

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Выборгского района Санкт-Петербурга

(ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района)

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Выборгского района
(ТПМПК Выборгского района)

Просвещение родителей в области предупреждения и коррекции недостатков в
физическом и психическом развитии и отклонений в поведении детей

Рекомендации родителям ребенка с нарушениями речи

Первое и необходимое условие возникновения речи у ребенка — это потребность взаимодействия. И дети с задержкой речи, как правило, страдают от недостатка этого взаимодействия. Поэтому рядом с таким ребенком всегда должен находиться взрослый, который будет способствовать развитию ребенка.

Жест как бы является индикатором потребности ребенка во взаимодействии, которую он осуществляет пока на невербальном уровне. У детей с задержкой речи этот период жестового общения часто задерживается. Но родитель может использовать жесты для налаживания речевого общения. Поскольку каждый жест, по своей сути, является неким общеизвестным штампом, то, используя жест, малыш уже использует язык «глухонемых» в своем взаимодействии с окружающими. Потребность в общении — налицо, остается только перевести этот жест на русский язык. Жест, сопровождаемый эмоцией как импульсом к действию, может служить индикатором потребности, привлечения внимания — это пока не диалог, но один из первых доречевых средств коммуникации. Перевод ребенка с проблемами в речевом развитии с жестового общения на общение посредством речевых штампов — первая задача родителя. Постоянно сопровождая повторяющиеся действия ребенка коротким звуком или словом (на первых порах одним), родитель может добиться несомненного речевого прогресса у ребенка.

Также необходимо отметить, что почти все дети с задержкой речи имеют особенности развития эмоциональной сферы. Развитие эмоциональной сферы — одна из задач, решение которой поможет улучшить качество речи, поскольку каждое произнесенное ребенком слово начинается с мотива к общению, мотива к воспроизведению слова. Именно эмоции начинают подталкивать ребенка к произнесению звуков. Малыш воспроизводит отдельные характерные звуки, испытывая боль, радость, удивление — яркие положительные или отрицательные эмоции. Эмоциональная насыщенность жизни ребенка также является залогом успеха в преодолении речевой проблемы, поскольку «на эмоциях» малыш испытывает усиленный позыв поделиться с окружающими своим внутренним криком души.

Быт ребенка, страдающего задержкой речевого развития, должен быть четко организован его родителями, которые тем самым должны стремиться упорядочить активность, и привести ребенка к пониманию и осознанию своих действий и инструкций взрослого.

Поскольку понимание инструкций, просьб и вообще речи у детей с ЗР затруднено, соблюдение четкого распорядка дня, порядка действий, содержание вещей, которыми ребенок пользуется ежедневно, на своих постоянных местах становится особенно важным.

Добиться этого очень легко, если приучать ребенка к соблюдению режима. Причем определенные единожды, заведенные правила должны строго соблюдаться в рамках каждой процедуры. Но для не говорящего ребенка особенно важны четкость, осознанность действий, соотнесение действий с текстом. Кроме того, постоянные, привычные для ребенка действия, совершаемые ежедневно в домашней обстановке, наиболее комфортны для неокрепшей психики ребенка: они излишне не возбуждают нервную систему во время занятия и помогают закреплять материал. Кроме того, следуя этим привычкам, ребенок должен быть в состоянии развивать свою самостоятельность. Производя определенные действия ежедневно в одно и то же время, с использованием одних и тех же вспомогательных предметов, малышу гораздо проще проникнуться их смыслом и одновременно воспринять адекватно речевое сопровождение, которое должно присутствовать постоянно и первое время также существовать в неизменном варианте.

