Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Выборгского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО ЦППМСП
Выборгского района
Кургинова А.Н.
Приказ № 274/1 о/д
от « 15 » 01 20 18 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования
Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Выборгского района Санкт-Петербурга
(в 2017 году)

Санкт-Петербург
2018

Содержание

Введение…… 3
1. Общие сведения об образовательной организации…….....4-5
2. Образовательная деятельность
2.1. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам……..6-21
2.2.Образовательная деятельность по другим видам деятельности……..21-26
2.3.Образовательная деятельность с другими субъектами образовательного процесса……...27-32
3. Система управления организации……33
4. Содержание и качество подготовки обучающихся……...34-38
5. Организация образовательногопроцесса……39
6. Качество кадрового обеспечения……39-51
7. Учебно-методическое, информационное обеспечение…….52-53
8. Материально-техническая база……...53-54
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования……...55-62
10. Анализ показателей деятельности организации……63-66
Заключение……..67-68

Введение

Процедура самообследования в Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Выборгского района Санкт-Петербурга(далее – ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района) в 2017 году проводилось на основании приказа директора от 15.01.2018 № 274/1 о/д «О проведения самообследованияГосударственным бюджетным учреждением дополнительного образования Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Выборгского района Санкт-Петербурга» и в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», «Методическими рекомендациями по подготовке аналитического отчета по результатам самообследования общеобразовательной организации», Курцевой Е.Г., к.п.н., доцент кафедры управления и экономики образования СПб АППО - СПб. , 2016г., 25с.

Целью проведения самообследованияГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района является обеспечение доступности и открытостиинформации о деятельности ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района.

Отчет о результатахсамообследованияГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района, включает в себя анализ образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, результаты анализа показателей деятельности организации.

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование:Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Выборгского района Санкт-Петербурга является организацией дополнительного образования.

Краткое наименование: ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района.

Место нахождения:

194017, Санкт-Петербург, Костромской проспект, д. 7, Литера А, помещение 1-Н;

194223, Санкт-Петербург, ул. Орбели, д. 31, Литера. О, часть здания 1-Н (17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35).

Телефон//факс:553-16-61

E-mail:viborpmss@bk.ru

Сайт: цппмсп.рф

Директор:Кургинова Алевтина Николаевна

Режим работы: понедельник – суббота с 10.00 часов до 19.00 часов

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 21 апреля 2016 г. № 1838серия 78Л02 № 0000770 (бессрочно).

ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района(распоряжение Комитета по Образованию Санкт-Петербурга № 5736-р от 07.12.2015г.).

ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района было создано на основании распоряжения главы администрации Выборгского района Санкт-Петербурга от 22.09.1993 №981-р и приказом Управления по образованию от 23.09.1993 № 412-а «Об открытии районного психолого- педагогического центра». Наименование при создании: «Районный психолого-педагогический центр».

ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района является правопреемником Государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико- социальной помощи, Центра психолого-медико-социального сопровождения Выборгского района Санкт-Петербурга.

Функции и полномочия учредителя ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения Администрации района: 194100, Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский проспект, дом 86.

ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района находится в ведении Администрации района.

ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцами ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. Образовательная деятельность

2.1. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Основной целью деятельности ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Основные направления деятельности ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района:

- решение социально-эмоциональных и функциональных проблем ребенка;
- преодоление у затруднений в учебе;
- выбор образовательного и профориентационного маршрута;
- первичная профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;
- профилактика наркозависимости, формирование культуры здорового образа жизни у учащихся;
- работа с одаренными детьми;
- профилактика суицидального поведения.

ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района разрабатывает и утверждает образовательные программы в соответствии с действующим законодательством.

Образовательные программы, разрабатываемые ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района (в соответствии с локальным актом «Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах»), обсуждаются и принимаются на Педагогическом Совете ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района и утверждаются приказом директора.

Образовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся. Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Таблица 1.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Программа	***Охват детей по учебным программам Групповая работа***								***Всего:***		***Индивидуальная работа***					
	ДОУ		***Начал.шк.***		***Основ.шк.***		***Ст. шк.***				***ДОУ***	***Нач. шк.***	***Осн. шк.***	***Ст. шк.***		
	групп	***чел.***	***групп***	***чел.***	***групп***	***чел.***	***групп***	***чел.***	***групп***	***чел.***	***чел.***	***чел.***	***чел.***	***чел.***	***Всего:***	***Всего по образовательным программам индивидуальной и групповой работы***
«Профилактика и коррекция речевых нарушений у младших школьников»			113	776					**113**	**776**					**0**	**776**
"Профилактика трудностей в обучении у детей 6-8 лет"			8	23					**8**	**23**		1			**1**	**24**
«Развитие орфографической зоркости у учащихся с нарушенным вниманием»			3	9					**3**	**9**					**0**	**9**
"Крепкая семья"									**0**	**0**					**0**	**0**
"Наш круг"			3	56					**3**	**56**					**0**	**56**
"Психологическая помощь детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивности"			1	64					**1**	**64**					**0**	**64**
"Тропинка к своему Я"			4	60					**4**	**60**					**0**	**60**
"Учимся, играя вместе"			6	53					**6**	**53**					**0**	**153**
"Лесенка к успеху"			1	6					**1**	**6**					**0**	**6**
"Коррекционно-развивающие занятия с детьми от 7-11 лет с использованием сказкотерапии в песочной среде"									**0**	**0**					**0**	**0**
"Программа развития эмоционально волевой сферы у детей от 4-х до 6 лет в песочной среде"									**0**	**0**					**0**	**0**

