

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,
центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи Выборгского района
Санкт-Петербурга

Классный час к международному дню толерантности «Звездная страна»

ФИО специалиста:
Агеева Н.Б.

Санкт-Петербург
2017

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В. Хухлаевой [Москва, 2001]. Программа предназначена для детей первых классов.

Теоретические основания программы составляют положения отечественной и зарубежной педагогической и возрастной психологии А.В.Петровского, Д. Б. Эльконина, Л.И. Божович, А.Л. Венгер, Л.А. Венгер, И.В. Дубровиной, М.Р. Битяновой, М.М. Безруких и др. В работах названных авторов адаптация рассматривается как особый момент, фаза в становлении человека, от которого в значительной мере зависит характер его дальнейшего личностного развития.

Цель: формирование личностного результата в рамках ФГОС; овладение начальными навыками адаптации.

Задачи:

1. Формирование уважительного отношения к окружающим людям.
2. Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.
3. Формирование толерантного сознания, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.
4. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
5. Формирование нравственного сознания у учащихся.
6. Усвоение детьми общечеловеческих ценностей.

Оборудование: листы А4, цветные карандаши, клей-карандаш, ножницы.

Специфические виды деятельности: Диагностика на основе выполненного группового коллажа «Звездная страна».

Методы:

1. **методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности:** рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение;
2. **информационно-рецептивный метод;**
3. **арт-терапевтические методы:** создание коллажа.

Форма проведения: фронтальная с классом

Сроки и специфика реализации: 1 час 10 мин. (1 класс: 2 занятия по 35 минут).

Характеристика группы учащихся: закрытая группа; учащиеся первого класса, испытывающие трудности в адаптации к новым условиям обучения.

Ожидаемые результаты работы:

Для учащихся:

1. знакомство с одноклассниками (1 класс);
2. развитие эмпатии у учащихся;
3. получение опыта самопрезентации перед одноклассниками;
4. выявление личных предпочтений среди учащихся

Для учителя:

1. первичный материал для формирования детского коллектива;
2. первичный материал для знакомства с родителями;
3. презентация класса на уровне школы через результат творчества детей.

Ход занятия:

№п/п	Содержание этапа занятия	Время
1	Знакомство. Здравствуйте, ребята! Как мы можем еще приветствовать друг друга. (Выслушиваем ответы). А теперь, попробуйте поздороваться с соседом по парте без слов.	5 мин.
2	Введение в тему. - Ребята, сегодня мы с вами попробуем стать волшебниками! В произведениях какого литературного жанра вы встречаете больше всего волшебства, загадочности? Людей, которые творят волшебство, называют волшебниками. А что делают волшебники. (волшебники – помогают героям, совершают добрые поступки). Получается, что добро – это практически синоним волшебства. А значит, и мы с вами можем быть волшебниками, если будем развивать в себе хорошие качества и совершать добрые поступки.	5 мин.
3	Сказка «Звездная страна». В одной сказочной стране жили-были звездочки, поэтому страна называлась Звездная. Звездочки были разные: голубые и белые, желтые и синие, зеленые и розовые, красные и даже черные. Они и по размеру были разные. Жили здесь совсем крохотные звездочки, жили и средних размеров, жили и вовсе огромные звезды. Не было среди них ни одной звездочки точь-в-точь похожей на другую. Но всех их объединяло одно общее свойство. Душа каждой звездочки была заполнена любовью ко всем жителям этой сказочной страны. Поэтому они видели друг в друге только хорошее и доброе и от этого светились удивительным волшебным светом. Звездная страна от этого чудесного сияния была необыкновенно красива и неповторима. Повсюду царили мир, согласие, взаимопонимание и любовь. Но однажды пролетал над Звездной страной самый пакостный из всех пакостей на свете злой волшебник, которого так и звали Пакость Пакостьевич. Увидел Звездную страну Пакость Пакостьевич и закипела в нем зависть. Как же так, думает: любовь кругом, красота, мир. Никто не воюет, никто не ссорится. И не стало Пакость Пакостьевичу покоя. К сожалению, встречаются еще такие экземпляры, которым очень плохо, если другим хорошо. И задумал Пакость Пакостьевич свое злое дело. А чтобы звездочки его не узнали, обернулся ветром перемен и начал нашептывать, что, мол, в других странах веселее, интереснее и лучше живут. Заволновались звездочки, забеспокоились. Им тоже хотелось зажить еще интереснее, еще веселее, еще лучше. “А что же нужно для этого сделать?” – поинтересовались звездочки. “Все очень просто, нужно находить в других недостатки, все время ругать, побольше критиковать, вспоминать все проступки, которые	15 мин.