Основные правила развития речи ребенка:

1. Начинайте работу с ребенком с того уровня, который ребенок демонстрирует («тянет»), не форсируйте события. Первые слова-определения, которые ребенок должен усвоить, - это те речевые «штампы», которыми он в принципе должен оперировать регулярно, обслуживая свои базовые потребности.
2. Присоединяйте к жестам ребенка, которые призваны привлечь внимание родителя к исполнению его потребностей, слова-определения. То есть говорите за него то, что он не может произнести.
3. Опредечивайте эмоции малыша и свои чувства (например, не просто обнимайте ребенка, а добавляйте при этом слова, объясняющие ваши эмоции: «молодец», «я тебя очень люблю», «я соскучилась»). Старайтесь озвучивать каждый жест ребенка, каждую эмоцию.
4. Говорите кратко, четко, эмоционально и по делу. Ребенок должен видеть или осязать то, о чем вы говорите, чтобы у него сработал эмоциональный или осязательный «перевод», объясняющий, о чем вы ведете речь. То есть, если вы гуляете в парке и мимо вас пробежала собака, укажите на нее пальцем и скажите одно слово «со-ба-ка!».
5. Еще лучше, если вы будете показывать вслед пробежавшей собаке пальцем ребенка. Таким образом вы привлекаете внимание малыша и заставляете его сознание воспринимать объект как выделенный собственным вниманием.
6. Если вы даете инструкцию ребенку, следите, чтобы она была краткой и состояла сначала из одного слова. Поскольку инструкция подразумевает действие, в инструкциях, данных ребенку или полученных от него самого, всегда используйте глаголы. Экономя внимание ребенка, который в первое время не в силах воспринять большой объем вербальной информации, вы должны облегчить ему понимание речи. Это вовсе не значит, что нужно говорить «дай!» (подразумевая «дай мне не знаю что»). Необходимо действительно сделать упор на отрабатываемый речевой

штамп (в данном случае глагол), и затем показать жестом, что необходимо принести. И только когда ребенок принесет вам необходимый предмет, назовите его отдельно от инструкции — «мяч».

7. Иногда дети отказываются реагировать даже на односложный призыв. Покажите пантомимикой, что означает тот или иной глагол, призывом к какому действию он является. Причем не добавляйте при этом лишних слов.

8. Убедившись в том, что ребенок начал использовать небольшой активный запас определений по назначению, начинайте присоединять к определениям глаголы. Например, если раньше вы просили малыша сказать «молоко» или «дай» и похлопать по столу, когда он хотел пить, то теперь просите его сказать «дай молока». Если раньше, увидя на улице кошку, вы восторженно обращали внимание ребенка — «кошка!», то теперь восклицайте — «кошка бежит!», так же как «машина едет», «девочка идет», «дерево растет», «листья падают».

9. Комментируйте что делаете. Давайте оценку в, на что обращает или может обратить внимание ребенок, но — коротко, двусложно. Не забывайте сопровождать восклицания действиями руки.

10. Изучая глаголы, помните о принципе логичности и непрерывности. То есть на прогулке мало сказать единожды «кошка бежит», «птичка летит», «машина едет», «мама с Васей идут» и т. д. Приходя домой, продолжайте давать комментарии: «идем есть», «бери ложку», «взял ложку», «съел», «вкусно» и т. д. Причем особенно ценными для работы с ребенком будут постоянно повторяющиеся комментарии относительно ежедневно наблюдаемых процессов.

11. Комментируя, используйте в работе с ребенком на первых порах только наглядные ситуации: помня о том, что речь должна быть понятна ребенку. А понятна она ему или нет, вы должны будете постоянно анализировать сами: малыш сам вряд ли даст вам знать, задав вам соответствующий вопрос.

12. Работая с глаголами, не допускайте регресса речи. Если малыш уже научился произносить понятное ему определение (пусть в слегка измененном варианте) в сочетании с глаголом-действием, следите, чтобы он не скатывался назад к односложной речи, состоящей только из глаголов или только из определений («дай», «на», «ложка»). Теперь требуйте от него только «дай ложку» и «на ложку».

13. Эмоциональное единство крайне важно для воздействия на разум ребенка. Старайтесь постоянно комментировать происходящее с самим ребенком и вокруг него. Следите за тем, что интересно ребенку в данный конкретный момент, какие чувства он испытывает, и переводите на язык слов его ощущения, впечатления и т. д. Присоединитесь к детской эмоциональности.

14. Используйте интерес ребенка для увеличения времени концентрации внимания ребенка. Иными словами, позвольте малышу самому выбирать интересные для него занятия, чтобы добиться его внимания. Исключения составляют только стереотипные движения. Спасение от них — прогулка. Воздушные, как и водные, ванны способствуют релаксации, а потому именно в это время концентрация внимания ребенка может быть максимальной.