"Курс развития творческого мышления» Ю.Б. Гатанов СПб.: Иматон, 1999г"	10	25							**10**	**25**					**0**	**25**
«Все в твоих руках»									**0**	**0**					**0**	**0**
"Линия жизни"									**0**	**0**					**0**	**0**
"Контакт"									**0**	**0**					**0**	**0**
"Знания-залог здоровья"			13	394	9	407			**22**	**801**					**0**	**716**
За здоровый стиль жизни					10	28			**10**	**28**					**0**	**13**
"Волшебная страна"			8	356					**8**	**356**					**0**	**356**
"Шаг на встречу здоровью"			9	567					**9**	**567**					**0**	**567**
"Коррекции нарушений когнитивного развития у детей 3-4 года, 5-6 лет"	24	51							**24**	**51**					**0**	**51**
"Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-6 лет с ФФНР"		6							**0**	**6**					**0**	**6**
"Коррекционно-развивающие занятия для детей 6-7 лет с ФФНР"		27							**0**	**27**					**0**	**27**
Коррекция ОНР 1 ур. у детей 3-4 лет		30							**0**	**30**					**0**	**30**
Коррекция ОНР 2 ур. У детей 3-4 лет		50							**0**	**50**					**0**	**50**
Коррекция ОНР 3 ур. У детей 4-5 лет		40							**0**	**40**					**0**	**40**
Коррекция ОНР 3 ур. У детей 5-6 лет		30							**0**	**30**					**0**	**30**
ОНР 2 ур. 4-5 лет		3							**0**	**3**					**0**	**3**
ОНР 2 ур. 4-5 лет		5							**0**	**5**					**0**	**5**
ОНР 3 ур. 6-7 лет		4							**0**	**4**					**0**	**4**
Говоруша	5	16							**5**	**16**					**0**	**16**
Лекотека		4							**0**	**4**					**0**	**4**
Развитие эмоционально-волевой сферы для детей в песочной среде	2	16							**2**	**16**					**0**	**16**
Кляксы	5	15							**5**	**15**					**0**	**15**
«Учимся общаться»	54	96							**54**	**96**					**0**	**96**
" Умный непоседа"			13	39					**13**	**39**					**0**	**39**
Риторика							1	6	**1**	**6**					**0**	**6**

Познай-ка			22	25					**22**	**25**	1	1			**2**	**27**
«Внимание! Твоя безопасность» информационно-диагностическое занятие.					29	680			**29**	**678**						**678**
Играя выбираю							2	50	**2**	**50**					**0**	**50**
Итого	100	418	214	2478	48	1065	3	56	**365**	**4015**	1	2	0	0	3	**4018**

* Учитываются группы и дети зачисленные на программы на основании приказа директора

Таблица 2.

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района Санкт-Петербурга реализуемых в 2017 году

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы дошкольного отдела

№	Название программы	Контингент	Аннотация
1	«Коррекции нарушений когнитивного развития у детей 3-4 года, 4-5 лет» Цель программы: способствовать созданию оптимальных условий для развития когнитивных функций у детей 3-5 лет.	3-5 года	Актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений когнитивного развития обусловлена увеличением числа детей раннего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном возрасте, что отражается на когнитивном развитии ребенка. Предполагаются следующие результаты: – совершенствование кинестетической основы движений в процессе развития общей и ручной моторики; – уточнение и расширение сенсорного и умственного уровня развития; – стимулирование речевой активности, работа по развитию понимания речи, дифференциации значений слов; – расширение мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация); – расширение и систематизация элементарных математических представлений по данному возрасту; – расширение слухового, зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

2	«Курс развития творческого мышления» Ю.Б. Гатанов, СПб.: ИМАТОН, 1999» Цель программы: развивать творческое дивергентное мышление.	5,6-8 лет	Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу, содействует выявлению и поддержки талантливых и одаренных детей. Предложенный принцип построения программы позволяет составить оптимально эффективный маршрут групповой работы для развития творческого мышления. В процессе занятий происходит развитие творческих мыслительных способностей, улучшение памяти, устойчивости и концентрации внимания, повышение мотивации к обучению, корректировка уровня самооценки дошкольников.
3	«Учимся общаться» Цель программы: социальная адаптация учащихся к жизни в обществе через развитие коммуникативной сферы.	3-7 лет	В специально-организованном игровом пространстве, происходит формирование у детей коммуникативных навыков, а также эмоционально – мотивационных установок по отношению к себе и к окружающим. Дети приобретают навыки и умения, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.
4	«Развитие эмоционально-волевой сферы для детей в песочной среде» Цель программы: личностное развитие детей дошкольного возраста путем формирования позитивных компонентов эмоционально-волевой сферы	3-7 лет	Программа ориентирована на эффективное решение актуальных проблем современных дошкольников: высокий уровень тревожности, нервно-психическое напряжение, поведенческие и эмоциональные проблемы, задержка психического развития, нарушения речи, проблемы в социальной адаптации. Благодаря успешному сочетанию различных технологий и методов психологии и педагогики в процессе занятий происходит формирование культуры социально приемлемых (конструктивных) способов выражения эмоций, развитие навыков саморегуляции, взаимодействия в группе.
5	«Кляксы» Цель программы: формирование произвольной регуляции эмоциональных состояний детей дошкольного возраста и развитие их творческих способностей.	4,6-7 лет	Программа ориентирована на эффективное решение актуальной проблемы современного образования - поддержку детей с особыми образовательными потребностями. Программа направлена на развитие чувственно-двигательной координации. В процессе усвоения программы происходит развитие сенсомоторных навыков, чувства цвета и эстетического вкуса, межполушарного взаимодействия, развитие социального интеллекта, снижение психоэмоционального напряжения и активизация творческого потенциала.

