

РОЛЬ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПРЕОДОЛЕНИИ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Педагог-психолог Агеева Н.Б., педагог-психолог Титова Д.В.

ГБОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения Выборгского района
г. Санкт-Петербурга

Анализируя проводимую в течение нескольких лет дифференцированную диагностику причин школьной неуспеваемости младших школьников (2-4 классы), осуществляемую в рамках работы ЦПМСС Выборгского района, были выявлены основные факторы школьной неуспеваемости: низкая школьная мотивация, низкий уровень развития познавательных процессов.

В ГБОУ ЦПМСС проводятся занятия специалистов разного профиля, направленные на адаптацию ребенка к школе, в том числе занятия, направленные на развитие познавательной сферы и формирование школьной мотивации. Но, так как традиционным институтом воспитания ребенка является семья, мы видим необходимость во включении родителей в работу с их детьми. Включенность родителей в совместные занятия с детьми позволит им: узнать реальные возможности своих детей; установить теплые внутрисемейные отношения, характеризующиеся большей эмоциональной близостью и поддержкой; поддерживать у детей интерес к познанию. Родители, являясь субъектом образовательного процесса, должны не только помогать ребенку с выполнением домашнего задания, но и стимулировать познавательное развитие ребенка в свободное от учебы время. Наилучшим для этого способом является игровая деятельность.

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» – писал выдающийся педагог В.А. Сухомлинский.

Игра включает в себя позитивный настрой, который необходим, согласно новым методам исследования мозга, для эффективного процесса познания ребенка (Уиллис, 2010), познавательное развитие, а также совместные игры детей с родителями, укрепляют и оздоравливают детско-родительские отношения.

В связи с этим особенно актуально проведение для детско-родительской группы цикла занятий, направленных на развитие познавательной сферы учащихся. Занятия организуются на основании принципа совместной деятельности родителей и ребенка.

Цели: развитие познавательных процессов неуспевающих учеников начальных

классов; формирование активной позиции родителя как субъекта образовательного процесса.

Задачи:

- 1) организация совместных занятий;
- 2) разработка отдельных занятий для детской и родительской группы;
- 3) разработка общих занятий для детско-родительской группы;
- 4) подбор методического инструментария;
- 5) проведение цикла занятий;
- 6) анализ результатов;
- 7) создание программы развивающих занятий.

Методологические основания программы:

- 1) теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова;
- 2) теория отношений В.Н. Мясищева;
- 3) теория развития высших психических функций Л. Выготского.

Объект: неуспевающие по школьной программе учащиеся 2-4 классов и их родители.

Предмет: познавательные процессы младших школьников; детско-родительские отношения.

Гипотеза: привлечение родителей в качестве субъектов образовательного процесса к участию в развивающих занятиях с неуспевающими школьниками способствует гармонизации детско-родительских отношений, развитию познавательных процессов учащихся и, как следствие, влияет на их успеваемость.

Методы: методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант) (в модификации Глазунова Д.А. (Глазунов, 2011)), исследование словесно-логического мышления Э. Ф. Замбацьявичене (на конец года – в модификации Глазунова Д.А. (Глазунов, 2011)), анкетирование родителей, направленное на исследование детско-родительских отношений (авторская анкета).

Занятие состоит из трех этапов: разминка, параллельная работа групп детей и родителей, совместная часть.

На этапе разминки проводятся кинезиологические упражнения и интегративная разминка. Интегративная разминка содержит вопросы, в которых объединены различные зачастую очень отличающиеся содержанием предметы школьной программы (Винокурова, 2002). Используются легкие вопросы, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, подготавливающие к выполнению более сложных заданий, а также загадки, различные игры по типу «Я знаю 5 городов/животных на

букву М» и т. д.

Интегрируя, мы работаем над сквозными понятиями, которые являются объектом изучения разных наук. Усваивая их на уроках, по различным предметам ученик углубляет и обобщает свои знания о признаках опорных понятий, устанавливает причинно-следственные связи.

Параллельная работа группы детей и группы родителей по теме занятия: дети выполняют упражнения в своих тетрадях, в то время как родители знакомятся с теоретической информацией с помощью раздаточного материала. На некоторых занятиях родители могут привлекаться для помощи в выполнении заданий в детских тетрадях.

На совместной части занятия дети и родители играют в различные тематические игры, в том числе настольные.

Рассмотрим результаты диагностики. По окончании программы была отмечена положительная динамика развития познавательных процессов (Рисунок 1, Рисунок 2).

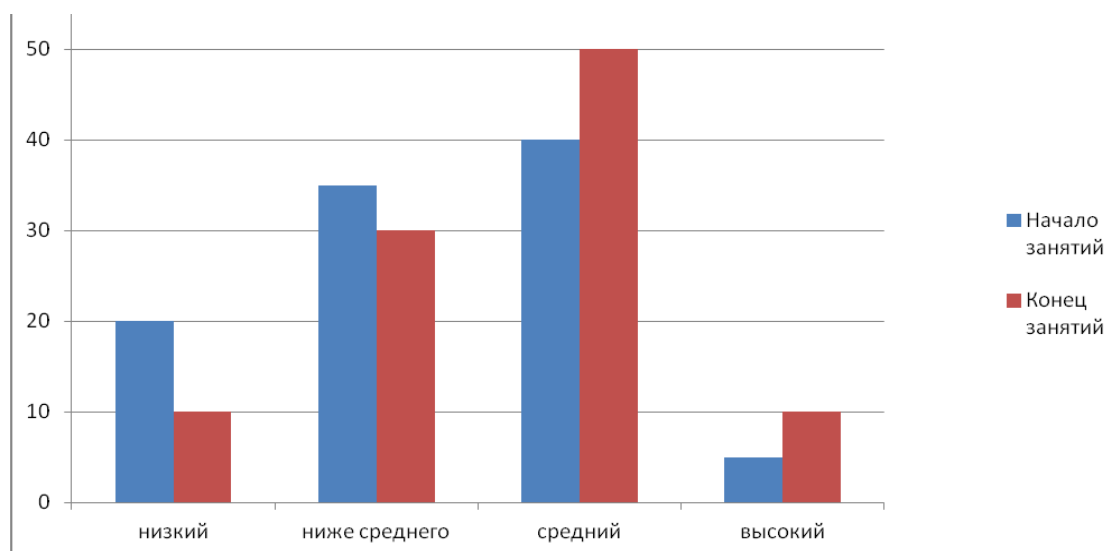


Рисунок 1. Уровень развития словесно-логического мышления школьников на начало и окончание занятий (в % соотношении).

По итогам программы отмечается положительная динамика, которая проявлялась в том, что у 50% учащихся на момент окончания занятий выявлен средний уровень развития словесно-логического мышления, увеличилось количество учащихся с высоким уровнем развития словесно-логического мышления.

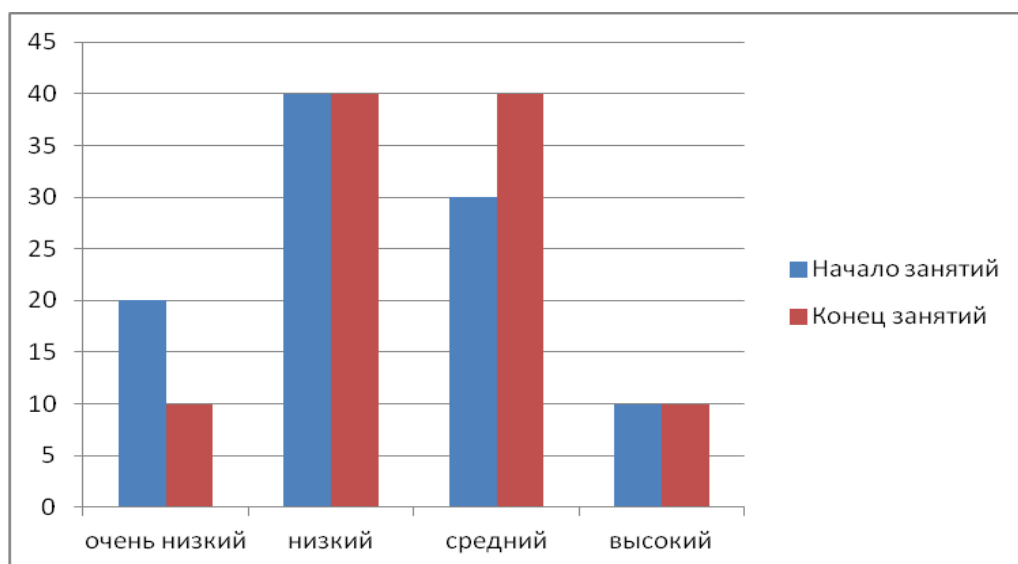


Рисунок 2. Уровень развития внимания (в % соотношении).

На Рисунке 2 представлена диаграмма, отображающая уменьшение количества детей с очень низким уровнем развития внимания, увеличение количества детей со средним уровнем развития внимания на момент окончания программы. Следовательно, участие в программе способствовало развитию произвольного внимания учащихся.

Таким образом, мы можем отметить, что участие детей и родителей в цикле развивающих занятий способствовало развитию познавательных процессов у учащихся.

Согласно результатам, полученным при опросе родителей и в ходе наблюдения за взаимодействием участников программы, были выявлены изменения в детско-родительских взаимоотношениях: увеличение совместного времяпровождения детей и родителей (в том числе игра в настольные игры); появление разнообразия в совместной деятельности детей и родителей; снижение частоты детско-родительских конфликтов; отношение со стороны родителей стало более поддерживающим, эмоционально позитивно окрашенным; родители стали активнее участвовать в жизни ребенка; дети стали более открытыми и активными на занятиях. Вышеперечисленные изменения свидетельствуют о гармонизации детско-родительских отношений.

Выводы: Привлечение родителей в качестве субъектов образовательного процесса к участию в развивающих занятиях с неуспевающими школьниками способствовало гармонизации детско-родительских отношений, развитию познавательных процессов учащихся, что впоследствии может способствовать улучшению их школьной успеваемости.

Список литературы

1. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Сборник тестов, задач, упражнений.

Книга 6. - М.: Росткнига, 2002.

2. Волков Б.С. Психология младшего школьника: Учебное пособие. М.: Академический Проект, 2005.

3. Глазунов Д.А. Психология. 2 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением / авт.-сост. Д.А. Глазунов. - 2-е изд., стереотипн. - М.: Планета, 2011.

4. Джуди Уиллис. Как научить ребенка легко учиться. - Попурри, 2010.

5. Защирина О.В. Семья и ребенок с трудностями в обучении. - Спб.: Речь, 2010.