

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Выборгского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района)

ОЭР по теме:

**«Совершенствование условий организации и осуществления
образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и
гиперактивности у обучающихся»**

Продукт:

**Аналитическая справка
по результатам проведения мониторинга и аналитического обобщения
опыта образовательных организаций
в ракурсе создания условий организации и осуществления образовательного
процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у
обучающихся**

Аннотация.

В данной справке отражены результаты мониторинга и аналитического обобщения опыта образовательных организаций в ракурсе создания условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся. Программа исследования включала в себя: анализ и рефлексию сайтов образовательных организаций основного и дополнительного образования Санкт-Петербурга и других регионов, результаты проведенного исследования среди заместителей директоров по воспитательной работе образовательных организаций и родителей образовательных организаций Выборгского района Санкт-Петербурга посвященного анализу существующих условий организации и осуществления образовательного процесса, необходимых для успешного обучения детей и подростков с СДВГ.

Цель исследования

Целью исследования является аналоговый анализ опыта образовательных организаций в ракурсе создания условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся для актуализации инновационности выбранных направлений ОЭР.

Задачи исследования

1. Проведение анализа деятельности образовательных организаций (ОО) Санкт-Петербурга и регионов России по тематике ОЭР:
2. Анкетирование педагогов образовательных организаций Выборгского района по тематике ОЭР
3. Анкетирование родителей образовательных организаций Выборгского района по тематике ОЭР
4. Аналоговый анализ опыта образовательных организаций в ракурсе создания условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся для актуализации инновационности выбранных направлений ОЭР.

Объект и предмет исследования

Объект исследования – опыт образовательных организаций в ракурсе создания условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся.

Предмет исследования – наличие в деятельности образовательных организаций педагогических технологий (моделей), обеспечивающих условия организации и осуществления образовательного процесса, необходимые для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся и коррекции дефицитарных функций.

Гипотеза исследования

Основная:

В Санкт-Петербурге и регионах уделяется внимание проблеме обучения детей с СДВГ, организации комплексной междисциплинарной помощи детям с СДВГ и их родителям, по недостаточное внимание уделяется педагогическому компоненту в рамках образовательного процесса, что значительно снижает результативность проводимой работы. Основные причины – недостаточный уровень методического обеспечения деятельности педагогов образовательных организаций начальной и основной ступеней обучения, недостаточная подготовленность школьных специалистов к работе с детьми с СДВГ и их родителями.

Дополнительные и вариативные

1. Организация и результативность деятельности ОУ по созданию условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся зависит от мотивации педагогов.

2. Организация и результативность деятельности ОУ по созданию условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся зависит от уровня организации сетевого взаимодействия в районе и городе.

3. Результативность деятельности ОУ по созданию условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся зависит от научно-методического обеспечения по теме и профессиональной компетентности педагогов.

4. Результативность деятельности ОУ по созданию условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся зависит от возрастной дифференциации предлагаемых методов и подходов.

Методы исследования

1. Анонимное анкетирование заместителей директоров ОУ Выборгского района по развитию ребенка. Разработанная для исследования анкета представлена в приложении 1.

2. Анонимное анкетирование родителей обучающихся ОУ Выборгского района по развитию ребенка. Разработанная для исследования анкета представлена в приложении 2.

3. Контент-анализ сайтов образовательных организаций

Введение

Наибольшие трудности дети с СДВГ испытывают в процессе обучения. Это обусловлено самим характером патологии, препятствующим усвоению учебного материала и созданию адекватной атмосферы на уроке, организацию помещения класса, модификацию преподавания, воздействие через одноклассников, приемы символической «школьной экономики» [3]. В многочисленных исследованиях проблемам посвященных детей с СДВГ показано, что комплексная помощь таким детям невозможна без профилактики (устранения) школьной дезадаптации, являющейся острой проблемой современной школы. Обычно такие дети не находят понимания в школах. Часто администрация настаивает на их переводе на домашнее обучение, на переводе в специальные классы, на смене образовательного учреждения. Выдержки из дискуссий на форуме родителей детей с СДВГ ясно показывают неготовность учителей принять особенности таких детей [8]. Практикующие специалисты (врачи, психологи, психотерапевты) считают, что наиболее эффективны в такой ситуации различные психолого-педагогические методики коррекции синдрома дефицита внимания, среди которых главная роль отводится поведенческой психотерапии. Индивидуальная схема

лечения и психолого-педагогической коррекции ребенка с СДВГ выстраивается на основе данных медицинской и психолого-педагогической диагностики.

