

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕГРАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
СО ЗДОРОВЫМИ СВЕРСТНИКАМИ ПОСРЕДСТВОМ
ПРИВЛЕЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ-ВОЛОНТЕРОВ ИЗ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ**

Буткевич А.Ю.,
Аспирантка кафедры психологии человека
Российский Государственный Педагогический Университет
им.А.И.Герцена, методист ГБОУ ЦПМСС Выборгского района

Воробей А.А.
Зам.директора по ОПР
ГБОУ ЦПМСС Выборгского района
Санкт-Петербург



Рис. 1 Участие в акции «Солнышко в ладошке» учащихся ГБС(К)ОУ школы №584 «Озерки»

В стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020» одним из направлений развития системы образования определено направление «Равные и разные», основополагающим принципом которого является обеспечение равных прав на образование и включение детей в социокультурную среду. Одной из форм включения здоровых детей и их сверстников с ограниченными возможностями здоровья в общую социокультурную среду

может быть организация интеграционного взаимодействия. Нами используется определение, предложенное Д.В.Зайцевым, согласно которому «социальная интеграция личности – это процесс и одновременно система включения индивида в различные социальные группы и отношения посредством организации совместной деятельности»[1].

Дети с ограничениями здоровья всегда страдают от отчуждения в т.ч. и в образовании. Значительное число их обучается в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения, в котором созданы необходимые условия не только для их обучения и воспитания, но и лечения, коррекции имеющегося дефекта, реабилитации и социальной адаптации [2,3].

Задача по организации интеграционного взаимодействия здоровых детей со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ ЦПМСС Выборгского района была решена путём привлечения учащихся-волонтеров из общеобразовательных школ.

На базе Центра осуществляется деятельность «Штаба волонтеров» под руководством методиста Куликовой Ирины Иосифовны. Штаб волонтеров является представительным органом городского подросткового движения «Наше будущее в наших руках» и руководствуется в своей деятельности Конституцией РФ, законодательством РФ, Законом РФ «Об образовании», программой «Комплексные меры по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту в Санкт-Петербурге» на 2013-2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 28.04.2009 N 437 (ред. от 12.07.2012), и Положением «О Штабе волонтеров районного подросткового движения «За здоровый стиль жизни»». Заключен ряд договоров о сотрудничестве между ЦПМСС и ГБОУ Выборгского района, принимающих участие в волонтерском движении (ГБОУ № 101, 123, 463, 124, 117, 65).

Нормативная база, регулирующая работу ГБОУ ЦПМСС с волонтерами, также включает следующие документы:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты.
2. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (от 2013 г.).
3. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга (утверждена распоряжением комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 05.05.2012 №1263-р).
4. Программа обучения волонтеров «За здоровый стиль жизни» структурного подразделения «Кабинет профилактики наркозависимости» отдела профилактики правонарушений среди детей и подростков, ГБОУ ЦПМСС Выборгского района Санкт-Петербурга.

5. Концепция работы ГБОУ ЦПМСС Выборгского района с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

На данном этапе интеграционное взаимодействие детей с ограниченными возможностями здоровья со здоровыми сверстниками организовано в виде акций. **Цель акций:** формирование социально-психологических отношений между учащимися-волонтерами и их сверстниками с ОВЗ (отношений сотрудничества, партнерской позиции у детей).

В настоящее время планируется цикл встреч учащихся-волонтеров с учащимися ГБС(К)ОУ школы № 584 «Озерки». Встречи будут направлены на организацию интеграционного взаимодействия между учащимися двух школ, создание и развитие психологического контакта между детьми, коммуникативных навыков и, как следствие, формирование социально-психологических отношений между ними (отношений сотрудничества, партнерской позиции у детей).

Работа по организации интеграционного взаимодействия включает следующие этапы: **подготовительный, интеграционное взаимодействие между детьми, рефлексия.**

На первом этапе происходит подготовка учащихся-волонтеров к интеграционному взаимодействию. Подготовка включает организационный аспект (планирование будущей встречи) и психологический (мотивирование учащихся, работа по преодолению психологических барьеров, информирование учащихся о специфике взаимодействия с детьми с ОВЗ).

На втором этапе организуется интеграционное взаимодействие между волонтерами и детьми с ОВЗ. На данном этапе волонтеры вместе с руководителем Рыжковой Г.Н. проводят различные акции в коррекционных школах.

Третий этап - рефлексия. На этом этапе учащиеся делятся с руководителями своими впечатлениями, переживаниями, руководители при необходимости оказывают поддержку, помогают волонтерам справиться с их эмоциями, корректируют план дальнейшей работы.

В декабре 2014 года группа волонтеров из ГБОУ №117 под руководством социального педагога Рыжковой Галины Николаевны при участии педагога-психолога ГБОУ ЦПМСС Буткевич Алисы Юрьевны провели акцию «Солнышко в ладошке» в ГБС(К)ОУ школе №584 «Озерки» для детей с ограниченными возможностями здоровья. Волонтеры пришли в школу «Озерки» с особым подарком. В зимний пасмурный день, когда каждому так не хватает тепла и света, они подарили своим сверстникам «капельку солнца», которую можно поместить в ладошке. С виду это был обыкновенный апельсин. Но волонтеры в ходе мастер-класса показали учащимся, как из него изготовить оригинальный, веселый новогодний сувенир.

Процесс изготовления сувениров у всех участников сопровождался исключительно положительными эмоциями, несмотря на те трудности,

которые возникали у ребят с нарушением мелкой моторики. Все учащиеся с удовольствием делали презентации своих поделок.

В рамках акции была проведена игра, направленная на организацию интеграционного взаимодействия между подростками-волонтерами и учащимися школы. Все участники игры были разделены на малые группы, объединившие волонтеров и ребят с ограниченными возможностями здоровья. Каждая группа получила в конверте фрагменты картинки. Трудность заключалась в том, что картинку можно было собрать только при условии взаимодействия членов группы между собой и групп друг с другом. Сплоченная работа всех участников в результате привела к успешному выполнению задания. Волонтеры и учащиеся с ограниченными возможностями здоровья высказали пожелания о продолжении подобных встреч. В настоящее время планируется следующая встреча волонтеров с учащимися школы ГБС(К)ОУ «Озерки».

Таким образом, привлечение учащихся-волонтеров из общеобразовательных школ для проведения совместных мероприятий со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья кажется нам перспективной формой организации интеграционного взаимодействия здоровых и больных детей.



Рис.2 Презентация участниками акции своих поделок.



Рис. 3 Презентация участниками акции своих поделок.

Список литературы

1. Зайцев Д.В. Социальная интеграция детей-инвалидов в современной России. Саратов: Научная книга, 2003. 255 с.
2. Малофеев Н.Н., Никольская О.С. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения//Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО №13, 2009.
3. Малофеев Н.Н., Кукушкина О.И., Никольская О.С., Гончарова Е.Л. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья– М.: Просвещение, 2013. – 42 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга (от 05.05.2012 №1263-р).
5. Панферов В.Н. Психология человеческих отношений. Избранное. – СПб.: АНО ИПП, 2009. – 497 с.