

Работа психолога с неуспевающими учащимися в психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

Воробей А.А.
Зам.директора по ОНР, педагог-психолог
ГБУ ДО ЦПМСП Выборгского района
Санкт-Петербург

Неуспеваемость учащихся - это негативное явление педагогической действительности, проявляющееся в наличии учеников в общеобразовательном учреждении, не освоивших программу учебного года и имеющих академическую задолженность по двум и более предметам.

В психолого-педагогической литературе понятие неуспеваемости трактуется по разному. П. П. Блонский под неуспеваемостью понимает ситуацию, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы [1].

Систематическая неуспеваемость ведет к педагогической запущенности, под которой понимается комплекс негативных качеств личности, противоречащих требованиям школы, общества. Педагогически запущенные дети часто бросают школу, пополняют группы риска. Неуспеваемость - сложное и многогранное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при ее изучении.

Предупреждение неуспеваемости предполагает своевременное обнаружение и устранение всех ее элементов. Неуспеваемость школьников закономерно связана с их индивидуальными особенностями и с теми условиями, в которых протекает их развитие.

С целью оказания специализированной помощи детям, имеющим недостатки в физическом и интеллектуальном развитии, в Выборгском районе Санкт-Петербурга осуществляется деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

Основной деятельностью ТПМПК является:

1. Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями и (или) отклонениями в поведении.
2. Выработка по результатам обследования коллегиального заключения о состоянии соматического и нервно-психического здоровья ребёнка и подготовка индивидуально – ориентированных рекомендаций по определению вида образовательного учреждения/группы и образовательной программы.
3. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), работникам образовательных учреждений по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями [2].

В ходе работы в ТПМПК перед клиническим психологом стоит важная задача- исследование интеллекта.

Интеллект (от латинского – *Intellectus*) в широком смысле – это совокупность всех познавательных функций индивида: от ощущения и восприятия до мышления и воображения; в более же узком смысле – это мышление.

Для решения данного вопроса на практике используют метод Д. Векслера. Для обследования детей создан специальный вариант метода Векслера (WISC), адаптированный и стандартизованный А. Ю. Панасюком (1973).

Тест представляет собой — комплекс (батарею) методик определения уровня интеллектуального развития. Включает вербальные и невербальные задания (субтесты), характеризующие уровень развития комплекса познавательных функций. При его применении получают два показателя — вербальный и невербальный, а также суммарный "общий интеллектуальный показатель" [3].

От теста Векслера нельзя так просто отказаться в психодиагностической практике и в исследовательской работе. Иначе результаты исследований и обследований, проводимых разными психологами в разное время и в разных странах, будут несопоставимыми.

Работа по обследованию детей до комиссии ведется специалистами: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, клиническим психологом, врачом-психиатром. 90% детей школьного возраста обследуются до комиссии, 100% детей дошкольного возраста обследуются на комиссии. В рамках ТПМПК проводится дифференциальная диагностика, анализ диагностического материала и медицинской документации.

При анализе 27 обращений в ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района за помощью с запросом «не успешность в школе», рассмотрим причины отставания учащихся по программе.

Возраст испытуемых 7-11 лет, при обработке данных проводилось отнесение испытуемого к возрастной группе. Все учащиеся были протестированы с помощью методики Векслера (WISC). Для этого, исходя из даты рождения испытуемого и даты проведения тестирования, вычисляется возраст испытуемого в виде количества полных лет и полных месяцев на момент исследования, для дальнейшего учета при переводе сырых баллов.

56% обратившихся – мальчики, что подтверждает тезис о том, что в среднем среди неуспевающих школьников мальчики преобладают по сравнению с девочками.

Вербальные субтесты в целом наиболее тесно коррелируют с критериями общей культуры и академической успеваемостью. У 37% учащихся обратившихся на консультацию, показатели вербального интеллекта находятся ниже уровня нормы для их возрастной группы. Уровень и структура вербального интеллекта теснейшим образом связаны с полученным образованием, многообразием индивидуального жизненного

опыта, всей совокупностью условий социализации человека. Учащиеся данной группы имеют серьезные сложности с обучением в школе. За оценкой вербального показателя стоит вербальный интеллект как интегральное образование и одновременно подструктура общего интеллекта, функционирование которой осуществляется в вербально-логической форме с преимущественной опорой на знания.