Существует и другая точка зрения согласно которой (В.Ф. Базарный, Л.Г. Татарникова, З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова, Е.И. Ярославцева, и др.) решению этой проблемы способствует выявление педагогических условий, направленных на анализ объективных закономерностей, обеспечивающих поддержание и восстановление эффективной работоспособности (баланса) учащихся с СДВГ в специфических условиях образовательного процесса [1].

Власова О.А. в рамках диссертационного исследования «Валеолого-педагогическое сопровождение учащихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности»: предлагает модель валеолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута на основе новых подходов к пониманию проблемы как дисфункции управления поведением, а преодолению дисфункции способствует формированию у учащихся универсальных учебных навыков том числе самоконтроля и самоуправления поведением [1].

Коркина С.В. в статье «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в условиях разновозрастной группы дошкольного учреждения» высказывает предположение, что работа по снижению проявлений СДВГ у старших дошкольников будет проходить эффективнее при соблюдении следующих организационных условий: осуществление работы в условиях разновозрастной группы; привлечение к работе семьи, воспитывающие дошкольников с СДВГ; совместная деятельность всех специалистов ДОУ по организации педагогического и воспитательного процесса в условиях разновозрастной группы; при необходимости включение лекарственной терапии. Опытное-экспериментальное исследование проводилось Коркиной С.В. в Муниципальном казенном дошкольном учреждении группы присмотра и ухода за детьми с. Гаровка-2, Хабаровского края [10].

М.С. Дьячкова диссертация на соискание кандидата психологических наук Психологические особенности готовности к обучению в школе детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью справедливо отмечает, что в большинстве существующих подходов к коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивностью, делается акцент на отдельных аспектах этого феномена: на снижении гиперактивности, развитии внимания. Эти работы в основном носят рекомендательный характер. Многообразие проявлений синдрома дефицита внимания и гиперактивности требует новых методов коррекционно-развивающей работы с детьми и носить комплексный характер. В связи с этим

представляет интерес использование методов арт-терапии и арт-педагогике для решения задач в работе с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью [2].

Мазина А.К. в диссертационном исследовании на соискание кандидата психологических наук «Особенности развития познавательной и эмоциональной сферы детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в ситуации смысловых инициаций», указывает, что коррекционный потенциал работы с детьми с СДВГ и гиперактивностью заключается прежде всего в практике новых социальных отношений, в которые включается ребенок в процессе специально организованной деятельности, что дает возможность существенно понижать высокую выраженность проявлений по таким показателям как импульсивность, невнимательность и гиперактивность и считать результативными те показатели, которые достоверно изменяются более чем на 25% [6].

Н.Н. Заваденко, Е.В. Мурашова, а также другие авторы утверждают, что перевод детей в специализированные классы только ухудшает ситуацию. Дети лишаются опыта школьной социализации, общения со сверстниками, их поддержки, ориентации в личных учебных достижениях на одноклассников. При таком подходе вся работа с ребенком сводится исключительно к индивидуальной помощи. Однако, успешная коррекция возможна только при условии интенсивной работы с детьми именно в школах [3].

По данным Практикума по психодиагностике под редакцией А.И. Зеличенко: «Исследователи еще не располагают убедительными доказательствами приоритета физиологических, биологических или социальных факторов при формировании подобных изменений высших отделов мозга, являющихся основой синдрома дефицита внимания с гиперактивностью» [9, с. 14].

Е.А. Морозова отмечает, что в настоящее время подвергается критике растущая «медицинизация» проблематики, когда индивидуальная особенность в поведении интерпретируется как болезнь, которая подлежит только медицинскому лечению [7]. Эту же мысль подчеркивает и А.В. Запорожец. По его словам: «особое значение приобретает организация комплексных исследований, преодоление еще существующей обособленности, разобщенности в научно-исследовательской работе, осуществляемой представителями различных специальностей. В первую очередь необходимо преодолеть разобщенность в деятельности представителей педагогической и медицинской науки...» [4, с. 67].

С.К. Ильина обращает внимание на необходимость профилактической работы с целью выявления и корректирования развития детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности [5].

Практика показывает, что оказание помощи детям с СДВГ в образовательных организациях происходит в рамках психолого-педагогического сопровождения специалистами центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на базе школ или самих этих учреждений.

На основе анализа научных исследований, проводимых и апробированных в различных регионах России и в Санкт-Петербурге, можно сделать вывод о том, что для оказания помощи детям с СДВГ в настоящее время используется ресурсный потенциал врачей, психологов, психотерапевтов. Вместе с тем, потенциал создания педагогических условий образовательного процесса, являющийся тематикой ОЭР используется недостаточно и требует совершенствования. Кроме того, проводимая работа специалистов ориентирована преимущественно на детей дошкольного и младшего школьного возраста. В то время как проявления СДВГ в определенном количестве случаев сохраняются в подростковом возрасте, приобретая характер дезадаптации, и требуют особого педагогического внимания.

