



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Выборгского района Санкт-Петербурга

Региональная инновационная площадка

ОЭР по теме:

Совершенствование условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся

Продукт:

**СИСТЕМА МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ЗА ХОДОМ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТА
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОЭР ПО ТЕМЕ: «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ СИНДРОМА ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
7-14 ЛЕТ**

Обсуждено на заседании научно-методического совета ГБУ ДО ЦППМСП 20.12. 2019 г.

Научный руководитель:
Цыганкова Н.И., кандидат психологических наук

Руководитель рабочей группы:
Цветков В.В., заместитель директора по научно-методической работе

Члены рабочей группы:
Кулагина С.А., заместитель директора по организационно-педагогической работе
Воробей А.А., методист

2019 г.

Система мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента

Критерии и показатели эффективности ОЭР по теме: «Совершенствование условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся 7-14 лет»

Определению результативности эксперимента соответствует система мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента, включающая:

1. Мониторинговое анкетирование участников ОЭР

Результаты анкетирования педагогов образовательных учреждений Выборгского района

№ п/п	Условия организации образовательного процесса для обучающихся с СДВГ	2018г.		2019г.		Динамика
		Реализуются в образовательном учреждении %	Планируются к реализации в образовательном учреждении %	Реализуются в образовательном учреждении %	Планируются к реализации в образовательном учреждении %	
1. Внутрисетевое взаимодействие						
1	Мероприятия ЦППМСП по договору о совместной деятельности (сотрудничестве) с ОУ	94,5	5,5	95,5	4,5	Положит.
2	Иные учреждения (укажите какие) ДДЮТ, Дом молодежи, «Мир», «Форпост», «Олимп»	10,9	89,1	12,9	87,1	Положит.
2. Предметно-развивающая среда						
	Наличие предметно-развивающей среды					
2.1	В учебных кабинетах	67,2	32,8	76,4	24,6	Положит.
2.2	В кабинетах специалистов	50,9	49,1	55,3	44,7	Положит.
2.3	В рекреациях	30,9	69,1	33,6	66,4	Положит.
3. Культурно-образовательная среда						
3.1	Система внеклассной, внеурочной работы, дополнительное образование	94,5	5,5	95,4	4,6	Положит.
4. Использование специальных методов обучения, педагогических технологий						
4.1	Использование двигательных, здоровье-сберегающих и других технологий.	65,4	34,6	80,3	19,7	Положит.
4.2	Использование дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе	14,5	85,5	36,7	63,3	Положит.
5. Кадровый потенциал						

5.1	Повышение психолого-педагогической компетентности/ции специалистов «школьной службы сопровождения» (неформальное повышение квалификации, участие в МО, семинарах, вебинарах, мастер- классах).	63,6	36,4	89,9	11,1	Положит.
5.2	Наличие педагогов, специалистов, прошедших повышение квалификации по сопровождению обучающихся с СДВГ	23,6	76,4	75,6	24,4	Положит.
6. Формы работы с обучающимися с СДВГ						
6.1	Психолого-педагогический консилиум	30,9	69,1	76,3	23,7	Положит.
6.2	Использование общеобразовательных общеразвивающих программ. Индивидуальные и групповые формы занятий.	32,7	67,3	55,7	44,3	Положит.
6.3	Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут.	25,4	74,6	35,6	64,4	Положит.
7. Формы работы с родителями обучающихся с СДВГ						
7.1	Родительский всеобуч (интерактивные беседы, семинары, мастер-классы)	41,8	58,2	78,9	21,1	Положит.
7.2	Индивидуальные и групповые консультации	72,7	27,3	76,3	23,7	Положит.
7.3	Работа на занятии совместно с родителями	27,2	72,8	65,4	34,6	Положит.

2. Мониторинговые наблюдения над процессом включенности родителей и педагогов в создании условий организации и осуществления образовательного процесса детей с СДВГ

Динамика количества родителей, поддерживающих инициативу участников ОЭР в совершенствовании условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления СДВГ у обучающихся, участвующих в формировании индивидуальных образовательных маршрутов детей с СДВГ и способствующих их реализации.

№	Критерии	2018г.		2019г.		Динамика
		Кол-во	%	Кол-во	%	
1	Количество родителей детей с СДВГ, поддерживающих ОЭР	96	-	192	-	Положит.
2	Готовых к реализации ИОМ	0	-	13	-	Положит.
3	Готовых к использованию дистанционных форм консультирования, обучения родителей, получения релевантной информации.	90	93,8	181	94,3	Положит.
4	Готовых к сотрудничеству с педагогами по проблеме СДВГ	84	87,5	180	93,8	Положит.
5	Готовых к сотрудничеству с врачами по проблеме СДВГ	64	66,7	162	84,4	Положит.

6	Готовых к участию в программах для родителей	88	91,7	187	97,4	Положит.
---	--	----	------	-----	------	----------

Количество родителей, поддерживающих инициативу участников ОЭР, направленную на совершенствование условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления СДВГ у обучающихся в 2019г. возрастает по всем предложенным критериям. Положительная динамика достигнута благодаря популяризации деятельности РИП среди родителей и педагогов, активному использованию информационных технологий (сайт ЦППМСП), информированию участников образовательных отношений, затронутых проблемой СДВГ через буклеты, стендовую информацию; расширению форм работы с родителями через проведение родительских собраний, круглых столов, заседаний клуба «Моя семья», обучающих мероприятий, направленных на повышение родительской компетенции.