15. Чтобы ребенок запоминал языковые штампы, старайтесь каждый раз использовать их в неизменном виде (особенно в быту). Отрабатывая речевой штамп, проверяйте его понимание ребенком на вопросах, к нему обращенных. И только убедившись в том, что малыш понимает то, что говорит (т. е. правильно оперирует штампом), переходите к изучению нового материала. Штампы должны быть короткими и ясными для понимания ребенком. Последнее требование выполняется, когда малыш постигает штамп по частям (например, сначала научится говорить «не...», а затем «не буду»). А затем длительное время отрабатывает понимание словосочетания на разных ситуациях.

16. Следите, чтобы языковые штампы употреблялись ребенком только по назначению. Не допускайте, чтобы ребенок, например, говорил «больше никого» вместо «больше не буду». Объясняйте смысл каждого варианта, активно используя руки ребенка для создания запоминающихся образов, рисуйте рисунки-комментарии, чтобы малышу был понятен смысл речи. Иначе он может запомнить неправильный вариант использования фразы, а переучивать таких малышей крайне сложно.

17. Абстрактное мышление у таких детей, как правило, развивается с трудом. Поэтому первое время избавьте речь от сослагательного наклонения, поговорок и междометий. Каждый раз говорите медленно, при этом при возможности водите руками ребенка по предмету разговора. Даже если вы читаете книгу, прежде всего, адаптируйте ее текст под возможности ребенка, заранее вычеркнув «лишний текст» (вы также можете придумать в принципе новый текст, состоящий только из известных ребенку слов и выражений). Книга также должна быть красочной (каждый абзац должен быть сопровожден картинкой, по которой под медленным, но весьма эмоциональным темпом своего голоса необходимо водить пальчиком ребенка). Читая книгу, попробуйте находиться перед ребенком, так чтобы он видел эмоции, которые передает ваша мимика (это облегчит понимание речи и позволит дочитать книгу до конца).

18. Неразговорчивые дети любят мультфильмы. Во-первых, фильм не требует концентрации внимания (малыш вообще может не понимать, о чем идет речь, быстро меняющиеся картинки это компенсируют), во-вторых, мультфильм не требует обратной связи от ребенка, к которой последний не расположен.

19. По мере роста способностей ребенка, постепенно необходимо будет объяснять малышу смысл сослагательного наклонения («если бы коровы летали...»), сложных предложений с деепричастными оборотами («я пошел в магазин, чтобы...»), предложений с двумя основами и дополнениями. Делать это необходимо плавно, апеллируя к наглядности, возможности опыта

И только добившись понимания (а лучше и воспроизведения), переходите к отработке понимания смысла, заложенного в новой грамматической структуре.

20. Поговорки, которые следует усвоить родителям детей: «Лучше меньше да лучше», «Вода камень точит». На отработку одного речевого «шага» отводите достаточное количество времени (в среднем около месяца):

в это время отрабатывайте на разных примерах понимание одной речевой структуры, по возможности абстрагировавшись от остальных. Например, если вы учите ребенка употреблять существительное вместе с глаголом, забудьте на время об изучении вопросных слов, работе с местоимениями, и уж тем более о сослагательном наклонении. Всегда стройте простые предложения грамотно

(существительное + глагол) и требуйте того же от ребенка. Пока механизм «обратной связи» у вас не возникнет, не переходите к изучению других языковых форм и средств.

21. Следите за развитием своего ребенка. Вполне возможно, что в начале работы на уяснение нового материала у вас уходило больше времени, чем ребенку требуется теперь (неделя против месяца вполне достижимый результат). Когда ребенок будет способен сочинять предложения из

двух слов (или использовать закрепленные штампы), начинайте привлекать ребенка к тому, чтобы повторять за вами все произнесенное. Постоянное проговаривание речи не только тренирует артикуляционный аппарат, но и способствует наработке механической памяти. Последнее приобретает особую важность еще и потому, что созревание нервной системы ребенка может запаздывать, но когда оно всё-таки состоится, у малыша будет возможность «вытащить» из механической памяти много интересного и рассказать об этом словами, а то и целыми предложениями.