Анализ и рефлексия сайтов образовательных организаций основного и дополнительного образования Санкт-Петербурга и других регионов России в ракурсе деятельности по созданию условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся показал, что проблема преодоления трудностей обучения и поведения детей с СДВГ находится в центре внимания специалистов службы сопровождения образовательных организаций. Работа проводится специалистами учреждения дополнительного образования центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, как на базах образовательных учреждений – социальных партнеров, так и на своих базах.

Так, в ГБУ Центре диагностики и консультирования Санкт-Петербурга при организации работы с детьми, страдающими СДВГ, реализуются программы нейропсихологической коррекции детей с СДВГ, упражнения, направленные на отреагирование агрессии, предлагается использование арт-терапии в работе с детьми (подростками) с СДВГ, в том числе, предлагается использование фотографии при работе с подростками с СДВГ (<http://gmpmpk.ru/>)

В ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга (<http://pms-centr.spb.ru/main/roditelyam/mify-o-sdvg>) родителям детей с СДВГ предлагается принять участие в работе Родительского клуба, для детей с СДВГ на базе Центра работает кабинет «БОС» - коррекция эмоционального состояния детей с использованием метода биологической обратной связи, зал лечебной физкультуры для детей и подростков с

проблемами психомоторного и личностного развития, оборудованный спортивным инвентарем и тренажерами, игровая комната для психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, зал психологической разгрузки "Релакс", кабинеты "АРТ-психология", «Музыкальная мастерская» для арттерапевтической работы с детьми. На сайте размещены ответы на часто задаваемые родителями вопросы: Что делать, если у вашего ребёнка синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)?, Мифы о синдроме дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

На базе ГБУ ДО ЦППМСП Невского района для решения этой задачи разработаны программы групповой работы с детьми и их родителями: «Тренинг общения для младших школьников с трудностями обучения и поведения», «Тренинг эмоциональной поддержки родителей», программа индивидуальных занятий по гармонизации эмоционального состояния и повышения личностного ресурса младших школьников, проводятся консультации для педагогов и родителей. На базе школ Невского района специалистами изиологическими особенностямисвязи с их психофГБУ ДО ЦППМСП проводится скрининговая диагностика среди обучающихся 1-7 классов с целью раннего выявления причин трудностей в обучении и поведении детей, в том числе в

В ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района разработаны методические материалы для педагогов «НЕСТАНДАРТНЫЕ» ДЕТИ Сборник методических рекомендаций для педагогов и специалистов службы сопровождения, работающих с детьми, имеющими проблемы развития и поведения, и в условиях инклюзивного образования (http://cpmss-kalin.ucoz.ru/0-PolInf/sbornik_2017.pdf)

В ГБУ ДО ЦППМСП «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга организованы тематические групповые консультации для педагогов в ОУ. «Психологические аспекты индивидуального подхода в обучении: дети с синдромом дефицита внимания, с эмоциональными нарушениями, тревожные дети, агрессивные, леворукие дети».

В образовательных учреждениях работа службы сопровождения направлена на создание образовательной среды как фактора, влияющего на успешность обучения детей с СДВГ. В этом направлении работают следующие образовательные учреждения Санкт-Петербурга: ГБОУ школа 518 Выборгского района, ГУ "Центр социальной помощи семье и детям Кировского района Санкт-Петербурга", ГБОУ школа – интернат, № 49 Петродворцового района «Школа здоровья», ГБОУ школа № 5 Центрального района.

Работа с детьми с СДВГ направлена на создание игрового пространства в рекреациях школ, что способствует снятию статичного напряжения, восстановлению работоспособности обучающихся. Работа также включает в себя: использование

различных видов познавательной активности на уроках; коррекционно – развивающие занятия в сенсорной комнате; организация второй половины дня, предоставляющая возможность ребенку попробовать себя в различных видах деятельности; работа с семьей по формированию единства требований родителей и педагогов, применение здоровьесберегающих технологий. Однако, системная работа по обеспечению условий образовательного процесса для обеспечения успешности обучения детей с СДВГ, система повышения квалификации педагогов, методического обеспечения требует развития и совершенствования.

Для более детального анализа существующих в образовательных организациях условия для обучения детей с СДВГ в рамках ОЭР проведено анкетирование заместителей директоров образовательных организаций Выборгского района, представленное ниже.

Аналитическое обобщение опыта образовательных организаций Выборгского района Санкт-Петербурга в ракурсе создания условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся.

Исследование проведено в феврале-марте 2018 года в рамках проектно-экспериментальной работы ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района.

