 2008. 2. Кристенсен Э. Йога для всех: путь к здоровью / Э. Кристенсен. М.: Эксмо, 2007.- 192 с.	Музыка для релаксации из музыкального фонда отдела	Входящая диагностика Промежуточная диагностика Итоговая диагностика	1.раз в начале занятий В начале и конце каждого занятия 1.раз в конце занятий

«Риторика».

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы/ кол-во часов	Кол-во рабочих программ	Педагогические, психологические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники		Система контроля результативности обучения	
					Информационное обеспечение	ЭОР	Формы, средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения	Периодичность выявления и предъявления
1	«Риторика» 31ч	1	1. Диагностика коммуникативных умений Михельсона Ролевые игры, игры с правилами, арт-терапевтические методики, психогимнастика, элементы социально-психологического тренинга.	Карточки со списком основных эмоций; правила работы в группе; вопросы для «знакомства»	Список обязательной литературы: 1. . Шурухт С. М. Подростковый возраст: развитие креативности, самосознания, эмоций, коммуникации и ответственности. СПб: Речь, 2006. 2. Колтунова М.В. Деловое общение. Нормы. Риторика. Этикет. – М.: Логос, 2015. 3. Хазагеров Г. Г., Лобанов И. Б. Риторика. Ростов на Дону, Феникс, 2014 (учебник и хрестоматия). Список дополнительной литературы: 1. Переговоры без поражения. Гарвардский метод. Уильям Юри, Брюс Паттон, Роджер Фишер. М., 2013.		Сравнение результатов диагностики коммуникативных умений по тесту Михельсона. Текущий контроль письменного текста аргументации тезисов. Промежуточный контроль письменных ответов по теме «Конфликтогены». Мотивация к деятельности через индивидуальные и групповые достижения.	1 раз в конце обучения на 5 занятии на 11 занятии на каждом занятии