22. Проявляйте терпение. Если вы будете срывать на крик и обидные оплеухи, ребенок потеряет в вас друга, заслуживающего доверия. В результате он может эмоционально закрыться, и вы потеряете с ребенком главное — эмоциональный контакт, который также важен для развития

речи крохи. Ребенок может начать из упрямства демонстрировать вам свой характер, что также будет являться препятствием к обучению.

Игры и упражнения для детей с речевыми нарушениями.

Упражнение «Кулачки»

Руки на коленях, кулачки сжаты,
Крепко, с напряженьем,
Пальчики прижаты.
Пальчики сильней сжимаем
Отпускаем, разжимаем.
Знайте, девочки и мальчики:
Отдыхают ваши пальчики!

Упражнение «Олени»

Представим себе, что мы - олени. Поднимаем над головой скрещенные руки с широко расставленными пальцами. Вот такие рога у оленя! Напрягите руки. Руки стали твердыми, как рога у оленя. Напряженье неприятно! Быстро опустите руки.

Посмотрите: мы - олени, рвется ветер нам на встречу! Ветер стих, расправим плечи, руки снова на колени, А теперь немного лени... Руки не напряжены и расслаблены. Знайте, девочки и мальчики: Отдыхают ваши пальчики! Дышится легко... Ровно... Глубоко.

Упражнение «Штанга»

Штангу с пола поднимаем... Крепко держим... И бросаем! Наши мышцы не устали и еще послушной стали! Нам становится понятно: расслабление -приятно!

Упражнение «Любопытная Варвара»

Любопытная Варвара смотрит влево... Смотрит вправо... А потом опять вперед - тут немного отдохнет. Шея не напряжена и расслаблена. А Варвара смотрит вверх! Выше всех, все дальше вверх! Возвращается обратно - расслабление - приятно! Шея не напряжена и расслаблена... А теперь посмотрим вниз - мышцы шеи напряглись! Возвращается обратно - расслабление приятно! Шея не напряжена и расслаблена...

Упражнение «Хоботок»

Подражаю я слону: губы хоботком тяну, а теперь их отпускаю, И на место возвращаю. Губы не напряжены и расслаблены.

Упражнение «Лягушки»

Тянем губы прямо к ушкам! Потяну - перестану, И нисколько не устану! Губы не напряжены и расслаблены...

Упражнение «Сердитый язык»

С языком случилось что-то: он толкает зубы! Будто хочет их за что-то вытолкнуть за губы! Он на место возвращается и чудесно расслабляется.

Упражнение «Горка»

Спинка языка сейчас станет горочкой у нас! Я растаять ей велю -напряженья не люблю. Язык на место возвращается и чудесно расслабляется.

Важнейшие условия правильной речи - это плавный длительный выдох, четкая ненапряженная артикуляция. У учащих с речевыми нарушениями речевое дыхание и четкость речи обычно нарушаются. Дыхание становится поверхностным, аритмичным. Предложенные ниже упражнения способствуют выработке длительного выдоха. Тренировка правильного речевого дыхания продолжается в течение всего курса логопедических занятий.

Упражнение «Футбол»

Из кусочка ваты скатать шарик. Это мяч. Ворота - два кубика или карандаша. Ребенок дует на «мяч», пытаюсь «забить гол». Вата должна оказаться между кубиками.

Упражнение «Снегопад»

Сделать снежинки из ваты. Предложите ребенку устроить снегопад. Положите снежинку на ладошку ребенку. Пусть сдует ее. Снег, снег кружится, белая вся улица! Собрались мы

в кружок, завертелись, как снежок.

Упражнение «Бабочка»

Вырежьте из бумаги несколько бабочек. К каждой бабочке привяжите нитку на уровне лица ребенка. Произнесите вместе с ним русскую народную поговорку: Бабочка - коробочка, полети на облачко. Там твои детки — на березовой ветке! Затем подуть на бабочку длительным плавным выдохом, «чтобы она полетела».

Упражнение «Шторм в стакане»

Для этой игры необходимы соломинка для коктейля и стакан с водой. Посередине широкого языка кладется соломинка, конец которой опускается в стакан с водой. Ребенок дует через соломинку, чтобы вода забурилась. Следите, чтобы щеки не надувались, а губы были неподвижны.