Для исследования условий организации и осуществления образовательного процесса, необходимых для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся специалистами Центра была составлена специальная анкета. (Приложение 1)

В анкете отражены компоненты условий обучения, необходимые для обучающихся СДВГ в образовательном процессе, исходя из их психофизиологических особенностей, которые необходимо учитывать при организации образовательного процесса по мнению таких исследователей как Зд. Тржесоглава, М.Б. Штарк, Л.А. Ясюкова.

Данные условия организации и осуществления образовательного процесса, необходимые для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Компоненты условий организации и осуществления образовательного процесса, учитывающие психофизиологические и поведенческие особенности обучающихся с СДВГ (разработаны ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района Санкт-Петербурга в рамках ОЭР)

Психофизиологические и поведенческие особенности обучающихся с СДВГ	Компоненты условий, необходимые для преодоления психофизиологических и поведенческих особенностей обучающихся с СДВГ в образовательном процессе
Трудности в формировании произвольного внимания	<ul style="list-style-type: none"> – Коррекционно-развивающие программы. – Индивидуальные и групповые формы занятий.
Снижение объема внимания, объема оперативной памяти, мышления	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение психолого-педагогической компетентности/ции специалистов школьной службы сопровождения (неформальное повышение квалификации). – Использование двигательных, здоровьесберегающих и других технологий (например, БОС-технологий, гимнастики, ЛФК, игры и т.д.
Трудности перехода информации из кратковременной памяти в долговременную	<ul style="list-style-type: none"> – Внеурочная деятельность – Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут. – Работа на занятии совместно с родителями
Быстрая умственная утомляемость, низкая умственная работоспособность	<ul style="list-style-type: none"> – Использование двигательных, здоровьесберегающих и других технологий (например, БОС-технологий, гимнастики, ЛФК, игры и т.д.) – Индивидуальные образовательные программы. – Индивидуальные образовательные маршруты. – Повышение психолого-педагогической компетентности/ции специалистов "школьной службы сопровождения" (неформальное повышение квалификации) – Наличие предметно-развивающей среды в рекреациях – Родительский всеобуч (лекции, семинары, мастер-классы)
Сниженная возможность произвольной саморегуляции в любых видах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Коррекционно-развивающие программы – Индивидуальные и групповые формы занятий – Использование двигательных, здоровьесберегающих и других технологий (например, БОС-технологий) – Дополнительное образование
Зависимость работоспособности от внешней обстановки	<ul style="list-style-type: none"> – Использование дистанционных образовательных технологий – Наличие предметно-развивающей среды в учебных кабинетах
Ухудшение качества и скорости деятельности при эмоциональной активации	<ul style="list-style-type: none"> – Коррекционно-развивающие программы – Индивидуальные и групповые формы занятий – Использование двигательных, здоровьесберегающих и других технологий (например, БОС-технологий)
Нарушения зрительной и моторной координации	<ul style="list-style-type: none"> – Коррекционно-развивающие программы – Индивидуальные и групповые формы занятий – Использование двигательных, здоровьесберегающих и других технологий (например, БОС-технологий, гимнастики, ЛФК, игры и т.д.) – Наличие предметно-развивающей среды в учебных кабинетах и кабинетах специалистов – Индивидуальная образовательная программа – Индивидуальный образовательный маршрут
Трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> – Коррекционно-развивающие программы – Индивидуальные и групповые формы занятий – Дополнительное образование – Внеклассная работа – Родительский всеобуч (лекции, семинары, мастер-классы)

Определение исследуемой совокупности

Квотная выборка составила 55 заместителей директоров по учебно-воспитательной работе образовательных учреждений - партнеров Центра по реализации проекта опытно-экспериментальной работы. Среди них общеобразовательных школ - 27; школ повышенного уровня (гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением предметов) – 20; школ, реализующих адаптированные образовательные программы – 8.

Полученные результаты анкетирования представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты анкетирования педагогов образовательных учреждений Выборгского района Санкт-Петербурга

№ п/п	Компоненты условий организации образовательного процесса для обучающихся с СДВГ	Реализуются в образовательном учреждении в %	Планируются к реализации в образовательном учреждении в %
1. Внутрисетевое взаимодействие			
1	Мероприятия ЦППМСП по договору о совместной деятельности (сотрудничестве) с ОУ	94,5	5,5
2	Иные учреждения (укажите какие): - ГБУ «Подростково-молодежный центр «Мир» - ГБУ «Дом молодежи «Форпост» - ГБУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества Выборгского района - ГБУ ДО Дом детского творчества «Олимп» Выборгского района	10,9	89,1
2. Предметно-развивающая среда			
2.1	В учебных кабинетах	67,2	32,8
2.2	В кабинетах специалистов	50,9	49,1
2.3	В рекреациях	30,9	69,1
3. Культурно-образовательная среда			
3.1	Система внеклассной и внеурочной работы	94,5	5,5
4. Применение методов работы с обучающимся с СДВГ			
4	Использование специальных методов обучения, педагогических технологий	49	51
5	Использование двигательных, здоровьесберегающих и других технологий (например, БОС-технологий, гимнастики, ЛФК, игры и т.д.)	65,4	34,6
6	Использование дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе	14,5	85,5
5. Кадровый потенциал			
7	Повышение психолого-педагогической компетентности/ции специалистов школьной службы сопровождения (неформальное повышение квалификации (участие в МО, семинарах, вебинарах, мастер классах)	63,6	36,4
8	Кадровый потенциал (наличие специалистов, прошедших	23,6	76,4