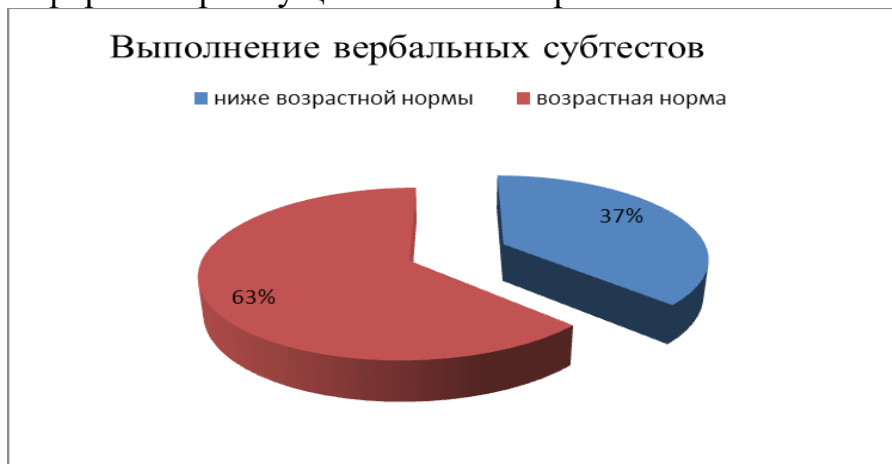


Рис.1 Выполнение вербальных субтестов

22% школьников, прошедших тестирование, имеют низкие показатели не вербального интеллекта. Невербальный показатель методики WISC отражает состояние интегрального образования и подструктуры общего интеллекта, деятельность которого связана не столько со знаниями, сколько со сформировавшимися на их основе умениями индивида и особенностями его психофизических, сенсомоторных, перцептивных характеристик. То есть эти учащиеся имеют такие нарушения процессов внимания, памяти, восприятия, которые мешают им усвоить программный материал в полной мере.



Рис.2 Выполнение не вербальных субтестов

Общий показатель IQ методики является индикатором общего интеллекта (фактора «g»), т.е. сложноинтегрированного качества психики, обеспечивающего учащемуся успешность поведения в различных ситуациях и эффективность различных видов деятельности. Среди детей, участвовавших в обследовании 30%, имеет уровень интеллекта находящийся ниже уровня нормы для их возрастной группы. Таким

учащимся в рамках работы ТПМПК был рекомендован специальный маршрут обучения, который учитывает их возможности и индивидуальные особенности.

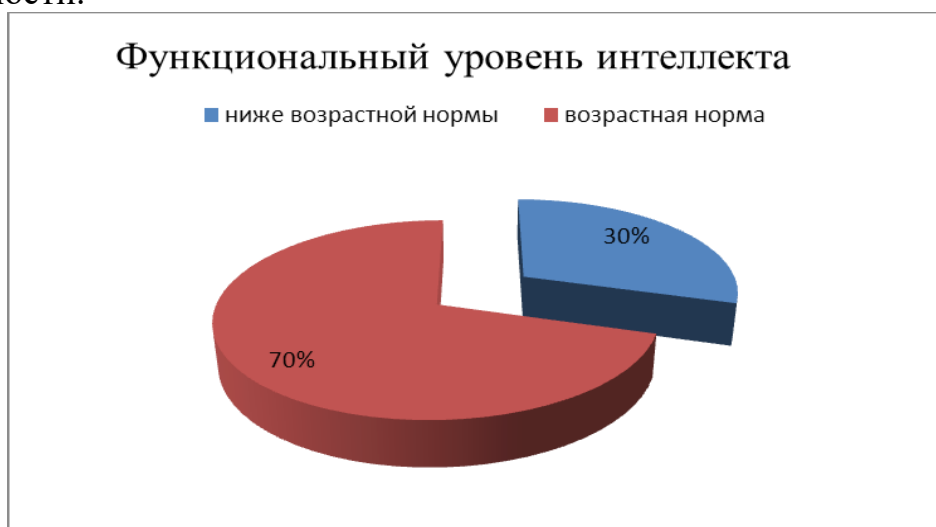


Рис.3 Функциональный уровень интеллекта

У 15% учащихся низкий уровень общего объема и уровня относительно простых знаний, что говорит об узости направленности и широты познавательных процессов, а так же характеризует низкую степень развития основных интеллектуальных функций (памяти и мышления). 56% испытуемых не смогли продемонстрировать достаточный уровень концентрации произвольного внимания, сообразительность, четкость оперирования числовым материалом. 32% детей не могут организовать отдельные части смыслового сюжета в единое целое.

Таким образом, основными причинами школьной неуспешности в обследованной группе учащихся явились: нарушения концентрации внимания, недостаточный уровень владения математическими операциями, нарушения функций прогнозирования и анализа. То есть можно говорить о том, что незрелость высших психических функций является одним из главных факторов приводящих к нарушению усвоения программного материала школьниками.

Уровень интеллекта 70% учащихся в обследованной группе соответствует функциональной возрастной норме, то есть эти не успевающие школьники могут вполне успешно преодолеть свои трудности, при условии педагогической поддержки и проведении коррекционно– развивающей работы, направленной на компенсацию слабо развитых высших психических функций.

Список литературы:

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. Издательство: Питер Серия: Мастера психологии. 1999г., 2-е издание
2. Положение о территориальной медико-психолого-педагогической комиссии от 01.09.2010г.
3. Руководство к методике исследования интеллекта у детей Д.Векслера // Филимоненко Ю., Тимофеев В.- СПб.,1992г.

