

Система мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента
Критерии и показатели эффективности ОЭР по теме: «Совершенствование условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся 7-14 лет.

Определению результативности эксперимента соответствует система мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента, включающая:

1. Мониторинговое анкетирование участников ОЭР

Результаты анкетирования образовательных учреждений Выборгского района

№ п/п	Условия организации образовательного процесса для обучающихся с СДВГ	Реализуются в образовательном учреждении%	Планируются к реализации в образовательном учреждении%
Внутрисетевое взаимодействие			
1	Мероприятия ЦППМСП по договору о совместной деятельности (сотрудничестве) с ОУ	94,5	5,5
2	Иные учреждения (укажите какие) ДДЮТ, Дом молодежи, «Мир», «Форпост», «Олимп»	10,9	89,1
Предметно-развивающая среда			
	Наличие предметно-развивающей среды		
2.1	В учебных кабинетах	67,2	32,8
2.2	В кабинетах специалистов	50,9	49,1
2.3	В рекреациях	30,9	69,1
3. Культурно-образовательная среда			
3.1	Система внеклассной, внеурочной работы, дополнительное образование	94,5	5,5
4. Использование специальных методов обучения, педагогических технологий			
4.1	Использование двигательных, здоровьесберегающих и других технологий (например, БОС-технологий, гимнастики, ЛФК, игры и т.д.)	65,4	34,6
4.2	Использование дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе	14,5	85,5
Кадровый потенциал			
5.1	Повышение психолого-педагогической компетентности/ции специалистов "школьной службы сопровождения" (неформальное повышение квалификации (участие в МО, семинарах, вебинарах, мастер- классах)	63,6	36,4
5.2	Наличие педагогов, специалистов, прошедших повышение квалификации по сопровождению обучающихся с СДВГ)	23,6	76,4
Формы работы с обучающимися с СДВГ			
6.1	Школьный психолого-медико-педагогический консилиум	30,9	69,1
6.2	Использование коррекционно-развивающих программ. Индивидуальные и групповые формы занятий.	32,7	67,3
6.3	Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут.	25,4	74,6
Формы работы с родителями обучающихся с СДВГ			
7.1	Родительский всеобуч (лекции, семинары, мастер-классы)	41,8	58,2
7.2	Консультации педагогов и специалистов	72,7	27,3
7.3	Работа на занятии совместно с родителями	27,2	72,8

2. Мониторинговые наблюдения над процессом включенности родителей и педагогов в создании условий организации и осуществления образовательного процесса детей с СДВГ

2.1 Положительная динамика количества родителей, поддерживающих инициативу участников ОЭР в совершенствовании условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления СДВГ у обучающихся, участвующих в формировании индивидуальных образовательных маршрутов детей с СДВГ и способствующих их реализации.

Анализ результатов анкетирования

Вопросы	Результаты	Всего участников	№№ образовательных учреждений
Связывают проблему школьной неуспешности с результатами обучения.	11 человек	41 человек	из ГБОУ № 6, 33, 65, 83, 103, 112, 115, 482, 483, 518, 534, 623 и других ГБОУ Выборгского района
Школьная неуспешность связана с иными причинами, нежели отметки и поведение.	14 человек		
Поведение - серьезная причина трудностей в обучении.	7 человек		
Замечают детей с проблемами в поведении не только в классе, но и в школе.	18 человек		
Проблемы в поведении нисколько не мешают детям дружить и общаться со сверстниками	21 человек		
помощь этим детям нужна медицинская и психолого-педагогическая	24 человека		
оптимальный вариант информирования о помощи таким детям - педагог.	29 человек		
Причиной плохого поведения является плохое воспитание	25 человек		

3. Текущий мониторинг

3.1 Карта соответствия заявленной темы ОЭР стратегическим документам развития системы образования

Тема ОЭР	Перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность экспериментальной площадки
«Совершенствование условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся»	Указ президента от 29 мая 2017 г. № 240 «Десятилетие детства в России: план мероприятий» статьи 1,2; Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации» пункты: 1.5, 2.11, 2.12, 2.13, 2.16, 2.17, 2.18, 2.19, 2.20, 3.28, 4.34, 4.41, 4.42, 4.44, 5.46, 10.75, 10.76, 12.95.2; Министерство образования и науки РФ от 19 декабря 2017 г. «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» статьи 3,4; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» статьи: I, II, III, IV, V.