	повышение квалификации по сопровождению обучающихся с СДВГ)		
6. Формы работы с обучающимися с СДВГ			
9	Школьный психолого-медико-педагогический консилиум	30,9	69,1
10	Использование коррекционно-развивающих программ Индивидуальные и групповые формы занятий	32,7	67,3
11	Индивидуальная образовательная программа Индивидуальный образовательный маршрут	25,4	74,6
7. Формы работы с родителями обучающихся с СДВГ			
12	Родительский всеобуч (лекции, семинары, мастер-классы)	41,8	58,2
13	Консультации педагогов и специалистов	72,7	27,3
14	Работа на занятии совместно с родителями	27,2	72,8

В рамках внутрисетевого взаимодействия 94,5% из числа образовательных учреждений Выборгского района, принимавших участие в анкетировании, в качестве реализуемых условий для обучения учащихся с СДВГ назвали мероприятия ГБУ ДО ЦППМСП по договору о совместной деятельности (сотрудничестве). В список данных мероприятий входит скрининговая диагностика, направленная на выявление обучающихся, относящихся к «группе риска СДВГ», тематические интерактивные лекции для педагогов и родителей, классные часы для обучающихся 1-7 классов и т.д.

В качестве социальных партнеров по данному направлению рассматриваются 11% образовательных учреждений Выборгского района, среди них наиболее актуальные: ГБУ «Подростково-молодежный центр «Мир»; ГБУ «Дом молодежи «Форпост»; ГБУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества Выборгского района СПб.; ГБУ ДО Дом детского творчества «Олимп» Выборгского района СПб. Такое сотрудничество значительно дополняет и усиливает возможности образовательных организаций по оказанию педагогической помощи детям с СДВГ.

Значительное внимание уделяется педагогами Выборгского района специально организованной предметно-развивающей среде образовательной организации для преодоления существующих у обучающихся с СДВГ трудностей в обучении. Преимущественно это специально организованная предметно-развивающая среда в учебных кабинетах (67,2%) и в кабинетах специалистов (50,9%). Только треть педагогов образовательных организаций указали что рассматривают в качестве одного из условий организации образовательного процесса для обучающихся с СДВГ специально организованную предметно-развивающую среду в рекреациях (30,9%).

Система внеклассной и внеурочной работы в рамках создания культурно-образовательной среды рассматривается педагогами как одно из ведущих условий для детей с СДВГ наряду с сотрудничеством с ГБУ ДО ЦППМСП - 94,5%.

В рамках применения специальных методов работы с обучающимся с СДВГ в образовательном процессе педагогами указывается прежде (65,4%) всего использование двигательных, здоровьесберегающих и других технологий (например, БОС-технологий, гимнастики, ЛФК, игры и т.д.). На второе место 49% педагоги поставили использование специальных методов обучения, педагогических технологий. Недостаточно сегодня используются в образовательном процессе для создания условий обучения детей с СДВГ дистанционные образовательные технологии (14,5%).

Кадровый потенциал образовательных организаций обладающий определенными компетенциями в отношении работы с детьми с СДВГ в образовательном процессе преимущественно (63,6%) повышает свои психолого-педагогические компетентности/ции путем участия в работе методических объединений, тематических семинарах, вебинарах, мастер классах. Только около четверти (23,6%) педагогов образовательных организаций Выборгского района повысили свою квалификацию по программам подготовки педагогов для обучения и сопровождения детей с СДВГ.

Формы сопровождения обучающихся с СДВГ, указанные в анкете направлены преимущественно для создания условий для индивидуализации образовательного процесса детей с СДВГ. Только в 31% образовательных организаций Выборгского района по мнению педагогов для этой цели функционирует школьный психолого-медико-педагогический консилиум, который позволяет определить индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с СДВГ, подобрать специальные образовательные программы (25,4%), индивидуальные и групповые занятия по коррекционно-развивающим программам (32,9%).