6	«Говоруша» Цель программы: социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе через развитие эмоционально-волевой сферы и растормаживание речи.	3-4 года	Программа предполагает комплексный подход к решению проблемы по растормаживанию речи у неговорящих детей. В процессе усвоения программы ребенок знакомиться с различными способами установления речевых и неречевых контактов со взрослыми и детьми, приобретает умение уместно пользоваться мимикой, жестами, что способствует его успешной адаптации в коллективе сверстников.
7	«Коррекция ОНР (I ур.р.р.) у детей 3-4 лет» Цель программы: способствовать созданию оптимальных условий для преодоления общего недоразвития речи I ур.р.р. у детей 3-4 лет для успешной социальной адаптации.	3-4 года	Отклонение в речевом развитии отрицательно влияет на психическое развитие ребенка, затрудняют общение с окружающим, препятствуют становлению полноценной личности. Ребенок сможет: – понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; – правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи в соответствии с возрастной нормой. – научиться использовать в речи простые предложения; – овладеть навыками диалогической речи; – продолжить овладение навыками грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с возрастными нормами языка – познакомиться с правилами и нормами общения в социуме.
8	«Коррекция ОНР (II ур.р.р.) у детей 3-4 лет» Цель программы: способствовать созданию оптимальных условий для преодоления общего недоразвития речи II ур.р.р. у детей 3-4 лет для успешной социальной адаптации.	3-4 года	Актуальностьпрограммыобусловлена тем, что последние годы увеличивается количество детей раннего возраста с нарушением речевого развития. Ребенок сможет: – понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; – правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи в соответствии с возрастной нормой. – научиться использовать в речи простые предложения; – овладеть навыками диалогической речи; – продолжить овладение навыками грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с возрастными нормами языка

			– познакомиться с правилами и нормами общения в социуме.
9	«Коррекция ОНР (III ур. р. р.) у детей 4-5 лет» Цель программы: способствовать созданию оптимальных условий для преодоления общего недоразвития речи III ур.р.р. у детей 4-5 лет для успешной социальной адаптации.	4-5 лет	Отклонение в речевом развитии отрицательно влияет на психическое развитие ребенка, затрудняют общение с окружающим, препятствуют становлению полноценной личности. Итоги работы: – устранение дефектов фонетического строя речи (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова). – развитие навыков звукового анализа – расширение лексического запаса дошкольников. – умение пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; – овладение некоторыми способами словообразования — использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-); – умение правильно употреблять предлоги; – развитие коммуникативных навыков, успешности в общении.
10	Коррекционно - развивающие занятия для детей 5 – 6 лет с ФФНР» Цель программы: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей 5-6 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи для успешной адаптации к школьному обучению.	5 – 6 лет	Актуальностьпрограммы обусловлена тем, что дети в возрасте 5 - 6 лет с нарушением звукопроизношения в сочетании с проблемами восприятия фонем, составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом или чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов фонематического анализа и синтеза. Развитие этих процессов тесно связано с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Ребенок сможет: - овладеть звуковым анализом слова (количественным и порядковым). - правильно произносить и грамматически оформлять свои высказывания на основе усвоенных навыков словоизменения и словообразования;

			- давать характеристику звуков и моделировать слово в виде схемы.
11	«Коррекционно - развивающие занятия для детей 6 – 7 лет с ФФНР» Цель программы: способствовать устранению нарушений фонетико-фонематического недоразвития у старших дошкольников, обеспечив систему средств и условий для устранения речевых недостатков для успешной адаптации к школьному обучению.	6 – 7 лет	Актуальность обусловлена тем, что дети в возрасте 6-7 лет с нарушением звукопроизношения в сочетании с проблемами восприятия фонем, составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом или чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов фонематического анализа и синтеза. Развитие этих процессов тесно связано с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Ребенок сможет: - овладеть звуковым анализом слова (количественным и порядковым). - списывать и писать слова различной слоговой структуры; - правильно произносить и грамматически оформлять свои высказывания на основе усвоенных навыков словоизменения и словообразования; - выкладывать слова из букв разрезной азбуки, давать характеристику звуков и моделировать слово в виде схемы.
12	«Коррекционно - развивающие занятия Для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. ОНР (II ур.р.р.) 4-5 лет» Цель программы: социализация и адаптация учащихся посредством формирования у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи II ур. р.р. способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.	4-5 лет	Актуальностьпрограммыобусловлена тем, что последние годы увеличивается количество детей раннего возраста с нарушением речевого развития. Отклонение в речевом развитии отрицательно влияет на психическое развитие ребенка, затрудняют общение с окружающим, препятствуют становлению полноценной личности. Ребенок сможет: понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи в соответствии с возрастной нормой. овладеть навыками диалогической речи; продолжить овладение навыками грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с возрастными нормами языка познакомиться с правилами и нормами общения в социуме.
13	«Коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с тяжелыми нарушения речи. ОНР (III ур.р.р.) 5-6 лет»	5-6 лет	Актуальность программы обусловлена тем, что дети старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом или чтением.

	Цель программы: преодоление общего недоразвития речи у старших дошкольников для успешной адаптации к школьному обучению.		Ребенок сможет: улучшить звукопроизношение; овладеть навыками фонематического анализа и синтеза; расширить и обогатить лексический запас; овладеть способами словообразования и словоизменения; составлять простые распространенные предложения, сложносочиненные предложения; составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картинок.
14	«Коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с тяжёлыми нарушениями. ОНР (III УР.Р.Р.) 6-7 лет» Цель программы: способствовать общему развитию дошкольников с речевыми нарушениями устранению недоразвития речи, коррекции их психофизического развития, подготовке к обучению в школе.	6-7 лет	Актуальность программы обусловлена тем, что дети старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом или чтением. Ребенок сможет: улучшить звукопроизношение; овладеть навыками фонематического анализа и синтеза; овладеть навыками языкового анализа и синтеза; расширить и обогатить лексический запас; овладеть способами словообразования и словоизменения; составлять простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, сложносочиненные, сложноподчиненные предложения; составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картинок.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
СП «Логоцентр»

