

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования для детей,  
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,  
центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи Выборгского района  
Санкт-Петербурга

Классный час

«В зеркале дружбы»

(«Дружба и единство против экстремизма и терроризма»)

ФИО специалиста:  
Рыжко П.В.

Санкт-Петербург  
2017

## Пояснительная записка

**Теоретические основания программы** составляют положения отечественной и зарубежной педагогической и возрастной психологии А.В.Петровского, Д. Б. Эльконина, Л.И. Божович, А.Л. Венгер, Л.А. Венгер, И.В. Дубровиной, М.Р. Битяновой, М.М. Безруких и др. В работах названных авторов адаптация рассматривается как особый момент, фаза в становлении человека, от которого в значительной мере зависит характер его дальнейшего личностного развития.

### Цели:

- Повышение сплоченности учебного класса, развитие коллектива как целостного группового субъекта.
- Профилактика девиантного поведения: экстремизма.

### Задачи:

1. Воспитание доброжелательности, уважительного отношения к окружающим людям.
2. Формирование толерантного сознания, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.
3. Формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе.
4. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
5. Развитие умения аргументировать свою точку зрения.

### Оборудование:

1. Музыкальный центр или ноутбук
2. Листы формата А3
3. Фломастеры, ручки, карандаши
4. Фонограммы песен о дружбе.
5. Колокольчик
6. Плакат «Наш девиз «Дружба начинается с улыбки»».

**Специфические виды деятельности:** Диагностика на основе выполненного группового упражнения «Ищу друга».

### Методы:

1. методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности: рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение;
2. информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, прослушивание рассказов и т.д.);
3. арт-терапевтические методы: создание объявления «Ищу друга»
4. методы мотивации и стимулирования развития у детей представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования и др.);
5. методы создания условий или организации развития у детей представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).

**Форма проведения:** Фронтальная форма (занятие проходит в форме урока, учащиеся сидят за партами и выполняют задания), групповая дискуссия, активные упражнения, соревнования.

**Сроки и специфика реализации:** 1 час 30 мин. (1 класс: 2 занятия по 45 минут).

**Характеристика группы учащихся:** закрытая группа; учащиеся пятого класса.

**Ожидаемые результаты работы:**

1. повышение сплоченности класса;
2. развитие эмпатии у учащихся;
3. получение опыта самопрезентации перед одноклассниками;
4. выявление личных предпочтений среди учащихся.
5. развитие групповой сплоченности;
6. навыки сотрудничества со сверстниками;
7. опыт разнообразных конструктивных взаимоотношений с людьми;
8. формирование нравственных качеств: умения дружить, ценить дружбу;
9. формирование культуры общения.

**Ход занятия:**

№п\п	Содержание этапа занятия	Время
1	<p><b>Знакомство.</b> Добрый день! Меня зовут (представляется). Я очень рада видеть вас, ребята!</p>	1-2 мин.
2	<p><b>Введение в тему.</b> - У меня сегодня очень хорошее настроение, а у вас? *Предполагаемые ответы детей (да! нет.). - Всегда ли у вас бывает хорошее настроение? *Предполагаемые ответы детей (нет, не всегда) - Почему настроение может быть плохим? *Предполагаемые ответы детей (обидели, плохая оценка и др.) - Вы согласитесь, что любой человек хочет, чтобы его любили и уважали, ценили и понимали, и очень часто нам просто необходимо слышать добрые слова и поддержку? *Предполагаемый ответ детей (да) - И друг – это тот человек, который всегда придет на помощь и подставит свое плечо в трудные минуты. Любой человек, пожалуй, мечтает о том, чтобы иметь настоящего друга. Кому-то из вас наверняка уже повезло, и такой друг у вас есть. *Предполагаемые ответы детей (да/нет) - Ребята, наше занятие называется «В зеркале дружбы».</p>	5 мин.
3	<p><b>Притча о дружбе</b> - Послушайте притчу о дружбе: «Как-то два друга много дней шли в пустыне. Однажды они поспорили, и один из них сгоряча дал пощечину другому. Его друг, почувствовал боль, но ничего не сказал. Молча, он написал на песке: «Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощечину». Друзья продолжали идти, и через много дней нашли оазис с озером, в котором они решили искупаться. Тот, который получил пощечину, едва не утонул и его друг его спас. Когда он пришел в себя, то высек на камне: «Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь». Первый спросил его: – Когда я тебя обидел, ты написал на</p>	5 мин.