Работа с родителями занимает одно из ведущих мест среди условий обеспечения успешности детей с СДВГ в образовательном процессе и обеспечивают результативность этой работы. Педагоги указали, что в образовательном процессе в настоящее время приоритет в работе с родителями отдается в 72,7% случаев консультациям педагогов и специалистов. Значительно реже - в 41,8% используются наиболее эффективные формы активного обучения родителей - семинары, мастер-классы, а так же совместные занятия с родителями (27,2%).

Выводы

В образовательных организациях Выборгского частично созданы и реализуются определенные условия организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся.

Преимущественно используются мероприятия ЦППМСП по договору о совместной деятельности (сотрудничестве) с ОУ и система внеклассной и внеурочной работы.

На втором месте по стоят консультации педагогов и специалистов для родителей, но при этом возникает вопрос профессиональной компетентности консультантов, т.к. только четверть педагогов имеет специальную подготовку в рамках курсов повышения квалификации по работе с детьми с СДВГ.

Большое внимание уделяется организации предметно-развивающей среды в учебных кабинетах и использованию двигательных, здоровьесберегающих и других технологий (например, БОС-технологий, гимнастики, ЛФК, игры и т.д.).

Значительно меньше внимания педагогов уделяется индивидуализации образовательного процесса, активным формам обучения родителей, организации предметно-развивающей среды в рекреациях образовательных организаций. На последнее место среди компонентов условий образовательного процесса для детей с СДВГ педагоги поставили использование дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в образовательных организациях Выборгского района созданы определенные условия организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся.

Однако требуется их совершенствование по таким наиболее актуальным и перспективным направлениям как активизация работы с родителями и обучающимися с использованием современных цифровых технологий, повышение квалификации и методическое обеспечение образовательного процесса по работе с детьми с СДВГ. Успешность совершенствования условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся будет обеспечена высокой мотивацией значительной части педагогов на расширение профессиональных компетенций по теме СДВГ в рамках неформальных форм повышения квалификации.

Обобщение мнения родителей об организации педагогической поддержки детей с СДВГ в образовательных организациях Выборгского района Санкт-Петербурга.

Результаты проведения анкетирования родителей
(законных представителей) обучающихся ГБОУ Выборгского района

Исследование мнения родителей об организации педагогической поддержки детей с СДВГ в образовательных организациях Выборгского района Санкт-Петербурга осуществлено на базе ГБОУ Лицей № 488 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Исследование проведено в рамках районного родительского собрания 10 апреля 2018 года.

Целью исследования стало выявление отношения родителей обучающихся образовательных организаций Выборгского района к проблеме трудностей в обучении детей и подростков.

В исследовании приняли участие родители (законные представители) обучающихся начальной и основной школы. Выборка представлена 13 образовательными учреждениями: ГБОУ школа № 6 Выборгского района Санкт-Петербурга, ГБОУ школа-интернат № 33 Выборгского района Санкт-Петербурга, ГБОУ школа № 65 с углубленным изучением французского языка Выборгского района Санкт-Петербурга, ГБОУ школа № 83 Выборгского района Санкт-Петербурга, ГБОУ школа № 103 с углубленным изучением математики Выборгского района Санкт-Петербурга, ГБОУ школа № 112 Выборгского района Санкт-Петербурга, ГБОУ школа № 115 Выборгского района Санкт-Петербурга, ГБОУ школа № 482 Выборгского района Санкт-Петербурга, ГБОУ школа № 483 с углубленным изучением информатики Выборгского района Санкт-Петербурга, ГБОУ Лицей № 488 Выборгского района Санкт-Петербурга, ГБОУ школа № 518 Выборгского района Санкт-Петербурга, ГБОУ школа № 534 с углубленным изучением английского языка им. Героя России Тимура Сиразетдинова, ГБОУ Лицей № 623 имени И.П. Павлова Выборгского района Санкт-Петербурга

Используемые методики:

Анкета для родителей "Трудности в обучении детей и подростков: состояние проблемы и пути решения". Составители Кургинова А.Н., Коноплева О.В. (Приложение 2). Полученные результаты показали, что:

11 человек или 27% опрошенных родителей (законных представителей) связывают проблему школьной неуспешности детей с результатами их обучения.

34 % родителей (14 человек) считают, что школьная неуспешность связана с другими причинами, в частности, 17 % родителей (7 человек) считают поведение обучающихся с СДВГ серьезной причиной трудностей в обучении; 44 % родителей или 18 человек видят детей с проблемами в поведении не только в классе, но и в школе.

61% родителей (25 человек) отмечают, что основной причиной плохого поведения является плохое воспитание.

Вместе с тем, 51 % родителей (21 человек) уверены, что проблемы в поведении нисколько не мешают детям дружить и общаться со сверстниками, участвовать в общественной деятельности. Однако, 34% (14 человек) родителей считают, что с таким ребенком все-таки трудно дружить.

