

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования для детей,  
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,  
центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи  
Выборгского района Санкт-Петербурга

Технологическая карта

К информационно-практическому занятию «Другой – не значит чужой»

Составители:

Педагог-психолог Н.Б. Агеева

Педагог-психолог П.В. Рыжко

Санкт-Петербург

2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Цели:

1. Повышение сплоченности класса, развитие коллектива как целостного группового субъекта;
2. Содействовать установлению благоприятного психологического климата внутри коллектива;
3. Воспитание у учащихся умения жить в коллективе и считаться с общественным мнением, взаимодействовать при решении проблем в коллективе;
4. Формирование уважения и признания к себе и к людям.

### Задачи:

1. Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
2. Развивать способность смотреть на мир одновременно с двух точек зрения – своей собственной и другого человека
3. Развитие умения аргументировать свою точку зрения.
4. Воспитание доброжелательности, уважения друг к другу.
5. Развитие способности к познанию себя и других людей.
6. Развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности.
7. Развитие навыков рефлексивных действий.

**Оборудование:** видеопроектор, чистые листы, жетоны для деления на подгруппы, ручки, анкеты обратной связи.

### Методы:

- фокус-группы
- игровые
- анкетирование

**Форма проведения:** групповая с классом (подгруппами).

**Время:** 45 минут.

### Ожидаемые результаты:

- Формирование коммуникативных способностей у учащихся.
- Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и общественной деятельности.
- развитие групповой сплоченности;
- навыки сотрудничества со сверстниками;
- опыт разнообразных конструктивных взаимоотношений с людьми;
- развитие доброжелательности, уважения друг к другу.

Дидактическая структура занятия	Деятельность учеников	Деятельность педагога	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
1. Знакомство	Слушают педагога, отвечают на вопросы.	Представляется, сообщает о теме и формате проведения занятия. Задает вопросы.	<p>«Здравствуйте, ребята! Тема нашего занятия называется «Другой не значит чужой!». Это занятие посвящено такому понятию, как «толерантность». Что это такое?».</p> <p>Педагог выслушивает варианты ребят, а затем дает свое определение: «<b>Толерантность</b> (от лат. <i>tolerantia</i> — <i>терпение, терпеливость</i>,) — терпимость и готовность лояльно относиться к иному мировоззрению, образу жизни, чувствам, мыслям, поведению, обычаям и вероисповеданию».</p> <p>«Бывают разные виды толерантности. Какие вы знаете?».</p> <p>Выслушивает ответы. Мы сегодня с вами будем рассматривать 4 вида толерантности:</p> <p><b>1. Толерантность, как черта личности</b> - включает личностные черты, установки и убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру.</p> <p><b>2. Социальная толерантность</b> - терпимость в отношении различных социальных групп (меньшинств, преступников, бедных, больных людей).</p> <p><b>3. Этническая толерантность</b> - способность человека проявлять терпимость к малознакомому образу жизни представителей других этнических общностей, их поведению, чувствам, вероисповеданию, национальным традициям.</p> <p><b>4. Коммуникативная толерантность</b> - терпимое отношение к представителям других групп или неприкрытым, неприемлемым поступкам и собеседникам.</p>		<p><i>Регулятивные</i> - планируют деятельность в соответствии с указаниями педагога</p> <p><i>Коммуникативные</i> – отвечают на вопросы педагога</p>

<p>2. Фокус-группы по видам толерантности</p>	<p>Делятся на группы, придумывают примеры</p>	<p>Делит класс на группы в случайном порядке и дает инструкции для выполнения задания.</p>	<p>«Сейчас вы, с помощью жетонов, разделитесь на 4 группы. Затем каждая группа выбирает капитана. Капитаны вытягивают для своей группы один из видов толерантности».</p> <p>«Теперь каждая группа, в течении 5 минут, должна придумать примеры по своему виду толерантности и представить результаты участникам других групп. Вы можете просто перечислить свои примеры, а можете подойти творчески. Например, разыграть сценку, придумать стишок и т.п.».</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Легко ли было придумать примеры?</li> <li>- Что вызвало наибольшую трудность в данном задании?</li> </ul>	<p><i>Коммуникативные</i> - уметь работать в коллективе; уметь рассказывать о своих результатах.</p> <p><i>Личностные</i> - умение анализировать и оценивать действия других людей.</p> <p><i>Познавательные</i> - устанавливать причинно - следственные связи, делать обобщения, выводы.</p>
---	---	--	--	---