№	Название программы	Контингент	Аннотация
1	«Профилактика и коррекция речевых нарушений у младших школьников» Цель программы: социализация учащихся к жизни в	Учащиеся 1-4 классов (7-11 лет)	Программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей. Имеет социально-педагогическую направленность, обеспечивает равные условия воспитания и образования, при разных стартовых

	обществе посредством развития и совершенствования речевых умений и навыков, необходимых для преодоления трудностей в усвоении основных общеобразовательных программ.		возможностях, для всех учащихся. Программа предусматривает необходимость определения системы логопедического воздействия с учетом структуры речевого нарушения; обеспечивает условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития учащегося с особыми потребностями.
2	«Развитие орфографической зоркости у учащихся начальной школы с нарушенным вниманием» Цель программы: развивать орфографическую зоркость у учащихся с нарушенным вниманием.	Учащиеся 1-4 классов (7-11 лет)	Данная программа представляет собой систему поэтапного развития и коррекции речевых умений с учетом «зоны ближайшего развития». Предлагаемые в программе средства наиболее действенны для младших школьников с нарушенным вниманием.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
отдел медико-психологического сопровождения

№	Название программы	Контингент	Аннотация
1	«Наш круг» Цель программы: формирование произвольной регуляции эмоциональных состояний детей младшего школьного возраста.	7 - 10 лет	Программа направлена на формирование произвольной регуляции эмоциональных состояний детей младшего школьного возраста. Программа рассчитана на детей, обучающихся в 1-3 классе, переживающих эмоциональный дискомфорт, имеющих неадекватную самооценку, испытывающих трудности в саморегуляции, нуждающихся в повышении активности и самостоятельности. Реализация данной программы способствует гармонизации эмоционального состояния детей начальной школы, их успешной адаптации. Программа знакомит школьника с основными эмоциями, с их названием, содержанием; обучает ребенка распознавать свои эмоции и эмоции других людей; знакомит с социально-приемлемыми способами их выражения; научает его контролировать свои эмоции.
2	«Учимся, играя вместе» Цель программы: развивать познавательные процессы обучающихся начальных классов.	8-10 лет	Программа направлена на развитие познавательных процессов обучающихся начальных классов. В ходе занятий происходит привлечение к занятиям родителей обучающихся, как субъектов образовательного процесса, используются настольные игры для развития интеллектуальных функций обучающихся. Включенность родителей в совместные занятия с детьми позволит им: узнать реальные возможности своих детей; установить теплые внутрисемейные отношения, характеризующиеся большей эмоциональной близостью и поддержкой; поддерживать у детей

			интерес к познанию.
3	«Крепкая семья» Цель программы: развитие и укрепление партнерских и доверительных отношений между родителями и детьми, профилактика аддиктивного поведения детей, превенция дисфункциональности семьи.	9-13 лет	Программа направлена на развитие и укрепление партнерских и доверительных отношений между родителями и детьми, профилактику зависимого поведения детей, превенцию дисфункциональности семьи. Организация совместных занятий для детей и родителей, что позволит родителям сформировать или улучшить родительские компетенции. На детско-родительских отношениях сказывается тип семьи, позиция, которую занимают взрослые, стили отношений и та роль, которую они отводят ребенку в семье. Целесообразность определена тем, что участие в программе детей и родителей позволяет в большей мере выработать конструктивное общение между членами семьи, а также повысить уровень родительской компетентности.
4	«Психологическая помощь детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» Цель программы: создать социально-психологические условия для успешного школьного обучения детей с синдромом дефицита внимания и гипереактивности.	8-11 лет (учащиеся 2-х- 4-х классов)	Программа направлена на создание социально-психологических условий для успешного школьного обучения детей с синдромом дефицита внимания и гипереактивности. Отличительные особенности программы: использованная вербально-знаковая система ключевых этапов построения действия (деятельности) позволяет ребенку с СДВГ осуществить перенос приобретенных на занятии умений в учебную и коммуникативную сферы.
5	Тропинка к своему Я Цель программы: содействие благоприятному прохождению социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению.	7-8 лет	Программа направлена на формирование и сохранение психологического здоровья первоклассников в процессе адаптации к образовательной среде. Программа направлена на различные компоненты социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению. Занятия способствуют нормализации самооценки ребёнка, уменьшению внутреннего напряжения, раскрепощению, гармонизации отношений со сверстниками и взрослыми.
6	«Профилактика трудностей в обучении» Цель программы :оказание помощи в усвоении программного материала по русскому языку и математике, направленное на снижение количества	7-10 лет, учащиеся испытывающие трудности в обучении	Программа ориентирована на профилактику трудностей в обучении у учащихся начальной школы. Работа проводится с учетом поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Данная программа может