Тем не менее, большая часть родителей – 59 % (24 человека) считает, что помощь детям с СДВГ должна включать в себя как медицинский, так и психолого-педагогический компоненты.

При выборе оптимального варианта информирования о помощи детям с СДВГ 71 % родителей называют педагога. 37 % родителей готовы при поиске информации обращаться на сайты общеобразовательных школ и психолого-педагогических центров.

Выводы:

1. Для родителей, в большей степени, школьная неуспешность связана с успеваемостью, но при этом они замечают детей с проблемами в поведении.

2. Проблемы в поведении объясняются плохим воспитанием и, как выход – обращение к врачам и психологам.

3. Важно отметить, что высок авторитет учителя и информацию о мерах по преодолению школьной неуспеваемости они готовы принимать от своего учителя.

Рекомендации:

1. Принять во внимание тот факт, что педагоги по-прежнему являются авторитетом для родителей и при планировании работы с родителями, по возможности действовать через учителей.

2. Проводить работу с родителями по дифференциации причин поведенческих нарушений.

3. Знакомить родителей с информацией по комплексу мероприятий для преодоления школьной неуспешности.

4. Совершенствование работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по теме, способствовать обеспечению информационно-методической поддержки педагогов и родителей через работу сайтов образовательных организаций, ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района т.к. по мнению родителей именно учитель является ресурсной фигурой, от которой они готовы получать информацию.

Таким образом, проведенный анализ показал, что в образовательных организациях уделяется значительное внимание сопровождению детей с СДВГ в образовательном процессе, т.е. полностью подтверждены основная и вариативная гипотезы исследования. Существующие подходы основаны на понимании комплексности и междисциплинарности

проблемы. Помощь специалиста сопровождения оказывается как детям, так и родителям и педагогам. Совершенствование и повышение эффективности данной работы возможно за счет усиления педагогического компонента путем:

Внедрения в деятельность образовательных организаций педагогических технологий (моделей), обеспечивающих условия организации и осуществления образовательного процесса, необходимые для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся и коррекции дефицитарных функций; повышение уровня методического обеспечения деятельности педагогов образовательных организаций начальной и основной ступеней обучения, наличия программ повышения квалификации для педагогов, способствовать повышению их мотивации в работе с данной категорией детей; активизации сетевого междисциплинарного взаимодействия, наличия современных цифровых ресурсов обеспечивающих научно-методическое обеспечение по теме, дифференциации предлагаемых методов и подходов в зависимости от возраста обучающихся так как эти направления оказания педагогической поддержки и для детей с СДВГ в образовательном процессе недостаточно разработаны.

Список литературы

1. Власова О.А. Валеолого-педагогическое сопровождение учащихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности / Диссертация кандидата педагогических наук. – Великий Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, 2012.- 181 с.
2. Дьячкова М.С. Психологические особенности готовности к обучению в школе детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью / Диссертация на соискание кандидата психологических наук. - Ярославль, 2006 - 258 с.
3. Заваденко Н. Н., Успенская Т. Ю., Суворинова Н. Ю. Диагностика и лечение синдрома дефицита внимания у детей // Журн. неврол. и психиатр. – 1997. – № 1. – С. 57-61.
4. Запорожец А.В. Роль дошкольного воспитания в общем процессе всестороннего развития человеческой личности / ж. «Дошкольное воспитание». 2005. № 9. С. 66-69.
5. Ильина С.К. Педагогические чтения. Непоседливые дети / Приложение к журналу «Управление ДОУ». 2006. С. 81-84
6. Мазина А.К. Особенности развития познавательной и эмоциональной сферы детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в ситуации смысловых инициаций / Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. - Ростов на Дону, 2015. – 175 с.

7. Морозова Е.А. Перинатальная патология мозга и неврологические последствия: СДВГ и эпилепсия / ж. «Лечащий Врач», 2011. № 5. С. 58-62
8. Наши невнимательные гиперактивные дети / Форум родителей детей с СДВГ.
Электронный ресурс: <http://adhd-kids.narod.ru/>
9. Практикум по психодиагностике. Психодиагностические методики / Под ред. А.И. Зеличенко, И.М. Карлинской, В.В. Столина и др. - М.: МГУ, 2009. – 250 с.
10. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в условиях разновозрастной группы дошкольного учреждения / ж. «Молодой ученый», 2015. № 9. - С. 1254-1257. - URL <https://moluch.ru/archive/89/17841/>. (Дата обращения: 04.01.2019).
11. Тржесоглава З. Легкая дисфункция мозга в детском возрасте. / Пер. с чешск. – М.: Медицина, 1986. – 256 с.
12. Ясюкова Л.А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. - СПб.: Иматон, 1997. - 80 с.
13. Ясюкова Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. – СПб.: «Речь», 2003. – 384 с.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
 Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
 Выборгского района Санкт-Петербурга

Анкета

«Условия организации и осуществления образовательного процесса, необходимые для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) у обучающихся»

Уважаемые коллеги!