<p>3. Игра «За витриной магазина»</p>	<p>Работаю в группах и разыгрывают сценку в парах.</p>	<p>Дает инструкции.</p>	<p>«Теперь мы поиграем в игру, которая называется «За витриной магазина». Капитаны команд подходят ко мне и вытягивают название магазина для своей группы («Спортивный», «Хозяйственный», «Игрушки», «Продукты»).</p> <p>«Представьте, что один из вас находится в большом магазине, а другой – ждёт его на улице. Но вы забыли договориться о том, что надо купить, а выход – на другом конце магазина. Попробуйте договориться о покупках сквозь стекло витрины. Но помните, что вас разделяет такое толстое стекло, что попытки кричать бесполезны: вы все равно друг друга не услышите».</p>	<p><i>Коммуникативные</i> – уметь договориться с помощью невербальных инструментов.</p> <p><i>Личностные</i> - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p><i>Регулятивные</i> - выполняют деятельность в соответствии с указаниями педагога.</p>
---------------------------------------	--	-------------------------	--	--

<p>5.Подведение итогов и прощание</p>	<p>Слушают педагога. Отвечают на вопросы.</p>		<p>Педагог проводит итоговую беседу. «Люди нужны и интересны друг другу отчасти потому, что отличаются друг от друга. Если вы цените свою уникальность, то вы естественно уважаете уникальность других людей, оставаясь самим собой и обретая много друзей. Быть толерантным - означает уважать других, невзирая на различия. Это означает быть внимательным к другим и обращать внимание на то, что нас сближает.» «Старайтесь быть добрее и внимательнее к любому человеку, с которым вы вступаете во взаимоотношения, будь то одноклассник или просто случайный прохожий. Ведь сделав добро, человек сам становится лучше, чище, светлее. Старайтесь принимать как факт присутствие других людей с их идеями, деятельностью и образом жизни. Это значит, что вы будете признавать, что все люди разные, но вы уважаете тех, кто не похож на вас. Всё мы равны, все достойны уважения, но в тоже время каждый из нас личность и особенен по - своему.»</p>	<p><i>Личностные -</i> развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, учатся развивать способности к познанию себя и других людей, учатся проявлять интерес, формировать собственные мнения и представления. <i>Познавательные -</i> делать обобщения, выводы.</p>
---------------------------------------	---	--	--	---

<p>4.Игра «Белая ворона»</p>	<p>Следуют инструкциям ведущего. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Дает инструкции. Следит за выполнением задания. Задаёт вопросы.</p>	<p>Каждый участник получает карточку с названием животного (корова, собака, кошка, баран). Желательно поделить на примерно одинаковые группы. Но один участник получает карточку с названием «Ворона».</p> <p>«Не говоря ни слова, т.е. не называя своего животного, а только произнеся лишь звук который издают эти животные, найдите «своих»».</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы узнали где ваша группа?</li> <li>- Легко ли было найти «своих»?</li> </ul> <p><b>Обращаясь к «Вороне»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему никто не обращал на тебя внимание?</li> <li>- Как ты себя чувствовал(а) ?</li> <li>- Тяжело ли быть не похожим на всех?</li> </ul> <p><b>Обращаясь к ребятам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, а почему вы не обращали внимания на него(нее)?</li> <li>- Вам знакомо выражение «Белая ворона»?</li> <li>- Что оно обозначает?</li> <li>- Легко ли быть «Белой вороной», человеком непохожим на других?</li> <li>- Хотели ли вы быть на месте вороны?</li> <li>- Как вы в следующий раз отнесетесь к такому человеку?</li> </ul>		
------------------------------	---	--	---	--	--