	ошибок, развитие практической грамотности, математических представлений		использоваться для работы с детьми, имеющими нарушения речи.
7	«Лесенка к успеху» Цель программы: снижение уровня тревожности, повышения уверенности в себе и эмоциональной устойчивости у школьников путем снятия эмоционального и телесного напряжения.	10-12 лет	Программа направлена на снижение уровня тревожности, повышение уверенности в себе и эмоциональной устойчивости у школьников. Программа рассчитана на учащихся 10-12 лет, имеющих высокий уровень тревожности. Полученные знания, умения и навыки позволяют детям эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, способствуют социальной адаптации в школе. Работа ведется в трех основных направлениях: во-первых, повышение самооценки ребенка; во-вторых, обучение ребенка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения; в-третьих, формирование навыков владения собой в ситуациях, травмирующих ребенка. Уделяется внимание работе с родителями (совместное тренинговое занятие).
8	«Коррекционно-развивающие занятия с детьми от 7 до 11 лет с использованием сказкотерапии в песочной среде» Цель программы: развитие психоэмоциональной сферы ребенка, работа с поведенческими нарушениями, развитие когнитивной сферы и личностного потенциала ребенка посредством спонтанного творческого выражения	7-11 лет	Программа направлена на оказание психологической помощи детям, имеющим проблемы в эмоционально-волевой и личностной сфере. Занятия проходят в игровой естественной среде. Программа создает условия для активизации творческого потенциала личности. В процессе создания песочных картин учащийся получает опыт конструктивных изменений, который в дальнейшем сможет применить в реальной жизни. Участие ребенка в программе будет способствовать развитию навыков самоконтроля над своими чувствами, действиями; способности прогнозировать последствия своих поступков; умения конструктивно преодолевать трудности; стабилизации психоэмоционального состояния ребенка; развитию позитивного отношения к себе и другим; стабилизации самооценки; развитию творческого мышления и т.д.
9	«Умный непоседа» Цель программы: адаптация для застенчивых, тревожных, подвижных, неуверенных себе, испытывающих трудности в обучении детей.	7-10 лет	Программа направлена на комплексное развитие личности ребенка. Йога - психологические занятия будут интересны тем, кто стремится к гармоничному развитию своего ребёнка. Развитию не только физическому, но и эмоциональному, интеллектуальному. Регулярная практика йоги поможет развить силу, выносливость, координацию движений. А все это так необходимо для успешной учебы в школе.

			Дети научаться общаться и смогут выражать свои чувства и эмоции с помощью арт-терапии. Освоят методы расслабления и снятия мышечного напряжения.
10	«Познай-ка!» Цель программы: развитие познавательной деятельности Развитие навыка решения текстовых задач Преодоление трудностей формирования навыков грамотного письма Развитие навыка смыслового чтения.	7-10 лет (учащиеся 1-х, 2-х, 3-х классов) с ограниченными возможностями здоровья	Программа направлена на преодоление трудностей в обучении у учащихся с ОВЗ. Программа предусматривает индивидуально-ориентированное применение психолого-педагогических технологий, преимущественное использование наглядно-практических методов, широкое использование занимательного и игрового материала В программе используются следующие педагогические технологии: здоровьесберегающие, игровые, технологии проблемного обучения, уровневой дифференциации, технологии на основе реализации теории поэтапного формирования умственной деятельности. Организация образовательного процесса на основе реализации индивидуально-ориентированного подхода. Программа реализуется с учетом уровня речевого развития и особенностей познавательной деятельности обучающихся.
11	«Риторика» Цель программы: поддержка талантливых и одаренных детей старшего школьного возраста.	16-18 лет	Программа ориентирована на обучение талантливых и одаренных детей формам и методам речевого воздействия на аудиторию; развитие умений и навыков ведения переговоров, отстаивания своего мнения и конструктивного выхода из конфликтных ситуаций. В отличие от аналогичных программ акцент сделан не только на культуру слова и мысли, совершенствование речевых навыков учащихся, познание правил подготовки и проведения публичных выступлений, но и на психологические аспекты публичных выступлений.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
отдел профилактики правонарушений

№	Название программы	Контингент	Аннотация
1	«Волшебная страна» Цель программы: формирование у учащихся негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ путем формирования здорового жизненного стиля.	7-9 лет	Краткосрочная программа, направленная на первичную профилактику злоупотребления психоактивных веществ у учащихся 1-3 классов (7-10 лет). В младшем школьном возрасте особенно активно происходит формирование самостоятельного мышления, развивается способность к рефлексии. Поэтому так важно для учащихся в этом возрасте успешно овладеть средствами и способами анализа своего состояния и поведения других людей, что и происходит в результате реализации программы.
2	«Шаг навстречу к здоровью»	9-11 лет	Краткосрочная программа, по формированию у учащихся 3-5 классов

	Цель программы: формирование у учащихся негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ как внутриличностных регуляционных механизмов, обеспечивающих реализацию поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни.		(9-11 лет) негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ. Во время занятий по программе происходит формирование у учащихся знаний и навыков в области противодействия употреблению ПАВ, собственной системы ценностей, способность делать самостоятельный выбор, контролировать свое поведение, умения общаться с окружающими, пропаганда здорового образа жизни.
3	«Все в твоих руках» Цель программы: познакомить подростков с основными современными сведениями, относящимися к мерам профилактики ВИЧ и других инфекций, передаваемых половым путем (ИППП), способствовать формированию ответственного отношения к своему здоровью, поведенческих навыков, способствующих уменьшению риска ВИЧ-инфицирования, и непредвзятого положительного отношения к людям, живущим с ВИЧ.	15-18 лет	Программа представляет собой цикл занятий для работы с подростками по профилактике заболевания, вызываемого ВИЧ – инфекцией. Данная программа основана на принципах позитивной, универсальной профилактики и ориентирована на формирование достойных ценностей и навыков у подростков. Эпидемиологическая угроза ВИЧ/СПИДа - как хронического неизлечимого заболевания, относит его к категории социально-опасных болезней. В связи с этим ранняя профилактика безопасного поведения в молодежной среде, позволит снизить риск распространения данного заболевания среди молодежи как активной социальной группы. Данная программа включает разнообразные методы и формы (дискуссии, лекции; работа в малых группах; мозговой штурм; ролевые игры, психофизические, арт-терапевтические техники), позволяющих учащимся представить возможные способы усвоения знаний в области ВИЧ.
4	«За здоровый стиль жизни» Цель программы: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в рамках развития добровольческого движения.	12-14 лет	Краткосрочная программа для работы с подростками-добровольцами по проблеме первичной профилактики употребления психоактивных веществ. В результате проведения занятий ожидается уменьшение факторов риска употребления психоактивных веществ; формирование здорового жизненного стиля и лидерской позиции.
5	«Играя, выбираю» Цель программы: профессиональное самоопределение учащихся; - личностное развитие; - социализацию и адаптацию к жизни в обществе.	13−17 лет	Программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей. Построена с использованием групповых методов активного обучения, которые являются наиболее эффективными в решении многих психологических проблем старшеклассников. Позволяет включить подростка в процесс выбора будущей профессии, помочь осознать, что выбор профессии только тогда будет верным, когда он осознан, самостоятелен и когда ему