Просим Вас рассмотреть перечисленные ниже условия организации образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) у обучающихся 1-7 классов и отметить реализуемые и планируемые для реализации в Вашем образовательном учреждении.

Отметьте не более 3-х условий обучения, которые наиболее эффективны с Вашей по Вашему мнению.

ГБОУ _____ № _____ Выборгского района Санкт-Петербурга

№ п/п	Условия организации образовательного процесса для обучающихся с СДВГ	Реализуются в образовательном учреждении	Планируются к реализации в образовательном учреждении
1. Внутрисетевое взаимодействие			
1.1	Мероприятия ЦППМСП по договору о совместной деятельности (сотрудничестве) с ОУ		
1.2	Сотрудничество с иными учреждениями (укажите какими)		
2. Предметно-развивающая среда			
2.1	В учебных кабинетах		
2.2	В кабинетах специалистов		
2.3	В рекреациях		
3. Культурно-образовательная среда			
3.1	Система внеклассной работы		
3.2	Система внеурочной деятельности		
3.3	Система дополнительного образования		
4. Использование специальных методов обучения, педагогических технологий			
4.1	Использование двигательных, здоровьесберегающих и других технологий (например, БОС-технологий, гимнастики, ЛФК, игры и т.д.)		
4.2	Использование дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе		
5. Кадровый потенциал			
5.1	Повышение психолого-педагогической компетентности специалистов школьной службы сопровождения (неформальное повышение квалификации, участие в МО, семинарах,		

	вебинарах, мастер-классах и т.д.)		
5.2	Наличие педагогов, специалистов прошедших повышение квалификации по сопровождению обучающихся с СДВГ в образовательном процессе		
6.Формы работы с обучающимися с СДВГ			
6.1	Школьный психолого-медико-педагогический консилиум	Укажите год создания	
6.2	Коррекционно-развивающие программы Индивидуальные и групповые формы занятий.		
6.3	Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут.		
7.Формы работы с родителями обучающихся с СДВГ			
7.1	Родительский всеобуч (лекции, семинары, мастер-классы)		
7.2	Консультации педагогов и специалистов		
7.3	Работа на занятии совместно с родителями		

Спасибо за Ваше участие!

**Анкета для родителей
Трудности в обучении детей и подростков:
состояние проблемы и пути решения в семье и школе**

Составители: Кургинова А.Н., Коноплева О.В.

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы касающихся причин проблем в обучении и поведении детей и подростков и возможных путей их преодоления и решения в семье и школе.

Исследование проводится анонимно.

Нужно выбрать по одному варианту ответа соответствующего вашему мнению по каждому вопросу анкеты.

1. Видите ли Вы в классе или школе детей с «гиперактивным», мешающим окружающим поведением.

- А. Да, у моего ребенка есть такие проявления
- Б. Да, в классе, где учится мой ребенок, есть такие дети
- В. Нет.

2. Что является причиной таких проявлений?

- А. Какое-то заболевание
- Б. Плохое воспитание
- В. Недосмотр учителей

3. Насколько серьезно проблемы с поведением мешают дружбе ребенка, школьным делам, домашней жизни или участием в общественной деятельности?

- А. Да, моему ребенку тяжело найти друзей, быть полезным в коллективе
- Б. Да, думаю, что с таким ребенком трудно дружить.
- В. Нет, не мешают.

4. Какая помощь в данной ситуации кажется Вам более важной, если у Вашего ребенка или у кого-то рядом есть такие проявления?

- А. Медицинское воздействие
- Б. Помощь семье
- В. Особое внимание учителя.

5. Выберите оптимальный вариант информирования родителей о возможности получения помощи при наличии в семье ребенка с «гиперактивным поведением»?

- А. Информация на сайте школы, сайте ЦППМСП Выборгского района.
- Б. Информация от педагога
- В. Информация от других родителей.

Спасибо за Ваше участие в исследовании!

Работа включала следующие этапы:

Организационный этап:

- согласование с администрацией образовательных учреждений;
- подготовка необходимого организационно-методического обеспечения: анализ литературы и разработка анкет для учителей и родителей.

1. Диагностический этап:

- анкетирование;
- обработка результатов: количественный и качественный анализ данных: процентный анализ, анализ абсолютных чисел;
- анализ результатов и подготовка отчёта.

2. Предоставление результатов:

-ознакомление членов научно-методического совета ГБУ ДО ЦППМСР: 31.01.2018 года «Организация и содержание деятельности экспериментальной площадки по теме: «Совершенствование условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся».