

Анонс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГБУ ДО ЦППМСП
Выборгского района Санкт-Петербурга реализуемых в 2018-2019 учебном году
на базе ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района Санкт-Петербурга и ОО/ОУ
Выборгского района Санкт-Петербурга

Дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы по направлению
«Коррекция устной и письменной речи»

СП «Логоцентр»

Речь является сложной многоуровневой психической деятельностью, включающей операции восприятия и порождения речевого высказывания, формирование которой зависит от активности протекания когнитивных процессов, сохранности речедвигательной сферы, слухового и зрительного гнозиса.

Адресат:

- учащиеся начальной школы 7-11 лет.

№	Название программы	Контингент	Аннотация
1	«Профилактика и коррекция речевых нарушений у младших школьников» Цель программы: социализация учащихся к жизни в обществе посредством развития и совершенствования речевых умений и навыков, необходимых для преодоления трудностей в усвоении основных общеобразовательных программ.	Учащиеся 1-4 классов (7-11 лет)	Программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей. Имеет социально-педагогическую направленность, обеспечивает равные условия воспитания и образования, при разных стартовых возможностях, для всех учащихся. Программа предусматривает необходимость определения системы логопедического воздействия с учетом структуры речевого нарушения Программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития учащегося с особыми потребностями.
2	«Коррекция фонетических нарушений у младших школьников» Цель программы: формирование речевых и неречевых предпосылок, необходимые для успешного овладения фонетическими умениями.	Учащиеся 1-4 классов (7-9 лет)	Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества. Программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей. Имеет социально-педагогическую направленность, предполагает специально организованное логопедическое воздействие, направленное на формирование языковых обобщений.

3	<p>«Развитие орфографической зоркости у учащихся начальной школы с нарушенным вниманием»</p> <p>Цель программы: развивать орфографическую зоркость у учащихся с нарушенным вниманием.</p>	Учащиеся 1-4 классов (7-11 лет)	<p>Данная программа представляет собой систему поэтапного развития и коррекции речевых умений с учетом «зоны ближайшего развития».</p> <p>Предлагаемые в программе средства наиболее действенны для младших школьников с нарушенным вниманием.</p>
4	<p>«Предупреждение фонематических трудностей у первоклассников»</p> <p>Цель программы: формирование речевых и неречевых предпосылок, необходимые для успешного овладения фонематическими умениями учащихся 1-х классов.</p>	Учащиеся 1 класса (7-8 лет)	<p>Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества. Программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей. Имеет социально-педагогическую направленность, предполагает специально организованное логопедическое воздействие.</p>
5	<p>«Развитие русской речи у детей - билингвов» 2,3 класс</p> <p>Цель программы: развитие русской речи у учащихся-билингвов 2-3-х классов.</p>	Учащиеся 2-3 класса (8-10 лет)	<p>Данная программа представляет собой систему развития речевых умений по русскому языку для учащихся-билингвов. Предлагаемые в программе средства наиболее действенны для младших школьников.</p>

Дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы по направлению
«Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы»

Эмоциональное состояние ребенка непосредственно связано с теми эмоциональными переживаниями, которые транслируют окружающие его взрослые, в первую очередь родители.

Современная социальная ситуация не обеспечивает оптимальный уровень стабильности и тем самым, способствует возникновению и фиксации у детей и подростков следующих негативных

эмоциональных состояний: страх, тревожность, агрессивность и т.д. Негативный эмоциональный фон, в свою очередь, препятствует успешному развитию, обучению, социальной адаптации.

Адресат:

- учащиеся начальной школы 7-11 лет;
- учащиеся основной школы 11-15 лет.

№	Название программы	Контингент	Аннотация
1	«Тропинка к своему Я» Цель программы: содействие благоприятному прохождению социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению.	7-8 лет	Программа направлена на формирование и сохранение психологического здоровья первоклассников в процессе адаптации к образовательной среде. Занятия способствуют нормализации самооценки ребёнка, уменьшению внутреннего напряжения, раскрепощению, гармонизации отношений со сверстниками и взрослыми.
2	«Краски» Цель программы: развитие эмоционально-личностных и коммуникативных качеств ребенка.	7-11 лет	Программа направлена на снижение уровня тревожности, повышение уверенности себе и эмоциональной устойчивости школьников средствами арт-технологий. Полученные знания, умения и навыки позволяют детям эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, способствуют социальной адаптации в школе.
3	«Замки из песка» (школьники) Цель программы: развитие психоэмоциональной сферы ребенка, работа с поведенческими нарушениями, развитие	7-11 лет	Программа направлена на оказание психологической помощи детям, имеющим проблемы в эмоционально-волевой и личностной сфере. Занятия проходят в игровой естественной среде. Программа создает условия для активизации творческого потенциала личности.