Качественный анализ указывает на расширение возрастного диапазона родителей детей с СДВГ, большую готовность к сотрудничеству с педагогами, увеличение количества родителей, готовых обращаться за медицинской помощью к неврологу или психиатру; готовых активно получать информацию и различную профессиональную помощь дистанционно; возросло количество родителей, готовых к участию в активных формах работы с ними.

Анализ результатов анкетирования педагогов ОУ Выборгского района

Вопросы:	2018г.		2019г.	
	Всего участников	№№ образовательных учреждений	Всего участников	№№ образовательных учреждений
1. Проблема школьной неуспешности связана с результатами обучения.	41 человек	№№ 6, 33, 65, 83, 103, 112, 115, 482, 483, 518, 534, 623	50 человек	№№ 6, 33, 65, 83, 94, 102, 103, 112, 115, 117, 118, 123, 124, 463, 482, 483, 494, 518, 534, 622, 623
2. Школьная неуспешность связана с иными причинами, нежели отметки и поведение.				
3. Поведение – серьезная причина трудностей в обучении.				
4. Замечают детей с проблемами в поведении не только в классе, но и в школе.				
5. Проблемы в поведении нисколько не мешают детям дружить и общаться со сверстниками				
6. Этим детям нужна медицинская и психолого-педагогическая помощь				
7. Оптимальный вариант информирования о помощи таким детям – педагог.				
Причиной плохого поведения является плохое воспитание				
Итого:	41 чел.	13 ОУ	50 чел.	21 ОУ

**Анализ опыта педагогов по созданию условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления СДВГ у обучающихся:
направления деятельности, результативность, профессиональные и личностные дефициты, потребности педагогов**

Участники исследования: педагоги Выборгского района - 116 чел.
 Классы - 1-7
 Количество ОУ - 22
 Анкетирование проводилось - декабрь 2019г.

1. Анализ основных направлений деятельности педагогов по организации образовательного процесса обучающихся с СДВГ

Вопрос: «Что Вы предпринимали для организации образовательного процесса этих обучающихся»

№	Ответы на вопросы, сгруппированные методом контент-анализа	Кол-во ответов (в%)
	Деятельность педагогов по созданию психолого-педагогических условий обучения ребенка с СДВГ:	
1.1.	Индивидуальные беседы с ребенком с СДВГ («беседы», «индивидуальная беседа», «сердечные разговоры», «общение с ребенком», «проводила беседы по поведению» и т.п.).	28.3
1.2.	Беседы с родителями учащегося с СДВГ («беседы с родителями», «постоянная связь с родителями», «советы родителям по облегчению адаптации таких детей», «объясняла родителям», «встречи (беседы) с родителями», «контакт с родителями», «общение с родителями», «установление контакта с близкими родственниками» и т.п.).	43.4
1.3.	Беседы с педагогами, классными руководителями («беседы с классным руководителем», «учителям предоставляется информация по оптимизации взаимодействия с учащимися», «беседы с учителями-предметниками»).	3.3
1.4.	Установление контакта с ребенком («установить личный контакт», «старалась наладить контакт с ребенком»).	3.3
1.5.	Работа с целым классом («проводили игры-беседы», «проводили классные часы на нравственно-этические темы», «занятия со всем классом по развитию саморегуляции» и т.п.)	4.5
1.6.	Помощь специалистов (психолог, социальный педагог, невролог) («порекомендовала обратиться к психологу», «коррекционные занятия с учащимся», «консультация психолога», «помощь специалистов», «проводилась диагностика», «присутствие социального педагога», «направление на консультирование невролога, психотерапевта» и т.п.)	17.2
	Деятельность педагогов по созданию дидактических условий обучения ребенка с СДВГ:	
2.1.	Индивидуальный подход в обучении ребенка с СДВГ («индивидуальный подход», «Разноуровневые карточки с заданиями (дифференцированный подход)», «работа на индивидуальных карточках», «индивидуальные задания», «смена форм и видов деятельности», «давала больше времени на выполнение заданий», «давала задания разной степени сложности», «понижение требований», «предложены варианты отвлечься, но не мешая другим» т.п.).	24.2
2.2.	Индивидуальные занятия с ребенком («индивидуальные занятия», «дополнительные занятия», «индивидуальная работа с учащимся», «после уроков занимается иногда отдельно», «внеурочные встречи», «проводила консультации по предметам, которые давались с трудом», «оказываю индивидуальную помощь» и т.п.).	17.2
2.3.	Перемена места посадки ребенка с СДВГ в классе («сидит на первой парте», «отсаживала», «посадила одного на передней парте»,	22.2

	«пересаживала ближе к учителю», «пересадила на одноместную парту», «пересаживала», «отдельная парта» и т.п.).	
2.4.	Более частые опросы ребенка с СДВГ («чаще других спрашиваю», «даю возможность высказаться», «работа у доски», «возможность чаще отвечать» и т.п.).	13.1
2.5.	Повышенный контроль ребенка с СДВГ в урочной и внеурочной деятельности («слежу за поведением в учебном процессе», «контроль», «индивидуальный контроль», «постоянно контролирую на уроке», «слежу за поведением во внеучебном процессе» и т.п.).	13.1
2.6.	Повышенное внимание к ребенку с СДВГ («именно ему уделяю больше внимания», «частые напоминания», «сложные задания объясняю еще раз», «работают, пока стоишь над душой», «обещала больше внимания», «очень медленно разговариваю с ребенком», «чаще подхожу на уроке» и т.п.).	7.6
2.7.	Большое количество поручений ребенку с СДВГ («прошу сделать что-то в классе (раздать листочки, помыть доску и т.д.)», «давала ребенку поручения, которые требовали внимания и времени», «давала разные задания», «постоянно даю поручения, чтобы был занят», «давала поручения (дежурство по столовой, на перемене)» и т.п.).	7,6
2.8.	Поощрения за хорошее поведение ребенка с СДВГ («поощрения», «поощрения положительных поступков», «применяется частая похвала» и т.п.).	5.4
2.9.	Негативная оценка плохого поведения ребенка с СДВГ («ругала», «замечания»).	2.2
2.10.	Перевод ребенка с СДВГ на домашнее обучение («данный учащийся на домашнем обучении», «перевод на надомное обучение»).	2.2

Таким образом, ведущей формой работы педагога по созданию психолого-педагогических условий обучения ребенка с СДВГ является интерактивная беседа (с родителем и обучающимся), а также обращение за помощью к специалистам (психологу, врачу). При создании дидактических условий педагоги в основном используют индивидуальные формы обучения, контроля знаний и контроля поведения, учитывающие специфические особенности детей с СДВГ. Также наиболее частая используемая мера – изменение пространственного (проксемического) положения ребенка в классе. Требуется усиление работы по преодолению педагогических дефицитов связанных с прежде всего с установлением непосредственного контакта с ребенком, т.к. все остальные направления деятельности носят организационно-просветительский или нормативный характер и не могут в полной мере обеспечить мотивацию и успешность обучения обучающихся с СДВГ и присвоение (интериоризации) нужных паттернов поведения.

3. Анализ основных профессиональных и личностных дефицитов и потребностей педагогов в рамках работы с обучающимися с СДВГ

Вопрос: «Что Вам необходимо для того, чтобы организовать образовательный процесс для данной категории наиболее эффективно?»

Вопрос: «Какие виды и формы помощи были бы для Вас наиболее полезны и удобны?»

№	Ответы на вопросы, сгруппированные методом контент-анализа	Кол-во ответов (в%)
1	Потребность в дополнительной теоретической информации об особенностях работы с детьми с СДВГ («необходимо больше знаний о детях с СДВГ», «знания, советы», «специальная литература», «знания, как работать с такими детьми», «рекомендации», «предметные консультации», «знать, как работать с таким ребенком», «конкретные рекомендации по формам и методам работы», «дополнительная информация по работе с детьми с СДВГ», «знать индивидуальные психосоматические особенности таких детей», «практические советы и рекомендации в работе» и т.п.).	23.1
2	Потребность в дополнительной практико-ориентированной работе, направленной на повышение компетентностей педагогов в работе с	24.1

	детьми с СДВГ («больше опыта», «показать, как можно организовать учебный процесс в рамках урока», «реальная помощь в решении проблем», «практические занятия с детьми, имеющими СДВГ (в виде видеоролика, либо в группе, либо индивидуально)», «как общаться с родителями и ребенком (конкретные примеры)», «определенные тактические приемы в работе», «тренинги», «мастер-классы», «помощь при проведении урока», «показ практических занятий с такими детьми (не теория!)» и т.п.).	
3	Потребность в консультативной помощи специалистов («консультации специалистов», «рекомендации специалистов», «беседы со специалистом, который объяснит, как конкретно именно с этим ребенком работать и что предпринять для улучшения его состояния», «обмен опытом» и т.п.).	29.2
4	Потребность в практической помощи специалистов («необходим психолог», «работа психологов, логопедов, социального педагога с данными детьми», «присутствие специалиста, который будет наблюдать за учеником, а затем с ним разговаривать и вести работу», «регулярные тренинги и консультации специалистов с такими детьми», «служба сопровождения», «тьютор», «помощь нейропсихолога», «выявление причин невнимательности-импульсивности» и т.п.).	55.3
5	Потребность в уменьшении количества обучающихся в классе («малоконтактная форма обучения», «делать меньшую наполняемость класса. Хотя бы 20-25 чел.», «меньшая наполняемость класса, меньшая нагрузка учителя», «количество учащихся в классе должно быть не больше 20», «меньшее количество детей в классе, чтобы уделять такому ребенку больше внимания», «небольшое количество учащихся в классе», «количество детей в классе должно быть ограничено!» и т.п.).	20.1
6	Потребность в более тесном сотрудничестве с родителями ребенка с СДВГ («работа с семьей», «более активная роль родителей в обследовании ребенка», «рекомендовать родителям обращаться за помощью к специалистам», «работа с ребенком и семьей», «помощь родителей», «беседы, круглые столы с родителями», «тесное общение с родителями» и т.п.).	18.1
7	Потребность в обеспечении индивидуализации образовательного процесса ребенка с СДВГ («индивидуальное обучение», «индивидуальный подход, понимание проблемы участниками учебного процесса», «организовать индивидуальные занятия», «индивидуальный учебный план», «индивидуальные дифференцированные занятия», «чередование обучения дома и в классе», «организовать обучение ребенка на дому, предложить семейное обучение» и т.п.).	17.9
8	Потребность в нормализации психологического состояния педагога («терпение», «быть спокойным и вокруг должна быть спокойная среда»).	2.1

К ведущим условиям по совершенствованию организации обучения ребенка с СДВГ педагоги относят помощь специалистов (психолога, логопеда, тьютора и пр.). В данной части ответов проявляется, с одной стороны, осознание педагогами необходимость междисциплинарного подхода, а с другой – определенные ожидания, что эти специалисты смогут существенно улучшить условия обучения. В то же время есть высокая потребность в получении профессиональной (консультативной) помощи и самим педагогам, а также проведение обучающих мероприятий с ними. Для решения данной задачи планируется в 2020 году расширение деятельности Балинтовой группы «Перспектива» на базе ГБУ ДО ЦППМСП.

3. Текущий мониторинг

3.1 Карта соответствия заявленной темы ОЭР стратегическим документам развития системы образования

Тема ОЭР	Перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность экспериментальной площадки
----------	---

«Совершенствование условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся»	Указ президента от 29 мая 2017 г. № 240 «Десятилетие детства в России: план мероприятий» статьи 1,2; Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации» пункты: 1.5, 2.11, 2.12, 2.13, 2.16, 2.17, 2.18, 2.19, 2.20, 3.28, 4.34, 4.41, 4.42, 4.44, 5.46, 10.75, 10.76, 12.95.2; Министерство образования и науки РФ от 19 декабря 2017 г. «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» статьи 3,4; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» статьи: I, II, III, IV, V. Распоряжение Комитета по образованию города Санкт-Петербурга № 1845-р от 26.05.2017 года "О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга"
--	--

3.2. Диссеминация опыта

3.2.1. Публикации

№	Название статьи	Автор (-ы)	Издание	Дата публикации
1	«Инновационная деятельность как фактор непрерывного профессионального роста и развития (из опыта работы ЦППМСП Выборгского района)»	Кургинова А.Н., директор ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района Санкт-Петербурга	Журнал ГБУ ДПО СПб АППО «Непрерывное образование в Санкт-Петербурге»	2019г.
2	«Упражнения для гиперактивных детей»	Пырьев Е.А., к.пс.н., педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района Санкт-Петербурга	Москва: Российское просвещение https://rosprosvet.ru/library/?pub_page=231	11.02.2019
3	«Психологическое здоровье и здоровьесбережение в современной образовательной среде» коллективная монография. Глава: «Формирование медиативной культуры, социально-психологических отношений как направление профилактики эскалации конфликтов»	Буткевич А.Ю., методист, педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района Санкт-Петербурга	С-Пб: ООО «НИЦ АРТ», 2019 - 396 https://elibrary.ru/item.asp?id=39160159	Май 2019 г.
4	«Гетерогенные группы учащихся: становление и содержание понятия»	Попова А.В., преподаватель ГБУ ДПО СПб АППО, педагог-психолог	«Человек и образование» (принято к публикации в № 2, 2019)	2019г.
5	«На пути к школе здоровья: потенциал цифрового образования» Материалы VIII межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции 27-28 марта 2019 года статья: Методическая поддержка педагогов и родителей детей с особыми образовательными потребностями (в том числе с СДВГ): цифровые информационные ресурсы	Цыганкова Н.И., к.пс.н., доцент кафедры педагогики семьи ГБУ ДПО СПб АППО	Подготовлена к публикации	2019г.
6	«Обеспечение условий организации образовательного процесса как интегративный фактор преодоления	Эрлих О.В., к.п.н., заведующий кафедрой педагогики семьи ГБУ	ЖУРНАЛ ВАК ФГБНУ Институт управления образованием	2019г.

	проявлений СДВГ у обучающихся»	ДПО СПБАППО Цыганкова Н.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики семьи ГБУ ДПО СПб АППО	Российской Федерации	
7	«Психолого-педагогическое сопровождение развития и социального функционирования детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью в семье и ДОУ».	Эрлих О.В., к.п.н., заведующий кафедрой педагогики семьи ГБУ ДПО СПБАППО Цыганкова Н.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики семьи ГБУ ДПО СПБАППО	Детский сад будущего: ориентир на успех каждого ребенка: сборник научных статей по материалам восьмой межрегиональной научно- практической конференции с международным участием 28 марта 2019 года / ред. кол. Овечкина Т.А., Задворная М.С., Крулехт М.В., Ковалева Е.Б., Тельнюк И.В. – СПб.: Изд-во СПб АППО. Выпуск № 7, 2019. – 322 с.	2019г.
8	«Ребенок с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в школе и дома: рекомендации родителям и учителям»	Абрамова А.В., педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района Санкт-Петербурга Пырьев Е.А., к.п.н., педагог- психолог ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района Санкт- Петербурга	Москва: Российское просвещение https://rosprosvet.ru/library/?pub_page=231	20.01.2019.
9	Опыт создания условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся	<i>Цыганкова Н. И., к.п.н., доцент кафедры педагогики семьи ГБУ ДПО СПБАППО Завалишина Е. В., методист ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района Санкт- Петербурга</i>	Сборник материалов XI Российского Форума «ПЕДИАТРИЯ САНКТ- ПЕТЕРБУРГА: ОПЫТ, ИННОВАЦИИ, ДОСТИЖЕНИЯ» Санкт-Петербург, 27–28 сентября 2019 года – СПб., 2019. – 214 с.	2019 г.
10	Технология выявления обучающихся «группы риска СДВГ»: Педагогический подход	<i>Цыганкова Н.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики семьи ГБУ ДПО СПБАППО Попова А.В., методист ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района Санкт-Петербурга Эрлих О.В. к.п.н., заведующий кафедрой педагогики семьи ГБУ ДПО СПБАППО</i>	Сборник материалов XI Российского Форума «ПЕДИАТРИЯ САНКТ- ПЕТЕРБУРГА: ОПЫТ, ИННОВАЦИИ, ДОСТИЖЕНИЯ» Санкт-Петербург, 27–28 сентября 2019 года – СПб., 2019. – 214 с.	2019 г.

3.2.2. Диссеминация опыта в рамках научно-практических мероприятий

№	Мероприятие	Формат участия, название доклада, мастер-класса и т.п.	ФИО специалиста, должность	Место и дата проведения
1	VIII Межрегиональная (с международным участием) научно-практическая конференция «На пути к школе здоровья: потенциал цифрового образования» в рамках ПМОФ 2019	Доклад «Психолого-педагогические технологии как условие успешности обучающихся в условиях цифрового образования»	Цветков В.В., педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района Санкт-Петербурга	28.03.2019г. ГБОУ школа-интернат №2 Кировского района Санкт-Петербурга
		Доклад «Развитие эмоциональной сферы обучающихся начальной школы с СДВГ в цифровом образовательном пространстве»,	Пырьев Евгений Александрович, к.пс.н., педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района.	28.03.2019г. ГБОУ школа-интернат №2 Кировского района Санкт-Петербурга
		Доклад «Цифровой информационно-методический ресурс ЦППМСП как площадка для распространения и внедрения технологий коррекции дефицитарных функций обучающихся с СДВГ»	Воробей Анна Андреевна, педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района, г. Санкт-Петербург	28.03.2019г. ГБОУ школа-интернат №2 Кировского района Санкт-Петербурга
		Доклад «Методическая поддержка педагогов и родителей детей с особыми образовательными потребностями (в том числе, с СДВГ): цифровые информационные ресурсы»,	Цыганкова Наталия Игоревна, к.пс.н., доцент ГБУ ДПО СПб АППО.	28.03.2019г. ГБОУ школа-интернат №2 Кировского района Санкт-Петербурга
		Доклад «Деятельность педагога в условиях работы с гетерогенными группами учащихся (в том числе с СДВГ) в цифровой образовательной среде»,	Попова Антонина Васильевна, преподаватель СПб АППО.	28.03.2019г. ГБОУ школа-интернат №2 Кировского района Санкт-Петербурга
2	Международная научно-практическая конференция «Семья и дети в современном мире»	Доклад «Внутренняя картина здоровья детей и их социальный статус».	Очеретина Ю.А., педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района Санкт-Петербурга	ФГБОУ РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург 23.04.2019.
3	Конгресс с международным участием «Ментальное здоровье, эволюция и интеграция в психотерапии» Профессиональной Медицинской Психотерапевтической Ассоциации	Доклад «Актуальные вопросы психологической помощи детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)».	Цветков В.В., педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района Санкт-Петербурга.	31.05.2019. г. Санкт-Петербург
4	XI Российский форум «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения» 27–28 сентября 2019г. Конференция «Здоровье и образ жизни учащихся: взгляд врача и педагога» Круглый стол «Проблема синдрома	Доклад «Инновационная деятельность ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района Санкт-Петербурга»	Кургинова А.Н., директор ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района	27.09.2019г. г. Санкт-Петербург
		Доклад «Партнерство с семьей в решении задач оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе»	Эрлих О.В., к.п.н., заведующий кафедрой педагогики семьи ГБУ	27.09.2019г. г. Санкт-Петербург

	дефицита внимания и гиперактивности в образовательном процессе: диалог врачей, родителей и педагогов».		ДПО С-Пб АППО	
		Доклад «Опыт апробации и промежуточные результаты инновационной деятельности ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района Санкт-Петербурга по совершенствованию условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся».	Цыганкова Н.И., к.пс.н., доцент кафедры педагогики семьи ГБУ ДПО СПб АППО	27.09.2019г. г. Санкт-Петербург
		Доклад «Технология выявления обучающихся «группы риска СДВГ»: педагогический подход»	Попова А.В., ГБУ ДО ЦППМСП Невского района, Завалишина Екатерина Валерьевна, преподаватель кафедры педагогики семьи, аспирант ГБУ ДПО СПб АППО	27.09.2019г. г. Санкт-Петербург
		Доклад «Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ в образовательном процессе: технология, специфика, результативность»	Цветков В.В., зам. директора по НМР, педагог-психолог Воробей А.А. методист, педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района Санкт-Петербурга	27.09.2019г. г. Санкт-Петербург
5	Городской круглый стол в рамках Общественно-педагогического объединения педагогов и родителей Ассоциация образовательных организаций, работающих в сфере психолого-педагогического сопровождения семьи «Совершенствование условий организации образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся: партнерство педагогов и родителей. Итоги апробации комплексной модели совершенствования условий образовательного процесса для коррекции дефицитарных функций обучающихся с СДВГ в 1-7 классах».	Доклад «Итоги деятельности РИП на базе ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района по теме «Совершенствования условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся».	Кургинова А.Н., директор ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района Санкт-Петербурга	29.11.19. ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района Санкт-Петербурга
		Доклад «Результаты апробация системы комплексных мероприятий по формированию ответственного родительства «От информированного родителя к успешному родителю детей с СДВГ»	Пырьев Е.А., к.пс.н., педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района Санкт-Петербурга.	29.11.19. ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района Санкт-Петербурга
		Доклад «Сотрудничество педагогов и родителей как компонент комплексной модели совершенствования условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся 1-7 классов».	Цветков В.В., заместитель директора по НМР, педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района Санкт-Петербурга	29.11.19. ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района Санкт-Петербурга
		Доклад «Взаимодействие педагога-психолога с родителями в рамках применения «Комплекса упражнений» для коррекции дефицитарных функций у детей с СДВГ».	Воробей А.А., педагог-психолог, методист ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского	29.11.19. ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района

			района Санкт-Петербурга	Санкт-Петербурга
		Доклад «Практика диссеминации продуктов ОЭР: применение педагогических воспитательных технологий родителями детей с СДВГ в условиях семейного воспитания».	Ганичева Л.А., родитель обучающегося 3 класса, представитель родительской общности.	29.11.19. ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района Санкт-Петербурга
		Доклад «Эффективное партнерство с родителями как условие успешности в образовательном процессе обучающихся с СДВГ в деятельности педагога-психолога школы».	Лявданская В.Ю., педагог-психолог ГБОУ СОШ № 115 Выборгского района Санкт-Петербурга	29.11.19. ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района Санкт-Петербурга
		Доклад «Анализ личностного и профессионального роста учителя в результате обучения по программе «Проектирование педагогических условий для преодоления СДВГ у обучающихся в образовательном процессе»».	Барина Т.И., учитель ГБОУ СОШ № 453 Выборгского района Санкт-Петербурга.	29.11.19. ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района Санкт-Петербурга
6	Районный семинар для учителей начальных классов Красносельского района «Приемы работы с обучающимися с ОВЗ в рамках инклюзивного и интегрированного обучения»	Доклад «Инновационные подходы в образовательной деятельности с обучающимися с СДВГ»	Цветков В.В., заместителя директора по НМР ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района Санкт-Петербурга, педагог-психолог.	19.11.2019г. ГБОУ СОШ №291 Красносельского района Санкт- Петербурга.
7	XIV городская научно-практическая конференция «Служба здоровья в образовательных организациях Санкт-Петербурга: взаимодействие с социальными партнерами»	Мастер-класс «Формирование компетенций у детей с СДВГ при взаимодействии психолога, педагога и родителей»	Цветков В. В., педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района	19.12.2019г. ГБУ ДПО СПб АППО г. Санкт-Петербург

3.3 Результаты включенности в ход внедрения комплексной системной модели участников образовательного процесса:

Критерии	Количество учреждений	Время	Количество учреждений	Время
Количество учреждений-сетевых партнеров Начало реализации ОЭР	6	Январь 2018	8	Январь 2019
Количество учреждений-сетевых партнеров Конец первого года реализации ОЭР	62	Сентябрь 2018	64	Сентябрь 2019

Отмечена положительная количественная динамика участия педагогов образовательных организаций Выборгского района в мероприятиях ОЭР при значительном расширении содержательной работы с педагогами в рамках апробации Комплексной системной модели совершенствования условий образовательного процесса для преодоления СДВГ у обучающихся.

Мероприятия	Количество родителей		Динамика
	2018 г.	2019 г.	
Работа с родителями в рамках круглого стола	6	57	Положит.
Участие в Едином городском родительском собрании	15	64	Положит.
Информационные мероприятия	-	25	Положит.
Участие в программе «Успешный родитель» клуба «Моя семья»	-	33	Положит.
Итого	21	179	Положит.

3.4 Компоненты условий организации и осуществления образовательного процесса, учитывающие особенности обучающихся с СДВГ

Особенности обучающихся с СДВГ	Компоненты условий, необходимые для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся в образовательном процессе
Трудности в формировании произвольного внимания.	<p>Коррекционно-развивающие программы. Индивидуальные и групповые формы занятий.</p> <p>Повышение психолого-педагогической компетентности/ции специалистов «школьной службы сопровождения» (неформальное повышение квалификации).</p> <p>Использование двигательных, здоровьесберегающих и других технологий (например, БОС-технологий, гимнастики, ЛФК, игры и т.д.)</p> <p>Внеурочная деятельность</p> <p>Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут.</p> <p>Работа на занятии совместно с родителями</p>
Снижение объема внимания, объема оперативной памяти, мышления.	
Трудности перехода информации из кратковременной памяти в долговременную.	
Быстрая умственная утомляемость, низкая умственная работоспособность	<p>Использование двигательных, здоровьесберегающих и других технологий (например, БОС-технологий, гимнастики, ЛФК, игры и т.д.)</p> <p>Индивидуальные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Повышение психолого-педагогической компетентности/ции специалистов "школьной службы сопровождения" (неформальное повышение квалификации)</p> <p>Наличие предметно-развивающей среды</p> <p>Родительский всеобуч (интерактивные беседы, семинары, мастер-классы)</p>
Сниженная возможность произвольной саморегуляции в любых видах деятельности.	<p>- Коррекционно-развивающие программы. Индивидуальные и групповые формы занятий</p> <p>- Использование двигательных, здоровьесберегающих и других технологий (например, БОС-технологий) -Дополнительное образование</p>

Зависимость работоспособности от внешней обстановки.	-Использование дистанционных образовательных технологий. -Наличие предметно-развивающей среды
Ухудшение качества и скорости деятельности при эмоциональной активации.	- Коррекционно-развивающие программы. Индивидуальные и групповые формы занятий -Использование двигательных, здоровьесберегающих и других технологий (например, БОС-технологий)
Дефекты зрительной и моторной координации	-Коррекционно-развивающие программы. Индивидуальные и групповые формы занятий -Использование двигательных, здоровьесберегающих и других технологий (например, БОС-технологий, гимнастики, ЛФК, игры и т.д.) -Наличие предметно-развивающей среды -Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут.
Трудности в коммуникации со сверстниками	-Коррекционно-развивающие программы - Индивидуальные и групповые формы занятий - Дополнительное образование - Внеклассная работа -Родительский всеобуч (интерактивные беседы, семинары, мастер-классы)

3.5 Системный анализ методических материалов и программ ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района и образовательных учреждений-партнеров проекта по теме ОЭР за период проведения эксперимента

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Результат. Формирование свойств и качеств, необходимых ребенку с СДВГ для успешности в обучении	Возраст	Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
1.	«Психологическая помощь детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» Цветков В.В	Формирование у ребенка навыков самоорганизации, аккуратности, способности планировать и доводить до конца начатое дело. Занятия проводит педагог-психолог	8-11	Программа направлена на создание условий для успешного школьного обучения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Отличительные особенности программы: используется вербально-знаковая система ключевых этапов построения действия (деятельности), что позволяет ребенку с осуществить перенос приобретенных на занятии умений в учебную и коммуникативную сферы.

2	«Учимся, играя вместе» Кондакова М.Д. Агеева Н.Б. Воробей А.А.	Повышения у ребенка самооценки, уверенности в собственных силах за счет развития высших психических функций в совместной с родителями игровой деятельности. Занятия проводит педагог-психолог	8-11	Программа направлена на развитие познавательных процессов обучающихся начальных классов. В ходе занятий происходит включение родителей обучающихся как субъектов образовательного процесса. Совместные занятия с детьми позволяют родителям: узнать реальные возможности своих детей; установить теплые внутрисемейные отношения, характеризующиеся большей эмоциональной близостью и поддержкой; поддерживать у детей интерес к познанию. Используются настольные игры для развития интеллектуальных функций обучающихся.
3	«Профилактика и коррекция речевых нарушений у младших школьников» СП «Логоцентр» 1-4 кл. Специалисты «Логоцентра»	Преодоление школьной неуспешности у учащихся. Формирование у ребенка навыков самоорганизации, аккуратности, способности планировать и доводить до конца начатое дело. Занятия проводит учитель-логопед	7-11	Программа ориентирована на профилактику трудностей в обучении у учащихся начальной школы. Работа проводится с учетом поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Данная программа может использоваться для работы с детьми, имеющими негрубые нарушения внимания и целенаправленности.
4	«Развитие орфографической зоркости у учащихся начальной школы с нарушенным вниманием» 1-4 кл. Юрманова Ю.В.	Повышения у ребенка самооценки, уверенности в собственных силах за счет развития высших психических функций Формирование у ребенка навыков самоорганизации, аккуратности, способности планировать и доводить до конца начатое дело Занятия проводит учитель-дефектолог	7-11	Большие трудности при усвоении грамматических правил испытывают дети с низким уровнем развития высших психических функций: нарушенным вниманием, недостаточным объемом памяти. Для многих характерно: сужение объема внимания, когда одновременно ученик может воспринимать только небольшое число объектов, неустойчивость внимания, когда нарушена концентрация внимания и наблюдается его отвлекаемость на побочные раздражители. На занятиях используется деятельностный подход (использование заданий различного уровня сложности). Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий.

5	<p>«Коррекция дизорфографии у учащихся 5-7-х классов»</p> <p>Стативка О.Р.</p>	<p>Повышения у ребенка самооценки, уверенности в собственных силах за счет развития высших психических функций Формирование у ребенка навыков самоорганизации, аккуратности, способности планировать и доводить до конца начатое дело</p> <p>Занятия проводит учитель-логопед</p>	11-14	<p>В основе программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».</p> <p>Новая технология включает в себя использование на логопедических занятиях по преодолению дизорфографии специально разработанных алгоритмов и будет способствовать успешной коррекции дизорфографии.</p>
6	<p>«Тропинка к своему Я» Дошкольники, 1-2 классы</p> <p>Рыжко П.В. Данилова Г.А.</p>	<p>повышение самооценки ребенка; обучение ребенка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения; формирование навыков владения собой в ситуациях, травмирующих ребенка. Уделяется внимание работе с родителями (совместное тренинговое занятие).</p> <p>Занятие ведет педагог-психолог</p>	6-8	<p>Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.</p>
7	<p>«Замки на песке» 1- Буткевич А.Ю.</p>	<p>Способствует развитию навыков самоконтроля над своими чувствами, действиями; способности прогнозировать последствия своих поступков; умения конструктивно преодолевать трудности; стабилизации психоэмоционального состояния ребенка; развитию позитивного отношения к себе и другим; стабилизации самооценки; развитию творческого мышления</p> <p>Занятие проводит педагог-психолог</p>	7-11	<p>Программа направлена на оказание психологической помощи детям, имеющим проблемы в эмоционально-волевой и личностной сфере.</p> <p>Занятия проходят в игровой естественной среде.</p> <p>Программа создает условия для активизации творческого потенциала личности.</p> <p>В процессе создания песочных картин учащийся получает опыт конструктивных изменений, который в дальнейшем сможет применить в реальной жизни.</p>

8	«Крепкая семья» Агеева Н.Б. Романова Н.А.	Развитие и укрепление партнерских и доверительных отношений между родителями и детьми, профилактика аддиктивного поведения детей, превенция дисфункциональности семьи. Занятие проводит педагог-психолог	11-14	На детско-родительских отношениях сказывается позиция, которую занимают взрослые, стили отношений и та роль, которую они отводят ребенку в семье. Под влиянием типа родительских отношений формируется его личность. Группы проводятся совместно, что позволяет снизить временную нагрузку каждого занятия. Также в программу внесен материал по эффективному мышлению (Э.де Боно), для рассмотрения сложных ситуаций с различных позиций. Для психологической и методической поддержки семьи осуществляется различными коммуникативными способами.
9	«За здоровый стиль жизни» Ляшенко А.А. Воробей А.А.	Способствует развитию навыков самоконтроля над своими чувствами, действиями; способности прогнозировать последствия своих поступков; умения конструктивно преодолевать трудности; стабилизации психоэмоционального состояния ребенка; развитию позитивного отношения к себе и другим; стабилизации самооценки; развитию творческого мышления. Занятие ведет педагог-психолог или социальный педагог	12-14	Данная программа направлена на формирование социально активной и адаптивной личности, которая в своей системе ценностей ориентируется на здоровый образ жизни и здоровые ценности. Программа строится по принципу «равный-равному», при котором учащиеся передают знания, формируют установки и способствуют выработке навыков среди равных себе: по возрасту, социальному статусу, имеющих сходные интересы.
10	«Я умею общаться» Пырьев Е.А.	Способствует формированию представлений о конструктивных стратегиях общения и их практическому применению в ситуациях социального взаимодействия. Занятие проводит педагог-психолог	13-18	Данная программа направлена на формирование навыков бесконфликтного общения. Профилактика агрессивного и ауто-агрессивного поведения. Формирование социально приемлемых способов эмоций. Развитие чувств.
11	«Скульптор» 5-9 кл. Слепцова А.Н.	Сформированность навыков саморегуляции. Сформированность навыков преодоления возникающих трудностей. Формирование культуры социально-приемлемого (конструктивного) выражения эмоций.	12-15	Развитие психо-эмоциональной сферы обучающихся. Развитие личностного потенциала посредством спонтанного творческого выражения.
12	«Семейный медиатор» 1-11 кл. Буткевич А.Ю.	Сформировать у родителей обучающихся представление о применении медиативного подхода для разрешения конфликтных ситуаций. Повышение уровня социальной и конфликтной компетентности родителей обучающихся.	Родители 1-11 кл.	Содействие формированию медиативной среды в образовательных учреждениях Выборгского района Санкт-Петербурга.

13	<p>«Школа правовой культуры»</p> <p>Рыжкова Г.Н. Денисова М.И.</p>	<p>Сформировать знания по обеспечению защиты прав ребенка и его безопасности.</p> <p>Сформировать знания по нормативам исполнения родительских обязанностей.</p> <p>Занятия проводит педагог-психолог</p>	<p>Родители 1-11 кл.</p>	<p>Формирование правовой культуры у родителей</p>
14	<p>Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профилактика девиантного поведения»</p>	<p>Модуль 1 «Баланс» Направлен на формирование правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся; профилактику экстремизма и терроризма.</p> <p>Модуль 2 «Краски» Направлен на коррекцию агрессивного и аутоагрессивного поведения, предотвращение буллинга и нарушение поведения, формирование социальной адаптации личности.</p> <p>Модуль 3 «Окна» Формирование у обучающихся негативной установки по отношению к употреблению ПАВ путем формирования ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Модуль 4 «Поколение будущего»: Часть 1 «За здоровый стиль жизни» Формирование культуры здорового образа жизни в рамках развития добровольческого движения.</p> <p>Часть 2 «Диалог» Формирование навыков медиативных технологий для использования в подростковой социальной среде.</p> <p>Модуль 5 «Играя, выбираю» Часть 1 «Профстарт» Профессиональное самоопределение учащихся, личностное развитие, социализация и адаптация в жизни общества.</p> <p>Часть 2 «Перспектива» Выявление профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся.</p> <p>Модуль 6 «Психолого-педагогическое сопровождение детей, прошедших КДН и ЗП, состоящих на учете в ОДН, находящихся в семьях СОП»</p>	<p>7-17 лет</p>	<p>Осуществляется системное, сквозное сопровождение, направленное на первичную профилактику девиантного поведения на всех этапах обучения.</p>

	Выявление личностных предпосылок для формирования девиантного и делинквентного поведения. Формирование законопослушного поведения. Занятия проводит педагог-психолог, социальный педагог		
--	---	--	--

Динамика внедрения программ по теме ОЭР

№		2018г.	2019г.	динамика
1	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	13	14	Положит.

4. Внешние и внутренние экспертные заключения.

ПНД №1 Калининского и Выборгского районов СПб	Соответствие деятельности целям и задачам ОЭР, актуальности	https://xn---btbcfzgflvfabrih2eye.xn--p1ai/doc/EXPERIMENTAL_expert_PND.pdf
ГБОУ лицей №623	Высокий уровень методического сопровождения инновационной деятельности	https://xn---btbcfzgflvfabrih2eye.xn--p1ai/doc/EXPERIMENTAL_expert_gbou623.pdf
Общественная экспертиза	Степень вовлеченности педагогического коллектива в ОЭР, Качество научного сопровождения ОЭР «Встроенность» ОЭР в деятельность школы	https://xn---btbcfzgflvfabrih2eye.xn--p1ai/doc/EXPERIMENTAL_expert_27.09.2019.pdf https://xn---btbcfzgflvfabrih2eye.xn--p1ai/doc/EXPERIMENTAL_expert_27.11.2019.pdf