	<p>песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему? И друг ответил: – Когда кто-либо нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть это. Но когда кто-либо делает что-либо хорошее, мы должны высечь это на камне, чтобы никакой ветер не смог бы стереть это. Научись писать обиды на песке и высекать радости на камне. Оставь немного времени для жизни! И пусть тебе будет легко и светло...»</p>	
4	<p><b>Обсуждение притчи о дружбе</b>  <b>Беседа:</b>  - О чем эта притча, чему она учит нас? <i>(ответы детей)</i>  - Да, действительно, ребята, нужно уметь прощать обиды, помня все хорошее, что сделал для вас ваш друг.  - Есть ли у вас настоящие друзья? <i>(ответы детей)</i>  - А вы можете назвать себя хорошим другом? <i>(ответы детей)</i>  - Если мы хотим иметь друзей, мы должны твердо представлять себе и тонко чувствовать, что нужно другому человеку. Все люди отличаются друг от друга.  <b>Итог:</b> Действительно, ребята, каждый человек неповторимый. Он - индивидуальность, личность, обладающая своими собственными особенностями. Если бы мы были все одинаковыми - жить на свете было бы просто неинтересно. Но если вы хотите стать настоящим другом, вы должны понимать другого человека.</p>	5 мин.
5	<p><b>Упражнение «Зеркало дружбы»</b>  - У меня для вас есть загадка: «В нём я вижу свой портрет. Отошёл – портрета нет» <i>*Ответы детей: зеркало</i>  - Для чего нам нужно зеркало?  <i>*Предполагаемые ответы детей: чтобы посмотреться.</i>  - Для чего нужно посмотреться в зеркало?  <i>*Предполагаемые ответы детей: чтобы посмотреть, как ты выглядишь, не мятая ли одежда, как причёсаны волосы.</i>  - Правильно, ребята. А то, что мы видим в зеркале, называется отражением. Ребята, наше занятие называется «В зеркале дружбы» и сейчас мы с вами поиграем в интересную игру «Зеркало дружбы», которая покажет, какие вы дружные ребята.  <b>Правила:</b> Повернитесь друг к другу лицом. Одни из вас будут зеркалом, а другие будут в него смотреться (точно распределяются роли в парах).  Вам нужно:  1. -почистить зубы  2. -расчесать волосы  3. -дотронуться пальцем до кончика носа  4. -съесть горький перец!  - А теперь поменяйтесь местами.  5. -одну руку поставить на пояс, другую поднять вверх  6. -дотронуться пальцем до уха  7. -застегнуть верхнюю пуговицу  8. -съесть кислый лимон!  - Молодцы! Все справились с этим упражнением. Как здорово и весело нам сегодня играть!</p>	5 мин.