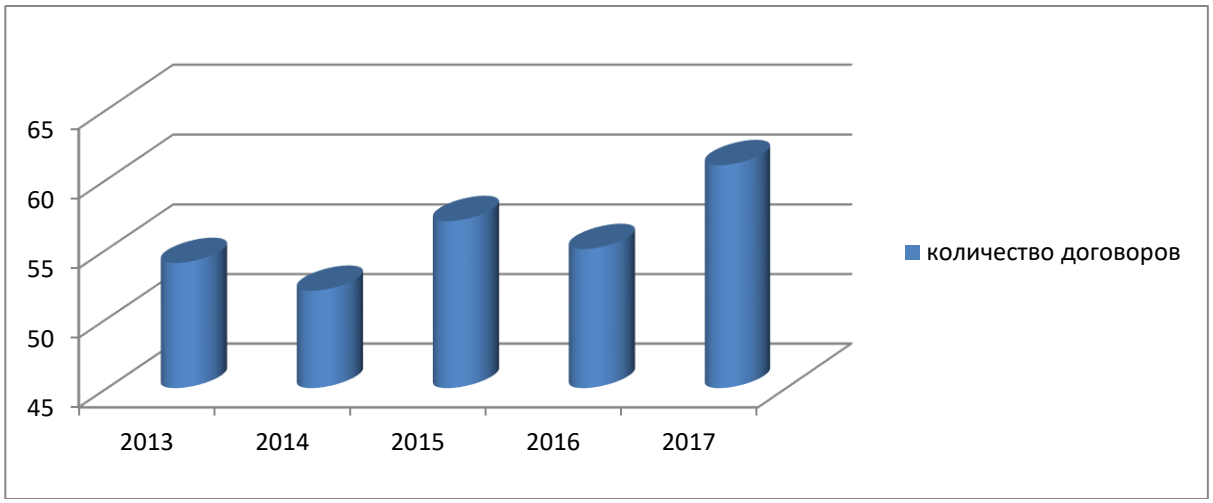
			предшествует длительная и кропотливая работа по самопознанию и изучению мира профессий.

ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района осуществляет образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации образовательных программ. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании соглашения о совместной деятельности (сотрудничестве). В 2017 году было заключено 61 соглашенийо совместной деятельности (сотрудничестве).

На 01.09.2017 г. подписали соглашения о совместной деятельности (сотрудничестве) между ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района и ГБОУ Выборгского района **61** ОО/ОУ: ЧОУ «Паскаль лицей», СПб ГБ ПОУ «Невский колледж»,Автодорожный колледж, №6, №494, №65, №97, №76, №471, №102, №559, №472, №120, №117, №652, №115, №605, №483, №468, №677, №124, №558, №486, №103, №83, №622, №517, №90, №560, №74, №453, №623, №60, №135, №94, №123, №534, №488, №469, №110, №101, №112, №518, №92, ГБОУ ДО ДДЮТ, №457, №463, №475, №62, №104, №118, №105, №107, №130, № 482, №487, № 474, №73, №61, Школа-интернат №33, ЦБС Выборгского района Батенинская библиотека.

Диаграмма 1.

Динамика количества договоров ГБУ ДО ЦППМСП
с ОО Выборгского района СПб



2.2. Образовательная деятельность по другим видам деятельности

ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района реализует образовательную деятельность по другим видам деятельности: групповые занятия, информационные проекты, информационно-диагностические занятия, информационно-практические занятия,учебно-профилактические игры по станциям, диагностические исследования, мероприятия в рамках развития добровольческого движения и др.

Таблица 3.

Охват детей другими видами деятельности, не входящие в учебные программы

Вид деятельности	***Охват детей***				***Всего детей***	***Всего мероприятий***
	ДОУ	***Начал.шк.***	***Основ.шк.***	***Старшая шк.***		
КДН и ЗП	21	25	111	150	**307**	18
Информ.-диагн. занятие "Ориентир"					**0**	
Информ.-диагн. занятие "Внимание!Твоя безопасность"					**0**	
Инф. Проект "Взрослые вопросы о…"				247	**247**	8
Инф. проект"Вашвыбор:мода или свобода"			509	26	**535**	10
Инф. проект "Мир вокруг тебя"			23	33	**56**	2
Инф. проект "Профессиональное самоопределение"			254	72	**326**	13
Инф. проект "ЕГЭ на отлично"				226	**226**	5
Инф. Проект "Психологическая готовность выпусников к экзаменам"			557	230	**787**	16
Информ.-диагн. занятие "Самоанализ личности"					**0**	
Инф. проект "Как ставить и добиваться цели "					**0**	
Групповые занятия «Путешествия в мир своего Я»		95	25		**120**	6
Игра «Волшебники в стране здоровья»					**0**	
Конкурс рисунков "Цветы на асфальте"					**0**	
Игра «Думай о будущем»					**0**	
Игра «Твой выбор»			80		**80**	2
Учебно-диагностическое занятие. Методика: Экспресс опросник «Индекс толерантности» (по Солдатовой Г. У. с соавт)			117		**117**	3
Информационный проект «Профилактика КИЗ среди детей и подростков».				287	**287**	12
Информационный проект "Профилактика воровства"					**0**	
Игра «Солнечный круг»					**0**	
Формирование личностных результатов в организации внеурочной деятельности в соответствии ФГОС		38			**38**	4
Групповые занятия «Территория здоровья»			211		**211**	14
Информационно-практическое занятие в рамках классных часов «Мои					**0**	