когда-то были совершены”, – учил со знанием дела Пакость Пакостьевич. Но звездочки не умели этого делать. И злой волшебник принялся их обучать дальше.

– Эй, ты, – крикнул он черной звездочке по имени Аделаида. – Ты чего такая черная? Знаю, знаю, умываться ленишься. Фу, грязнуля, какая... Тонну мыла надо, чтобы такую чумазую отмыть. Хи-хи-хи... ха-ха-ха... Кто-то подхватил, кто-то промолчал... Но веселее не стало. А черная звездочка Аделаида от грубых насмешек стала прямо у всех на глазах тускнеть и не светилась уже удивительным волшебным светом как раньше. А Пакость Пакостьевич не унимался.

– Эй, громадина, – крикнул он большой зеленой звезде Иоланте. Вот разъелась... Смотри, скоро всю страну без продуктов оставишь с такими-то аппетитами. Ха-ха-ха...

Никто не заступился. И от грубых насмешек начала блекнуть яркая прежде зеленая звездочка Иоланта. А Пакость Пакостьевич все не унимался. Он подошел к маленькой розовой звездочке по имени Юта и стал смеяться над ней.

– Ой, не могу... Что это за крохотуля? Не звездочка, а микроб какой-то. Только в микроскоп такую разглядывать. Какой от нее прок, зря только небо коптит. И снова весело расхохотался.

От таких грубых и злых слов, странного смеха крохотная розовая звездочка Юта почти совсем погасла. И тут многие звездочки подхватили идею Пакость Пакостьевича. Они принялись с большим усердием выискивать недостатки в каждой звездочке, критиковали друг друга, вспоминали все проступки, которые были совершены когда-то. И от грубых, обидных слов, дурных мыслей любовь стала уходить, а души начали заполняться ненавистью, злобой, завистью. И от этого звездочки поблекли, потускнели и уже не светились удивительным волшебным светом, который когда-то придавал неповторимое очарование Звездной стране. Прекрасная и светлая ранее, она превращалась в унылую, серую, безжизненную страну.

Первой опомнилась совсем юная белая звездочка по имени Люська. Она решила во чтобы то ни стало спасти свою любимую родину. “Что же делать?” – думала Люська. “Может быть подождать доброго волшебника? Но когда он прилетит? Ведь так можно прождать и год, и два, и три, и тридцать три, а то и вовсе не дожждаться. А действовать надо прямо сейчас, немедленно, иначе может быть поздно. И она на свой страх и риск начала действовать...

Люська стала вместо недостатков находить в звездочках достоинства, искала то доброе и хорошее, что было в душе каждой из них. Сначала она обратилась к черной звездочке Аделаиде.

– Аделаида, ты очень добрая, ты всегда заботилась о больных звездочках. Благодаря твоему вниманию, чуткости, терпению они быстрее выздоравливали.

И свершилось чудо. Поблекшая звездочка Аделаида засияла вдруг снова удивительным волшебным светом.