	<p>когнитивной сферы и личностного потенциала ребенка посредством спонтанного творческого выражения.</p>		<p>В процессе создания песочных картин учащийся получает опыт конструктивных изменений, который в дальнейшем сможет применить в реальной жизни.</p> <p>Участие ребенка в программе будет способствовать развитию навыков самоконтроля; умения конструктивно преодолевать трудности; стабилизации психоэмоционального состояния ребенка; развитию позитивного отношения к себе и другим; стабилизации самооценки; развитию творческого мышления и т.д.</p>
4	<p>«Сказки песочной феи» (дошкольники)</p> <p>Цель программы: личностное развитие детей дошкольного возраста путем формирования позитивных компонентов эмоционально-волевой сферы.</p>	3-7 лет	<p>Программа ориентирована на эффективное решение актуальных проблем современных дошкольников: высокий уровень тревожности, нервно-психическое напряжение, поведенческие и эмоциональные проблемы, задержка психического развития, нарушения речи, проблемы в социальной адаптации.</p> <p>Благодаря успешному сочетанию различных технологий и методов психологии и педагогики в процессе занятий происходит формирование культуры социально приемлемых (конструктивных) способов выражения эмоций, развитие навыков саморегуляции, взаимодействия в группе.</p>
5.	<p>«Баланс»</p> <p>Цель программы: профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы, развитие эмоционального интеллекта, создание условий для повышения адаптивных способностей личности.</p>	14-16 лет	<p>Эмоциональная сфера является базисом функционирования психической жизни человека. Именно развитие эмоциональной сферы является индикатором и залогом успешной адаптации личности, залогом хорошего психического здоровья.</p> <p>В программу рекомендовано включать старших подростков, в возрасте от 14 до 18 лет, имеющие нарушения эмоциональной сферы.</p>

Дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы по направлению
«Развитие и коррекция интеллектуальной сферы»

В настоящее время значительно растет число детей, имеющих «трудности», обусловленные недостаточной степенью сформированности интеллектуальных функций: внимания, памяти, мышления, что может вызывать следующие последствия для личности: снижение самооценки, низкий социальный статус в группе сверстников, социальная изоляция.

Адресат:

- учащиеся начальной школы 7-11 лет.

1	<p>«Учимся, играя вместе»</p> <p>Цель программы: развитие познавательных процессов обучающихся начальных классов.</p>	8-10 лет	<p>Программа направлена на развитие познавательных процессов обучающихся начальных классов.</p> <p>В ходе занятий происходит привлечение к занятиям родителей обучающихся, как субъектов образовательного процесса, используются настольные игры для развития интеллектуальных функций обучающихся.</p> <p>Включенность родителей в совместные занятия с детьми позволит им: узнать реальные возможности своих детей; Установить теплые внутрисемейные отношения</p>
2	<p>«Познавариум»</p> <p>Цель программы: развитие познавательной сферы ребенка.</p>	7-8 лет	<p>Программа направлена на формирование и развитие познавательных процессов (мышления, памяти, внимания) обучающихся первого класса.</p> <p>Занятия способствуют нормализации самооценки и ребёнка, путем формирования ситуации успеха в познавательной деятельности.</p>
3	<p>«Умный непоседа»</p> <p>Цель программы: развитие психоэмоциональной сферы ребенка, работа с поведенческими нарушениями, развитие когнитивной сферы и личностного потенциала ребенка посредством спонтанного творческого</p>	7-11 лет	<p>Программа направлена на комплексное развитие личности ребенка.</p> <p>Йога - психологические занятия будут интересны тем, кто стремится к гармоничному развитию своего ребёнка. Развитию не только физическому, но и эмоциональному, интеллектуальному.</p> <p>Регулярная практика йоги поможет развить силу, выносливость, координацию движений. Обучающиеся освоят методы расслабления и снятия мышечного напряжения.</p>

	выражения.		
4	<p>«Психологическая помощь детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивности»</p> <p>Цель программы: создать социально-психологические условия для успешного школьного обучения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.</p>	7-11 лет	<p>Программа направлена на создание социально-психологических условий для успешного школьного обучения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.</p> <p>Отличительные особенности программы: использованная вербально-знаковая система ключевых этапов построения действия (деятельности) позволяет ребенку с СДВГ осуществить перенос приобретенных на занятии умений в учебную и коммуникативную сферы.</p>
5	<p>«Познай-ка!»</p> <p>Цель программы: развитие познавательной деятельности Развитие навыка решения текстовых задач Преодоление трудностей формирования навыков грамотного письма Развитие навыка смыслового чтения.</p>	7-11 лет	<p>Программа направлена на преодоление трудностей у учащихся с ОВЗ в обучении</p> <p>Программа предусматривает индивидуально-ориентированное применение психолого-педагогических технологий, преимущественное использование наглядно-практических методов, широкое использование занимательного и игрового материала</p> <p>В программе используются следующие педагогические технологии: здоровьесберегающие, игровые, технологии проблемного обучения, уровневой дифференциации, технологии на основе реализации теории поэтапного формирования умственной деятельности.</p> <p>Организация образовательного процесса на основе реализации индивидуально-ориентированного подхода.</p>
6	<p>«Планета знаний» 2-3-4 класс</p> <p>Цель программы: оказание помощи в усвоении программного материала по русскому языку и математике, направленное на снижение количества ошибок, развитие</p>	8-11 лет	<p>Программа ориентирована на профилактику трудностей в обучении у учащихся начальной школы.</p> <p>Работа проводится с учетом поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин).</p> <p>Данная программа может использоваться для работы с детьми, имеющими нарушения речи.</p>