6	<p><b>Упражнение «Подари улыбку другу»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, я хочу еще раз обратить ваше внимание на доску, где написан Девиз нашей встречи (<i>ответы детей</i>).</li> <li>- Правильно, наш девиз «Дружба начинается с улыбки». Мне очень приятно и радостно, когда ваши лица озаряют улыбки и давайте сейчас подарим улыбку друг другу.</li> </ul> <p><b>Правила:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У меня в руках волшебный колокольчик, он поможет нам подарить друг другу улыбку. Сейчас мы все вместе произнесем: «Мы посмотрим друг на друга – подари улыбку другу». Те ребята, у кого в руках окажется волшебный колокольчик, должен посмотреть на своего товарища (соседа по парте), улыбнуться ему и передавая колокольчик из рук в руки.</li> <li><i>*Дети поворачивают голову, улыбаясь друг другу, передают колокольчик. Таким образом, в упражнении оказывается задействован каждый ребёнок.</i></li> <li>- Улыбка снова вернулась ко мне! Молодцы!!! Вы дружные ребята!!!</li> </ul>	5 мин.
7	<p><b>Упражнение «Ищу друга»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наверное, в вашей жизни были моменты, когда вам было очень одиноко, и вы думали, что никому не нужны, но затем убеждались в обратном, потому что рядом были друзья. Бывают в жизни трудные дни, когда очень нужны верные друзья? (<i>ответы детей</i>).</li> </ul> <p><b>Правила:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сейчас вы станете редакторами особой газеты бесплатных объявлений. Она называется «Ищу друга». Каждый из вас поместит туда объявление о поиске друга. В этом объявлении нет ограничений на количество слов или размер букв.</li> <li>- Принимается любая форма. Вы можете изложить список требований к кандидату в друзья, весь набор качеств, которыми он должен обладать, а можете нарисовать его портрет. Можете рассказать о себе. Одним словом, делайте объявление таким, каким пожелаете. <b>Но следует только позаботиться о том, чтобы именно ваше объявление привлекло внимание среди других.</b></li> <li>- Возьмите листы бумаги, ручки, карандаши и приступайте к своему объявлению. Время на подготовку - 10 минут. <b>Объявления подписывать не нужно.</b></li> <li><i>*Во время работы звучат песни о дружбе.</i></li> <li>- Время истекло. Выложим наши объявления на стол. Теперь каждый молча читает их и на понравившихся 1-2 объявлениях, которые привлекли ваше внимание, и вы готовы связаться с его подателями, ставит галочку сбоку.</li> <li>- Теперь посмотрите, отозвались ли на ваше объявление. Посчитайте количество галочек на ваших листах. Пусть каждый по кругу назовет одну цифру - количество доставшихся вам выборов.</li> </ul>	10-15 мин.
8	<p><b>Беседа о дружбе и рефлексия собственных качеств</b></p> <p>Теперь предлагаю обсудить, чем характеризуется объявление, получившее наибольшее число заинтересованных ответов?</p> <p><i>* Зачитывается объявление, получившее наибольшее количества откликов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проанализировав объявления, скажите, есть ли у вас качества, необходимые в дружбе?</li> </ul>	5 мин

	<p>- Что помешало вам откликнуться на другие объявления?  <i>*Предполагаемые ответы детей</i></p> <p>- Опыт показывает, что гораздо больший интерес и симпатию вызывают объявления, в которых человек предлагает то, чем он сам обладает, в общий котел дружбы, то есть он готов именно к дружеским взаимоотношениям, предполагающим желание и умение не только брать, но и давать.</p> <p>- Что надо делать, чтобы найти друга? <i>*Предполагаемые ответы детей</i></p> <p><b>Вывод:</b></p> <p>- Дружба предполагает взаимную помощь и эмоциональную близость, т.е. сходство чувств, переживаний.</p> <p>- От друга ждут верности, у друга ищут поддержки – помощи в трудную минуту.</p> <p>- К другу идут с радостью – он разделит ее с вами.</p> <p>- Друг поймет ваши заветные мечты, сохранит ваши тайны.</p> <p>- Только взаимная помощь в учебе, труде, взаимная выручка и поддержка в преодолении встречающихся трудностей в учении и делах будет содействовать укреплению товарищеских отношений.</p>	
9	<p><b>Прощание</b></p> <p>Вот и подошла к концу наша встреча. Давайте встанем и скажем друг другу слова известного героя, добрейшего и терпеливейшего кота Леопольда:– Ребята, давайте жить дружно!</p> <p>Спасибо вам за вашу работу, вы очень хорошо работали, а помогла нам в этом дружба!</p> <p>Всего вам доброго! Хороших и верных вам друзей!</p>	2 мин.

**Методические рекомендации специалистам**

1. Распределение ролей на этапе подготовки к занятию: тренер, ко-тренер.
2. Проверьте наличие на парте дидактических средств и инструментов у каждого учащегося.
3. Притчу читает тренер.
4. При чтении сказки ко-тренер отслеживает реакцию детей.
5. При обсуждении притчи акцент делается на качествах героев через наводящие вопросы.
6. Во время изготовления объявлений звучат песни о дружбе.
7. На этапе презентации объявлений необходимо предоставить свободное пространство для передвижения детей по классу. Обязательное участие ко-тренера на этапе размещения объявлений.