3.2 Степень новизны заявленного направления работы - разработка комплексной системной модели совершенствования условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления СДВГ у обучающихся

Обзор источников	Виды источников	Количество изученных источников	Примечания
Анализ статей по теме ОЭР	Книги, учебники, пособия	17	
	Научные статьи: из сборников, из периодических изданий (материалов	12	

	конференций), рецензии		
	Научные статьи из журналов	20	
Анализ исследований по теме ОЭР	Диссертации, авторефераты	21	
	Электронные ресурсы	17	

3.3 Результаты включенности в ход внедрения комплексной системной модели участников образовательного процесса:

Положительная динамика количества педагогов, готовых к диссеминации методического опыта в области разрабатываемой модели.

Мониторинг присоединения ОУ Выборгского района взаимодействию по ОЭР

Критерии	Количество учреждений	Время
Количество учреждений-сетевых партнеров Начало реализации ОЭР	6	Январь 2018
Количество учреждений-сетевых партнеров Конец первого года реализации ОЭР	62	Сентябрь 2018

Беседы с родителями с целью включения их в процесс формирования программ индивидуального обучения детей с СДВГ и своевременного выявления положительных и отрицательных сторон ОЭР

Мероприятия	Количество родителей	Время проведения
Беседы с родителями в рамках работы круглого стола	6	Май 2018
Участие в Городском родительском собрании	15	Апрель-май 2018

3.4 Компоненты условий организации и осуществления образовательного процесса, учитывающие особенности обучающихся с СДВГ

Особенности обучающихся с СДВГ	Компоненты условий, необходимые для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся в образовательном процессе
Трудности в формировании произвольного внимания.	- Коррекционно-развивающие программы. Индивидуальные и групповые формы занятий.
Снижение объема внимания, объема оперативной памяти, мышления.	-Повышение психолого-педагогической компетентности/ции специалистов "школьной службы сопровождения" (неформальное повышение квалификации).
Трудности перехода информации из кратковременной памяти в долговременную.	-Использование двигательных, здоровьесберегающих и других технологий (например, БОС-технологий, гимнастики, ЛФК, игры и т.д. -Внеурочная деятельность -Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут. - Работа на занятии совместно с родителями
Быстрая умственная утомляемость, низкая умственная работоспособность	-Использование двигательных, здоровьесберегающих и других технологий (например, БОС-технологий, гимнастики, ЛФК, игры и т.д.) -Индивидуальные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты. -Повышение психолого-педагогической компетентности/ции специалистов "школьной службы сопровождения" (неформальное повышение квалификации) -Наличие предметно-развивающей среды - Родительский всеобуч (лекции, семинары, мастер-классы)
Сниженная возможность	- Коррекционно-развивающие программы. Индивидуальные и

произвольной саморегуляции в любых видах деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> групповые формы занятий - Использование двигательных, здоровьесберегающих и других технологий (например, БОС-технологий) -Дополнительное образование
Зависимость работоспособности от внешней обстановки.	<ul style="list-style-type: none"> -Использование дистанционных образовательных технологий. -Наличие предметно-развивающей среды
Ухудшение качества и скорости деятельности при эмоциональной активации.	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекционно-развивающие программы. Индивидуальные и групповые формы занятий -Использование двигательных, здоровьесберегающих и других технологий (например, БОС-технологий)
Дефекты зрительной и моторной координации	<ul style="list-style-type: none"> -Коррекционно-развивающие программы. Индивидуальные и групповые формы занятий -Использование двигательных, здоровьесберегающих и других технологий (например, БОС-технологий, гимнастики, ЛФК, игры и т.д.) -Наличие предметно-развивающей среды -Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут.
Трудности в коммуникации со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекционно-развивающие программы -Индивидуальные и групповые формы занятий -Дополнительное образование -Внеклассная работа - Родительский всеобуч (лекции, семинары, мастер-классы)

3.5 Системный анализ методических материалов и программ ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района и образовательных учреждений-партнеров проекта по теме ОЭР за период проведения эксперимента

№	Направление	Название дополнительной образовательной общеразвивающей программы	Результат Формирование свойств и качеств, необходимых ребенку с СДВГ для успешности в обучении	Возраст	Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
1.	Развитие и коррекция интеллектуальной сферы	1.«Психологическая помощь детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» . Цветков В.В	Формирование у ребенка навыков самоорганизации, аккуратности, способности планировать и доводить до конца начатое дело. Занятие ведет педагог-психолог	8-11	Программа направлена на создание условий для успешного школьного обучения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Отличительные особенности программы: используется и вербально-знаковая система ключевых этапов построения действия (деятельности) позволяет ребенку с осуществить перенос приобретенных на занятии умений в учебную и коммуникативную сферы.
		2.«Учимся, играя вместе» Агеева Н.Б	Повышения у ребенка самооценки, уверенности в собственных силах за счет развития высших	8-11	Программа направлена на развитие познавательных процессов обучающихся начальных классов. В ходе занятий происходит