чувства»						
Информационно-практическое занятие в рамках классных часов «Мои эмоции»		206			**206**	4
Информационно-практическое занятие в рамках классных часов «Умей сказать нет»			292		**292**	12
Информационно-практическое занятие в рамках классных часов «Я умею. Я могу.»		149	27		**176**	8
Информационно-практическое занятие в рамках классных часов «В зеркале дружбы»		72			**72**	2
Информационно-практическое занятие "Другой не значит чужой"			86		**86**	3
Мы- первоклассники		32			**32**	1
Игра "А ну-ка девочки, а ну-ка мальчики"		210			**210**	14
Методика агрессивности Почебут					**0**	
Экскурсия в библиотеку им. А.С. Пушкина		5			**5**	1
Посещение цирка братьев Запашных					**0**	1
Тематическая встреча "Киносеминар"		5	4		**9**	1
Районная интеллектуальна игра "Что? Где? Когда?"					**0**	
Проект "ВИЧ.Вернуться к жизни"					**0**	
Проект "Телефон доверия"					**0**	
Проект "Чем опасен интернет"					**0**	
Групповые занятия "Школа здоровья"		152			**152**	4
Групповые занятия "Правильный выбор"			367	356	**723**	16
Групповые занятия «Волшебная страна»		44			**44**	7
Проект "Профилактика аутодеструктивного поведения у подростков"					**0**	
Добровольческая акция "Цветочная феерия"			20		**20**	2
Акция "Дерево мира"		61			**61**	2
Игра-квест "Безопасная опасность"		4			**4**	1
Акция "От чистого сердца,простыми словами"			8		**8**	1
Групповые занятия "Окна"			27		**27**	2
Информационный проект "Основы кибербезопасности для учащихся"			59		**59**	1

Интерактивная лекция "Имею права"		588			**588**	9
Информационно-диагностическое занятие "Осторожно! Стресс"			69	84	**153**	6
информационно-практическое занятие "Безопасный интернет"		119			**119**	2
"Здравствуй школа"		29			**29**	1
фокус-группы "Ценности современного мира"				10	**10**	1
Информационный проект "ВИЧ. Вернуться к жизни"			49		**49**	3
Акция "Цветочная феерия" на базе летних ГОЛ		20			**20**	1
Игровое занятие "А ну-ка быстро,по порядку" на базе летних ГОЛ		116			**116**	6
Игровое занятие "Море волнуется раз" на базе летних ГОЛ		140	13		**153**	4
Викторина " Знатоки окружающего мира" на базе летних ГОЛ		25	75		**100**	2
Учебно-профилактическая игра "Волшебники в стране здоровья" на базе летних ГОЛ		37			**37**	4
Учебно-профилактическая игра "А ну-ка девочки,а ну-ка мальчики"		50			**50**	6
Итого	**21**	**1033**	**2683**	**1627**	**5364**	**231**

Таблица 4.

Участие обучающихся в акциях и массовых мероприятиях в 2017 году

	ДОУ	Нач.шк	Осн.шк.	Ст.шк.	Итого:
январь	0	253	424	166	**843**
февраль	7	55	975	426	**1463**
март	7	161	394	334	**896**
апрель	3	659	584	307	**1553**
май	3	419	36	21	**479**
июнь	1	426	242	28	**697**
сентябрь	1	205	65	9	**280**
октябрь	1	87	458	13	**559**
ноябрь	1	976	426	139	**1542**
декабрь	1	455	796	119	**1371**

ИТОГО	**25**	**3696**	**4400**	**1562**	**9683**

Таблица 5.

Учебно-профилактические игры в 2017 году

№	Название мероприятия	Дата и место проведения	Фото
1	Учебно-профилактическая игра «А ну -ка девочки,а ну-ка мальчики!»	10.03.2017 ГБОУ № 468 (3 А,Б классы)	
2	Учебно-профилактическая игра «Твой выбор»	17.03.2017 ГБОУ 471 (7-е классы)	

		20.03.2017 ГБОУ лицей №623 (7-е классы)	
3	Учебно-профилактическая игра «Волшебники в стране здоровья»	21.03.2017 ГБОУ № 62(2-е классы)	

2.3.Образовательная деятельность с другими субъектами образовательного процесса

Таблица 6.

Образовательная деятельность с педагогами в 2017 году

	Виды мероприятий												Всего мероприятий	
	индивидуальные и групповые консультации		педсоветы		консилиумы		семинары, лекции		районные методические объединения педагогов		другие виды работы с педагогами			
	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников
январь	0	0	0	0	0	0	3	102	3	102	0	0	6	204
февраль	8	8	0	0	0	0	0	159	2	38	4	4	14	209
март	14	42	0	0	0	0	0	392	3	114	1	5	18	553
апрель	13	38	0	0	0	0	0	653	8	254	5	9	38	954
май	233	286	0	0	0	0	0	2208	22	682	26	46	281	3222
июнь	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
сентябрь	10	10	0	0	0	0	0	0	4	177	78	117	92	304
октябрь	2	85	0	0	0	0	0	0	2	64	4	15	8	164
ноябрь	54	54	0	0	0	0	0	0	2	65	2	38	58	157
декабрь	45	45	0	0	0	0	0	0	1	50	0	0	0	95
Итого	379	568	0	0	0	0	3	3514	47	1546	120	234	515	5862

Таблица 7.