**Технологическая карта классного часа «Дружба и единство против экстремизма и терроризма»**

Дидактическая структура занятия	Деятельность учеников	Деятельность педагога	Взаимодействие с учащимися, которое приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты  УУД
1. Знакомство	<p>Приветствуют учителя</p> <p>Слушают педагога, отвечают на вопросы.</p>	<p>Представляется, сообщает о теме и структуре занятия, объявляет первое задание.</p> <p>- <i>Добрый день! Очень рада видеть вас, ребята!</i></p> <p>- <i>Меня зовут .....</i></p> <p>- <i>У меня сегодня очень хорошее настроение, а у вас?</i></p> <p>- <i>Всегда ли у вас бывает хорошее настроение?</i></p> <p>- <i>Почему настроение может быть плохим?</i></p> <p>- <i>Вы согласитесь, что любой человек хочет, чтобы его любили и уважали, ценили и понимали, и очень часто нам просто необходимо слышать добрые слова и поддержку?</i></p> <p>- <i>И друг – это тот человек, который всегда придет на помощь и подставит свое плечо в трудные минуты. Любой человек, пожалуй, мечтает о том, чтобы иметь настоящего друга. Кому-то из вас наверняка уже повезло, и такой друг у вас есть</i></p>	<p>Приветствуют учителя</p> <p>*Предполагаемые ответы детей (<i>да! нет</i>).</p> <p>*Предполагаемые ответы детей (<i>нет, не всегда</i>)</p> <p>*Предполагаемые ответы детей (<i>обидели, плохая оценка и др.</i>)</p> <p>*Предполагаемый ответ детей (<i>да</i>)</p> <p>*Предполагаемые ответы детей (<i>да/нет</i>)</p>	<p><i>Результаты взаимодействия - включение в деятельность</i></p> <p><i>Регулятивные – учатся планировать деятельность в соответствии с указаниями педагога.</i></p>



Дидактическая структура занятия	Деятельность учеников	Деятельность педагога	Взаимодействие с учащимися, которое приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты УУД
<p>2. Чтение и обсуждение притчи о дружбе.</p>	<p>Слушают педагога.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Участвуют в групповой дискуссии.</p>	<p>Читает притчу, затем проводит групповую дискуссию:</p> <p><i>«Как-то два друга много дней шли в пустыне. Однажды они поспорили, и один из них сгоряча дал пощечину другому. Его друг, почувствовал боль, но ничего не сказал. Молча, он написал на песке: «Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощечину». Друзья продолжали идти, и через много дней нашли оазис с озером, в котором они решили искупаться. Тот, который получил пощечину, едва не утонул и его друг его спас. Когда он пришел в себя, то высек на камне: «Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь». Первый спросил его: – Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему? И друг ответил: – Когда кто-либо нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть это. Но когда кто-либо делает что-либо хорошее, мы должны высечь это на камне, чтобы никакой ветер не смог бы стереть это. Научись писать обиды на песке и высекать радости на камне. Оставь немного времени для жизни! И пусть тебе будет легко и светло...»</i></p>	<p><i>- Послушайте внимательно притчу о дружбе.</i></p> <p>После прочтения притчи Мозговой штурм «Дружба – это ...»</p> <p><i>- О чем эта притча, чему она учит нас? (ответы детей)</i></p> <p><i>- Да, действительно, ребята, нужно уметь прощать обиды, помня все хорошее, что сделал для вас ваш друг.</i></p> <p><i>- Есть ли у вас настоящие друзья? (ответы детей)</i></p> <p><i>- А вы можете назвать себя хорошим другом? (ответы детей).</i></p>	<p><i>Личностные</i> - учатся проявлять интерес, формировать собственное отношение к произведению</p> <p><i>Регулятивные</i> - выполняют деятельность в соответствии с указаниями педагога.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - формирование умения излагать свою точку зрения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - перерабатывать полученную информацию: делать выводы.</p>