			<p>психических функций в совместной с родителями игровой деятельности.</p> <p>Занятие ведет педагог-психолог</p>		<p>включение родителей обучающихся, как субъектов образовательного процесса. Совместные занятия с детьми позволяют родителям: узнать реальные возможности своих детей; установить теплые внутрисемейные отношения, характеризующиеся большей эмоциональной близостью и поддержкой; поддерживать у детей интерес к познанию.</p> <p>Используются настольные игры для развития интеллектуальных функций обучающихся.</p>
		<p>3.«Профил актика и коррекция речевых нарушений у младших школьников в» Цыпкина Т.Ю.</p>	<p>Преодоление школьной неуспешности у учащихся. Формирование у ребенка навыков самоорганизации, аккуратности, способности планировать и доводить до конца начатое дело.</p> <p>Занятия ведет учитель-логопед.</p>	7-11	<p>Программа ориентирована на профилактику трудностей в обучении у учащихся начальной школы. Работа проводится с учетом поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Данная программа может использоваться для работы с детьми, имеющими негрубые нарушения внимания и целенаправленности.</p>
		<p>4.«Развитие орфографической зоркости у учащихся начальной школы с нарушениями внимания»</p>	<p>Повышения у ребенка самооценки, уверенности в собственных силах за счет развития высших психических функций Формирование у ребенка навыков самоорганизации, аккуратности, способности планировать и доводить до конца начатое дело</p> <p>Занятия ведет учитель-дефектолог</p>	7-11	<p>Большие трудности при усвоении грамматических правил испытывают дети с низким уровнем развития высших психических функций: нарушенным вниманием, недостаточным объемом памяти. Для многих характерно: сужение объема внимания, когда одновременно ученик может воспринимать только небольшое число объектов, неустойчивость внимания, когда нарушена концентрация внимания и наблюдается его отвлекаемость на побочные раздражители. На занятиях используется деятельностный подход (использование заданий различного уровня сложности). Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий.</p>
		<p>5.«Коррекция дизорфогра</p>	<p>Повышения у ребенка самооценки, уверенности в собственных силах за счет</p>	11-14	<p>В основе программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к</p>

		фии у учащихся 5-х, 6-х, 7-х классов» Стативка .О.Р.	развития высших психических функций Формирование у ребенка навыков самоорганизации, аккуратности, способности планировать и доводить до конца начатое дело Занятия ведет учитель-логопед.		многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка». Новая технология включает в себя использование на логопедических занятиях по преодолению дизорфографии специально разработанных алгоритмов и будет способствовать успешной коррекции дизорфографии.
2.	«Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы»	6. «Краски»	Обучение ребенка контролю собственных эмоций и поступков, навыкам эффективного социального взаимодействия с людьми, правильному речевому общению. Занятие ведет педагог-психолог	7-11	Программа направлена на формирование произвольной регуляции эмоциональных состояний детей младшего школьного возраста. Программа рассчитана на детей, обучающихся в 1-7 классе, переживающих эмоциональный дискомфорт, имеющих неадекватную самооценку, испытывающих трудности в саморегуляции, нуждающихся в повышении активности и самостоятельности. Реализация данной программы способствует гармонизации эмоционального состояния детей начальной школы, их успешной адаптации. Программа знакомит школьника с основными эмоциями, с их названием, содержанием; обучает ребенка распознавать свои эмоции и эмоции других людей; знакомит с социально-приемлемыми способами их выражения; научает его контролировать свои эмоции.
		7. «Тропинка к своему Я» Рыжко П.В.	повышение самооценки ребенка; обучение ребенка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения; формирование навыков владения собой в ситуациях, травмирующих ребенка. Уделяется внимание работе с родителями (совместное тренинговое занятие). Занятие ведет педагог-психолог	6-8	Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