– Ура! Получилось. Добрые слова помогают, – ликовала обрадованная

	<p>Люська. И начала действовать уже увереннее.</p> <p>– Иоланта, я всегда восхищалась твоей ответственностью, твоей пунктуальностью. Ведь ты ни разу в жизни никуда не опоздала. И от этих добрых слов Иоланта вновь вспыхнула, засверкала, переливаясь всевозможными оттенками чудесного зеленого цвета.</p> <p>Потом Люська заговорила с крошечной звездочкой Ютой.</p> <p>– Хоть, ты, Юта, и очень маленькая, но душа твоя напоминает огромный неиссякаемый кладезь всевозможных интересных творческих идей. Именно благодаря тебе наши праздники проходили так весело и интересно.</p> <p>И Юта засияла вновь удивительным волшебным светом. Люськину идею подхватили другие звездочки. Они принялись искать друг в друге что-то доброе и хорошее, что было в душе каждой из них. И свершилось чудо. Звездочки вспыхивали одна за одной как огоньки новогодней гирлянды. Снова Звездная страна засияла удивительным волшебным светом, вновь она стала прекрасной и неповторимой, пожалуй, она стала еще краше, чем прежде.</p> <p>А Пакость Пакостьевич понял, что ему здесь нечего больше делать и убрался восвояси. Он полетел искать такую страну, жители которой обожают находить в других недостатки, а достоинств не замечают, где любят критиковать друг друга, ссориться, вспоминать ошибки и промахи, где долго помнят обиды.</p> <p>– А не пролетал ли Пакость Пакостьевич случайно над вашей страной?</p>	
4	Физкульт.минутка	3
5	<p>Обсуждение сказки:</p> <p>Вопросы к обсуждению:</p> <p>Итак, вы прослушали удивительную историю. О чём она?</p> <p>Пригодится ли она в жизни?</p>	3 мин.
6	<p>Оформление коллажа «Звездная страна»</p> <p>1. Шаг. Изготовление звездочки.</p> <p>Инструкция: «А теперь мы предлагаем вам нарисовать и вырезать свою звездочку».</p> <p>2. Шаг. Презентация звездочки:</p> <p>Пробегая мимо доски, учащийся презентует себя одноклассникам через образ звездочки. Если у учащихся возникают трудности с самопрезентацией, педагог-психолог задаёт наводящие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как зовут звездочку? 2. Какая она? <p>Аплодисменты звездочке.</p> <p>3. А теперь давай поселим твою звездочку на небо.</p> <p>3. Шаг. Ребенок самостоятельно выбирает место на звездном небе. Педагог приклеивает звездочку на ватман, который будет «Небом»</p>	<p>10 мин.</p> <p>25 минут</p>
7	<p>Заключение</p> <p>Ребята, все мы разные, но у каждого есть свои достоинства. Посмотрите, какой красивой, разнообразной получилась звездная страна вашего класса.</p>	2 мин.

Методические рекомендации специалистам

1. Распределение ролей на этапе подготовки к занятию: тренер, ко-тренер.
2. Проверьте наличие на парте дидактических средств и инструментов у каждого учащегося.
3. Сказку читает тренер.
4. При чтении сказки ко-тренер отслеживает реакцию детей.
5. Физкульт.минутку проводит ко-тренер. Акцент на мышечной релаксации по принципу чередования напряжения и расслабления мышц. При этом необходимо обратить внимание на позу учащегося: ноги на ширине плеч, руки в стороны, большой палец поднят вверх.
6. При обсуждении сказки акцент делается на качествах звездочек через наводящий вопрос: «Какая звездочка?» Введение шаблона самопрезентации.
7. На этапе презентации звездочки детей необходимо выстроить в «ручеек». Темп задаётся классом через аплодисменты. Обязательное участие ко-тренера на этапе размещения звездочки на небе.

Технологическая карта классного часа к международному дню толерантности
«Звездная страна».

Дидактическая структура занятия	Деятельность учеников	Деятельность педагога	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Знакомство	Слушают педагога, отвечают на вопрос, соблюдая правила задания.	Представляется, сообщает о теме и структуре занятия, объявляет первое задание.	Ребятам предлагается перечислить вербальные приветствия. А затем поздороваться с соседом по парте без слов.		<p><i>Личностные</i> - умение организовать свою работу, умение презентовать себя перед классом.</p> <p><i>Регулятивные</i> - планируют деятельность в соответствии с указаниями педагога.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - отвечают на вопросы.</p>
Сказка «Звездная страна»	Учащиеся слушают сказку, отвечают на вопросы	Педагог-психолог читает сказку «Звездная страна», затем задает вопросы по сказке.	Итак, вы прослушали удивительную историю. О чём она? Чему учит эта сказка? Пригодится ли она в жизни? Где происходит действие? Кто живёт в этой стране? Расскажите о героях?		<p><i>Регулятивные</i> – выполнение заданий педагога.</p> <p><i>Коммуникативные</i>- отвечают на вопросы.</p>
Коллаж «Звездная страна»	Выполняют творческое задание. Рисуют и вырезают свою звезду.	Рассказывает о задании.	Педагоги-психологи предлагают нарисовать свою звездочку, а затем представить ее ребятам и приклеить на ватман.		<p><i>Личностные</i> - умение выполнять коллективное задание.</p> <p><i>Регулятивные</i> - выполняют деятельность в</p>

Дидактическая структура занятия	Деятельность учеников	Деятельность педагога	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
					соответствии с указаниями педагога.
Самопрезентация			Каждый ученик выходит к доске и рассказывает о себе через рассказ о своей звездочке (опосредованная самопрезентация)		
Подведение итогов, прощание	Слушают педагога, прощаются.	Подводит итоги занятия, прощается			