Упражнение «Задууй свечу»

Предложите ребенку задуть горящую свечу. Во время выполнения им упражнения необходимо следить за плавностью выдоха и вместе с тем его достаточной интенсивностью.

Упражнение «Бабочка»

Собрать пальцы в кулак. Поочередно выпрямлять мизинец, безымянный и средние пальцы, а большой и указательный соединить в кольцо. Выпрямленными пальцами делать быстрые движения - «трепетание пальцев». Выполнять 10-15 секунд.

Упражнение «Рыбка»

Установить кисть ладонью к себе. Совершать волнообразные движения всей кистью. Перемещать кисть во всех направлениях (вправо - влево, вперед -назад, вверх - вниз) на длину вытянутой руки. Выполнять 15-20 секунд.

Упражнение «Аплодисменты»

Сложить кисти рук ладонями внутрь. Поочередно отводить пальцы друг от друга, хлопывая пальцем о палец: мизинец правой руки о мизинец левой и так далее. Выполнять 15-20 секунд.

Упражнение «Считалочка»

Указательным пальцем правой руки, затем левой дотрагиваться до каждого пальчика.
Раз, два, три, четыре, пять.
Будем пальчики считать.
Крепкие и дружные.
Все такие нужные.
На другой руке опять:
Раз, два, три, четыре, пять.

Игра «Это правда или нет»

Это правда или нет?
Теплая весна сейчас,
Виноград созрел у нас.
Конь рогатый на лугу
Летом прыгает в снегу.
Поздней осенью медведь
Любит в речке посидеть.
А зимой, среди ветвей,
«Га-га-га» - пел соловей.
Быстро дайте мне ответ
-Это правда или нет?
Это Оленьке известно:
Что взяла клади на место!
Только девочка мала:
Забывает, где взяла.
На кровать ставит кружку,
На паркет кладет подушку.
Прячет ботики в буфет.
Все на месте или нет?
Если мама промолчала,
Надо делать все сначала:
На буфет нести подушку,
На паркет поставить кружку,
Сунуть ботики в кровать.
Кажется не так опять?
Оля смотрит виновато:
Нет, стояло все не там...
Помогите ей, ребята,
Все расставить по местам.

Игра «Запомни картинку»

Для игры заранее заготавливается 10-15 любых картинок. На каждой картинке должен быть изображен один предмет. Игру можно провести как соревнование между несколькими детьми. Играющие рассматривают картинки 2-3 минуты, потом картинки убираются, и все называют те картинки, которые они запомнили. Выигрывает тот, кто

последним вспомнит картинку, еще не названную другим.

Игра «Скороговорки разной длины»

Детям предлагается повторить за ведущим наизусть скороговорки, в которых количество слов увеличивается в прогрессии:

- Наш Полкан попал в капкан (5 слов).
- Три свистели еле-еле свистели на ели (7 слов).
- Грабли - грести, метла - мести, весла - вести полозья - ползти (8 слов).
- В поле затопали кони. От топота копыт пыль по полю летит (11 слов).

Игра «Пары слов»

Задание можно усложнять, увеличивая пары слов и подбирая пары слова с отдаленными смысловыми связями.

Функциональная анатомическая незрелость зрительной системы и значительные зрительные нагрузки, которые испытывает глаз ребенка в процессе чтения и письма, обуславливают необходимость применения гимнастики для глаз.

Упражнение «Филин»

Закрывать глаза и держать закрытыми на счет 1-4. Раскрыть глаза, посмотреть вдаль и держать открытыми на счет 1 - 6. Выполнять 4-5 раз.

Упражнение «Метелки»

Выполнять частое моргание без напряжения глаз до 10-15 раз.

Упражнение можно сопровождать проговариванием текста:

Вы, метелки, усталость сметите.

Глазки нам хорошо освежите. (Выполнять 4-5 раз.)

При подготовке использованы материалы:

1. Жукова, Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у детей : учеб. пособие / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. - Екатеринбург : Литур, 2011.

2. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: М.: Просвещение, 2008.

3.Реуцкая, О. А. Развитие речи у плохо говорящих детей / О. А. Реуцкая. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012.

Материал подготовил специалист ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района педагог-психолог Л. Г Упакова.