	практической грамотности, математических представлений.		
7	«Я-ученик» 1-й класс Цель программы: развитие познавательной деятельности и преодоление трудностей в обучении.	7-8 лет	Программа разработана для обучающихся 1-го класса с трудностями в обучении. Программа предусматривает индивидуально-ориентированное применение психолого-педагогических технологий, преимущественное использование наглядно-практических методов, широкое использование занимательного и игрового материала. Программу реализует с учетом уровня развития и особенностей познавательной деятельности обучающихся данного возраста.

Дополнительные общеобразовательные , общеразвивающие программы по направлению
«Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
у подрастающего поколения»

Сформированность и осознание личностной ценности здоровья позволят ребенку, подростку понять, почему и чем для него опасны разные деструктивные формы зависимости, которые в конечном итоге разрушают его личность. Особое значение имеет формирование культуры здоровья – понимания ценности здоровья и здорового образа жизни. Помощь в освоении навыков эффективной социальной адаптации – умения общаться, строить свои отношения с взрослыми и сверстниками, в развитии способности оценивать свое эмоциональное состояние и управлять им.

Адресат:

- учащиеся начальной школы 7-11 лет;
- учащиеся основной школы 11-15 лет;
- учащиеся средней школы 15-18 лет.

1	<p>«Окна»</p> <p>Цель программы: формирование ценностей здорового образа жизни у детей и подростков; создание условий для открытого доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы работы.</p>	11-16 лет	<p>Программа направлена на профилактику аддиктивного поведения.</p> <p>Предполагаемый результат освоения программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков. • повышение уровня развития умений и навыков: уверенного позитивного поведения, конструктивного общения между собой и со взрослыми, отстаивания и защиты своей точки зрения. • развитие мотивации, личной инициативы и креативности с помощью арт- технологий.
2	<p>«Играя, выбираю»</p> <p>Цель программы: профессиональное самоопределение учащихся; - личностное развитие; - социализацию и адаптацию к жизни в обществе.</p>	15-18 лет	<p>Программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.</p> <p>Строится с использованием групповых методов активного обучения, которые являются наиболее эффективными в решении многих психологических проблем старшеклассников.</p> <p>Позволяет включить подростка в процесс выбора будущей профессии, помочь осознать, что выбор профессии только тогда будет твердым, когда он осознан, самостоятелен и когда ему предшествует длительная и кропотливая работа по самопознанию и изучению мира профессий.</p>

3	<p>«Выбираю будущее»</p> <p>Цель программы: развить интересы, создать условия для самоактуализации учащихся младших классов, формировать потребности профессиональном самоопределении.</p>	7-11 лет	<p>Программа ориентирована на обучающихся начальной школы.</p> <p>Именно в этот период ребенок начинает задумываться о своей будущей профессии, он фантазирует, каким он будет. Данный возраст характеризуется любознательностью, любопытством, огромным желанием и умением собирать информацию о мире профессий и охотно выбирать соответствующую роль в игровой деятельности.</p>
4	<p>«Поколение будущего»</p> <p>Цель программы: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в рамках развития добровольческого движения.</p>	13-18 лет	<p>Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу, содействует выявлению и поддержке талантливых и одаренных детей и подростков.</p> <p>Программа построена по модульному принципу:</p> <p><u>1 модуль</u> Занятия по проблеме первичной профилактики употребления психоактивных веществ. В результате проведения занятий ожидается уменьшение факторов риска употребления психоактивных веществ; формирование здорового жизненного стиля и лидерской позиции.</p> <p><u>2 модуль</u> Обучение учащихся подросткового возраста применению медиативного подхода при разрешении конфликтных ситуаций со сверстниками, с целью предупреждения эскалации конфликтов.</p> <p><u>3-й модуль</u> Подготовка талантливых и одаренных детей к работе с аудиторией; развитие умений и навыков ведения переговоров, отстаивания своего мнения и конструктивного ведения диалога.</p>