		9.«Замки на песке» Буткевич А.Ю.	<p>Способствует развитию навыков самоконтроля над своими чувствами, действиями; способности прогнозировать последствия своих поступков; умения конструктивно преодолевать трудности; стабилизации психоэмоционального состояния ребенка; развитию позитивного отношения к себе и другим; стабилизации самооценки; развитию творческого мышления</p> <p>Занятие ведет педагог-психолог</p>	7-11	<p>Программа направлена на оказание психологической помощи детям, имеющим проблемы в эмоционально-волевой и личностной сфере. Занятия проходят в игровой естественной среде.</p> <p>Программа создает условия для активизации творческого потенциала личности.</p> <p>В процессе создания песочных картин учащийся получает опыт конструктивных изменений, который в дальнейшем сможет применить в реальной жизни.</p>
		10.«Умный непоседа» Упакова Л.Г.	<p>Для развития тонкой моторики и общей организации движений полезно включать гиперактивных детей в занятия по физическому развитию (это должны быть не силовые, контактные и командные занятия, так как они способствуют перевозбуждению). Занятие ведет педагог-психолог</p>	7-11	<p>Цель программы: адаптация для застенчивых, тревожных, подвижных, неуверенных в себе, испытывающих трудности в обучении детей. Программа направлена на комплексное развитие личности ребенка. Йога - психологические занятия будут интересны тем, кто стремится к гармоничному развитию своего ребёнка. упржнений поможет развить силу, выносливость, координацию движений. А все это так необходимо для успешной учебы в школе. Дети научатся общаться и смогут выражать свои чувства и эмоции с помощью арт-терапии. Освоят методы расслабления и снятия мышечного напряжения.</p>
		11.«Крепкая семья» Агеева Н.Б.	<p>Развитие и укрепление партнерских и доверительных отношений между родителями и детьми, профилактика аддиктивного поведения детей, превенция дисфункциональности семьи.</p>	11-14	<p>На детско-родительских отношениях сказывается позиция, которую занимают взрослые, стили отношений и та роль, которую они отводят ребенку в семье. Под влиянием типа родительских отношений формируется его личность.</p> <p>Группы проводятся совместно, что позволяет снизить временную нагрузку каждого занятия. Также в программу внесены материалы по эффективному мышлению (Э.де Боно), для рассмотрения сложных ситуаций с различных позиций. Для психологической и методической поддержки семьи осуществляется различными коммуникативными способами.</p>

3	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	12. Волшебная страна Кулагина С.А.	Способствует развитию навыков самоконтроля над своими чувствами, действиями; способности прогнозировать последствия своих поступков; умения конструктивно преодолевать трудности; стабилизации психоэмоционального состояния ребенка; развитию позитивного отношения к себе и другим; стабилизации самооценки; развитию творческого мышления Занятие ведет педагог-психолог или социальный педагог	7-9	Профилактика аддиктивного поведения у детей и подростков – это не только обсуждение вредности и последствий химических и нехимических форм зависимостей, а, прежде всего, помощь в освоении навыков эффективной социальной адаптации – умения общаться, строить свои отношения с взрослыми и сверстниками, в развитии способности оценивать свое эмоциональное состояние и управлять им.
		13. Шаг навстречу здоровью Кулагина С.А.	Способствует развитию навыков самоконтроля над своими чувствами, действиями; способности прогнозировать последствия своих поступков; умения конструктивно преодолевать трудности; стабилизации психоэмоционального состояния ребенка; развитию позитивного отношения к себе и другим; стабилизации самооценки; развитию творческого мышления Занятие ведет педагог-психолог или социальный педагог	9-11	Особенно высок уровень опасных для здоровья поведенческих рисков у подростков, так как, выходя из-под опеки взрослых, они оказываются неподготовленными к ситуациям социального риска. Подобная неподготовленность может проявиться, в неумении избежать вредных привычек, вовремя сказать «нет», даже просто проследить за своим здоровьем.
		14. За здоровый стиль жизни Кулагина С.А.	Способствует развитию навыков самоконтроля над своими чувствами, действиями; способности прогнозировать последствия своих поступков; умения конструктивно преодолевать трудности; стабилизации психоэмоционального состояния ребенка; развитию позитивного отношения к себе и другим; стабилизации самооценки; развитию творческого мышления Занятие ведет педагог-психолог или социальный педагог	12-14	Данная программа направлена на популяризацию здорового образа жизни и профилактику злоупотребления ПАВ посредством добровольческой деятельности. Обучение осуществляется по принципу «равный-равному», при котором учащиеся передают знания, формируют установки и способствуют выработке навыков среди равных себе: по возрасту, социальному статусу, имеющих сходные интересы или подверженным сходным рискам.

4. Внешние и внутренние экспертные заключения.

ПНД №1 Калининского и Выборгского районов СПб	Соответствие деятельности целям и задачам ОЭР, актуальности	http://cpmss.vyb.gov.spb.ru/doc/experimental/experts/expert_PND.pdf
ГБОУ лицей №623	Высокий уровень методического сопровождения инновационной деятельности	http://cpmss.vyb.gov.spb.ru/doc/experimental/experts/expert_gbou623.pdf
Общественная экспертиза	Степень вовлеченности педагогического коллектива в ОЭР, Качество научного сопровождения ОЭР «Встроенность» ОЭР в деятельность школы	http://cpmss.vyb.gov.spb.ru/doc/sprav%20obsexp.pdf