Дидактическая структура занятия	Деятельность учеников	Деятельность педагога	Взаимодействие с учащимися, которое приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты УУД
3. Упражнение «Зеркало дружбы»	<p>Слушают вопросы педагога.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Проводит подготовительную беседу: Говорит: - <i>Если мы хотим иметь друзей, мы должны твердо представлять себе и тонко чувствовать, что нужно другому человеку. Все люди отличаются друг от друга.</i> - <i>Действительно, ребята, каждый человек неповторимый. Он - индивидуальность, личность, обладающая своими собственными особенностями. Если бы мы были все одинаковыми - жить на свете было бы просто неинтересно. Но если вы хотите стать настоящим другом, вы должны понимать другого человека.</i> - <i>У меня для вас есть загадка: В нём я вижу свой портрет. Отошёл – портрета нет...</i> - <i>Для чего нам нужно зеркало?</i></p> <p>- <i>Для чего нужно смотреться в зеркало?</i></p> <p>- <i>Правильно, ребята. А то, что мы видим в зеркале, называется отражением.</i> - <i>И сейчас мы с вами поиграем в интересную игру «Зеркало дружбы»,</i></p>	<p>*Ответы детей: <i>зеркало</i></p> <p>*Предполагаемые ответы детей: <i>чтобы смотреться.</i></p> <p>*Предполагаемые ответы детей: <i>чтобы посмотреть, как ты выглядишь, не мятая ли одежда, как причёсаны волосы</i></p>	<p><i>Личностные</i> - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p><i>Регулятивные</i> - выполняют деятельность в соответствии с указаниями педагога.</p> <p><i>Познавательные</i> - устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о своих результатах.</p>

Дидактическая структура занятия	Деятельность учеников	Деятельность педагога	Взаимодействие с учащимися, которое приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты УУД
	Играют по правилам.	<p><i>которая покажет, какие вы дружные ребята.</i></p> <p>Педагог проводит упражнение, объясняет правила, следит за правильностью выполнения упражнения, исправляет ошибки, проявляя индивидуальный подход, использует похвалу.</p> <p><i>-Молодцы! Все справились с этим упражнением. Как здорово и весело нам сегодня играть!</i></p>	<p>Точно распределяются роли в парах (за партами).</p> <p><i>- Повернитесь друг к другу лицом. Одни из вас будут зеркалом, а другие будут в него смотреться</i></p> <p>Вам нужно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-почистить зубы</li> <li>-расчесать волосы</li> <li>-дотронуться пальцем до кончика носа</li> <li>-съесть горький перец!</li> </ul> <p><i>А теперь поменяйтесь местами.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-одну руку поставить на пояс, другую поднять вверх</li> <li>-дотронуться пальцем до уха</li> <li>-застегнуть верхнюю пуговицу</li> <li>-съесть кислый лимон!</li> </ul>	
4. Упражнение	Слушают	Объясняет правила. Проводит игру:	<i>-Очень приятно и</i>	<i>Личностные - развитие</i>

Дидактическая структура занятия	Деятельность учеников	Деятельность педагога	Взаимодействие с учащимися, которое приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты  УУД
«Подари улыбку другу»	правила. Играют по правилам: дети поворачивают голову, улыбаясь друг другу, передают колокольчик.	<p>Говорит:</p> <p>- У меня в руках волшебный колокольчик, он поможет нам подарить друг другу улыбку. Сейчас мы все вместе произнесем: «Мы посмотрим друг на друга – подари улыбку другу».</p> <p>- Те ребята, у кого в руках окажется волшебный колокольчик, должен посмотреть на своего товарища (соседа по парте), улыбнуться ему, передавая колокольчик из рук в руки (колокольчик проходит через всех).</p> <p>-Улыбка снова вернулась ко мне! Молодцы!!! Вы дружные ребята!!!</p>	<i>радостно, когда ваши лица озаряют улыбки, и давайте сейчас подарим улыбку друг другу.</i>	<p>доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p><i>Регулятивные</i> - выполняют деятельность в соответствии с указаниями педагога.</p>
5. Игра «Ищу друга»	Слушают правила. Играют по правилам: Изготавливают объявление, Выбирают лучшее объявление, анализируют результаты.	<p>Педагог проводит упражнение, объясняет правила, следит за правильностью выполнения задания, использует похвалу.</p> <p>Говорит:</p> <p>- Наверное, в вашей жизни были моменты, когда вам было очень одиноко, и вы думали, что никому не нужны, но затем убеждались в обратном, потому что рядом были друзья. Бывают в жизни трудные дни, когда очень нужны верные друзья.</p> <p>- Сейчас мы станем редакторами особой газеты бесплатных объявлений. Она называется «Ищу друга». Каждый из вас</p>	. <p>*Во время работы звучат песни о дружбе.</p>	<p><i>Регулятивные</i> - выполняют деятельность в соответствии с указаниями педагога; определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.</p> <p><i>Познавательные</i>- делать обобщения, выводы.</p>

Дидактическая структура занятия	Деятельность учеников	Деятельность педагога	Взаимодействие с учащимися, которое приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты  УУД
		<p><i>поместит туда объявление о поиске друга. В этом объявлении нет ограничений на количество слов или размер букв.</i></p> <p><i>- Принимается любая форма. Вы можете изложить список требований к кандидату в друзья, весь набор качеств, которыми он должен обладать, а можете нарисовать его портрет. Можете рассказать о себе. Одним словом, делайте объявление таким, каким пожелаете. <b>Но следует только позаботиться о том, чтобы именно ваше объявление привлекло внимание среди других.</b></i></p> <p><i>- Возьмите листы бумаги, ручки, карандаши и приступайте к своему объявлению. Время на подготовку - 10 минут. <b>Объявления подписывать не нужно.</b></i></p> <p><b>Выбор объявлений:</b></p> <p><i>- Время истекло. Выложим наши объявления на стол. Теперь каждый молча читает их и на понравившихся 1-2 объявлениях, которые привлекли ваше внимание, и вы готовы связаться с его подателями, ставит галочку сбоку.</i></p> <p><i>-Теперь посмотрите, отозвались ли на ваше</i></p>	<p><i>*Дети выполняют задание.</i></p> <p><i>*Выбирают самые привлекательные объявления.</i></p>	<p><i>Личностные-</i> формировать умение ценить и принимать базовые ценности («настоящий друг»);</p> <p><i>Коммуникативные</i> - уметь анализировать и рассказывать о своих результатах.</p>

Дидактическая структура занятия	Деятельность учеников	Деятельность педагога	Взаимодействие с учащимися, которое приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты  УУД
		<p><i>объявление. Посчитайте количество галочек на ваших листах. Пусть каждый по кругу назовет одну цифру - количество доставшихся вам выборов.</i></p> <p><b>Обсуждение:</b> <i>Проанализировав объявления, скажите, есть ли у вас качества, необходимые в дружбе?</i></p>	<p>*Называют количество набранных очков (выборов). *Зачитывается объявление, получившее наибольшее количества откликов</p> <p>*Ответы детей</p>	
6.Беседа о дружбе и рефлексия собственных качеств	<p>Слушают вопросы педагога.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Участвуют в групповой дискуссии.</p>	<p>Педагог проводит итоговую беседу. Говорит: - <i>Что помешало вам откликнуться на другие объявления?</i></p> <p>-<i>Опыт показывает, что гораздо больший интерес и симпатию вызывают объявления, в которых человек предлагает то, чем он сам обладает, в общий котел дружбы, то есть он готов именно к дружеским взаимоотношениям, предполагающим желание и умение не только брать, но и давать.</i></p> <p>- <i>Что надо делать, чтобы найти друга?</i></p>	<p>*Предполагаемые ответы детей</p> <p>*Предполагаемые ответы детей</p>	<p><i>Коммуникативные</i>- формирование умения излагать свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные</i> - выполняют деятельность в соответствии с указаниями педагога.</p> <p><i>Познавательные</i> - устанавливать причинно - следственные связи, делать обобщения, выводы.</p>

Дидактическая структура занятия	Деятельность учеников	Деятельность педагога	Взаимодействие с учащимися, которое приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты  УУД
		<p>Педагог подводит итог (вывод):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дружба предполагает взаимную помощь и эмоциональную близость, т.е. сходство чувств, переживаний.</li> <li>- От друга ждут верности, у друга ищут поддержки – помощи в трудную минуту. К другу идут с радостью – он разделит ее с вами.</li> <li>- Друг поймет ваши заветные мечты, сохранит ваши тайны.</li> <li>- Только взаимная помощь в учебе, труде, взаимная выручка и поддержка в преодолении встречающихся трудностей в учении и делах будет содействовать укреплению товарищеских отношений.</li> </ul>		
7. Прощание	Слушают педагога, прощаются.	<p>Подводит итоги занятия, прощается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вот и подошла к концу наша встреча.</li> <li>- Давайте встанем и скажем друг другу слова известного героя, добрейшего и терпеливейшего кота Леопольда: – Ребята, давайте жить дружно!</li> <li>- Спасибо вам за вашу работу, вы очень хорошо работали, а помогла нам в этом дружба!</li> <li>- Всего вам доброго! Хороших и верных вам друзей!</li> </ul>		<p><i>Личностные</i> - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>