Образовательная деятельность с родителями в 2017 году

	Виды мероприятий								Всего мероприятий	
	индивидуальные и групповые консультаци		лектории		клубы, группы, и т.д.		другие виды работы с родителями			
	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников
Январь	0	0	0	0	2	34	4	76	6	110
Февраль	0	0	0	0	2	19	21	55	23	74
Март	0	0	21	872	2	29	2	88	25	989
Апрель	0	0	6	420	0	0	18	121	24	541
Май	0	0	9	407	0	0	43	81	52	488
Июнь	0	0	0	0	0	0	1	3	1	3
Сентябрь	0	0	4	713	0	0	67	193	71	906
Октябрь	0	0	5	159	2	8	15	47	22	214
Ноябрь	12	12	4	182	0	0	2	38	18	232
Декабрь	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	**12**	**12**	**49**	**2753**	**8**	**90**	**173**	**702**	**242**	**3557**

Таблица 8.

Направления деятельности с родителями

№ п./п.	Направление деятельности	Цели, задачи, адресат	Фото с мероприятий
1	Клубная работа с участием родителей	Родительский клуб «Моя семья» Цель: создание условий для гармонизации детско-родительских отношений, повышение родительской компетентности по средствам участия в тематических встречах. Адресат:дети из малообеспеченных, многодетных, неполных и опекаемых семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также дети, обучающимися на дому, с ограниченными возможностями здоровья, с трудностями в обучении и особыми образовательными потребностями (СДВГ). Задачи: - Формировать активную позицию родителей по отношению к процессу воспитания ребенка в единстве с требованиями педагогов и учетом индивидуальных особенностей детей; - Способствовать изменению внутрисемейных стереотипов, формируя позитивные формы общения в семье; - Оказание родителям консультационной и практической помощи; - Повышать психолого-педагогическую культуру родителей.	

2	Повышение родительской компетентности в вопросах профилактики речевых нарушений у детей	Проект «Педагогические гостиные» Цель программы: повышение педагогической компетентности родителей, в вопросах профилактики речевых нарушений у детей, приобщение родителей к активному участию в развитии и коррекции ребенка. Задачи программы: • оказывать консультативно-практическую помощь родителям в вопросах обучения , профилактики и коррекции нарушений речевого развития детей; • пропагандировать психолого-педагогический опыт; • стимулировать познавательную активность родителей; • повышать информативный уровень родителей, способствовать применению полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности; • способствовать формированию у родителей потребности в активном общении с детьми. Целевая аудитория: родители обучающихся 1-4 классов. «Педагогические гостиные» способствует формированию у родителей потребности в частом общении с детьми, повышению педагогических знаний у родителей.	
3	Информационно-просветительская деятельность среди родителей	В рамках просветительеой работы на базе ГБОУ Выборгского района проводятся лекции для родителей.	

		Информационные проекты для родителей школьников **Цель:** повышение родительской компетентности. **Адресат:** родители обучающихся в ГБОУ Выборгского района. **Информационный проект «Родительский всеобуч (родители учащихся начальной школы)» включает в себя следующие интерактивные лекции:** • «Стили семейного воспитания»; • «Школа родительской любви»; • «Поощрение и наказание ребёнка в семье»; • Диалог с родителями: «Как уберечь детей от вредных привычек, связанных с употреблением ПАВ»; • «Психология детского воровства. Советы родителям младших школьников» **Информационный проект «Родительский всеобуч (для родителей учащихся основной и средней школы)» включает в себя следующие интерактивные лекции**: • Профилактика употребления ПАВ среди подростков»; • Информационный проект «Причины подросткового суицида». • Информационный проект «Профилактика воровства среди подростков» • Информационный проект «Профилактика правонарушений среди детей и подростков». • Информационный проект «Профилактика КИЗ среди детей и подростков». • Информационный проект «Осторожно! Курительные смеси («СПАЙСЫ»)». • Информационный проект «Как успешно сдать экзамен?» • Гаджет-зависимости у детей и подростков. Селфи-Селфизм.	
4	Расширение сферы психоло-педагогических знаний родителей о развитии, воспитании и обучении детей	Школа успешного родителя Цель: Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, образования, развития детей дошкольного возраста. Задачи: • оказание всесторонней помощи и поддержки родителям в вопросах воспитания, образования и развития детей; • обучение родителей эффективным способам общения (разрешение конфликтов, активное слушание и др.); • установление сотрудничества Центра и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; • популяризация деятельности Центра среди родителей района;	

		• включение специалистов ГБДОУ, ГБОУ района в работу Школы для обмена опытом и создания новых перспектив по работе с семьей. Целевая аудитория: родители детей в возрасте от 2 до 8 лет.	

3. Оценка системы управления организации

Управление ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании» и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органомГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района является директорГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района, который осуществляет текущее руководство деятельностьюГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района.

Коллегиальными органами управления ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района являются: Общее собрание работников ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района Педагогический совет ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района, СоветГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района. Коллегиальные органы управления ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского районасоздаются и действуют в соответствии с настоящим Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

В ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского районадействует структурное подразделение «Логопедический центр» и отделы: «Дошкольный отдел», «Отдел медико-психологического сопровождения»;«Отдел профилактики правонарушений»;«Отдел консультирования и диагностики».

Схема 1.

Структура ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района Санкт-Петербурга

4. Содержания и качество подготовки обучающихся

Диаграмма 2.

Охват обучающихсяВыборгского района дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами ГБУ ДО ЦППМСПв 2017учебном году

Таблица 9.

Оценка качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района в 2017 году

№	Название дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Кадровые ресурсы		Результативность реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ		Форма представления результатов
		ФИО разработчиковдополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	ФИО специалистов реализующих дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу	% учащихся обученных по программе *	% учащихся освоивших программу**	

СП «Логоцентр»						
1	«Профилактика и коррекция речевых нарушений у младших школьников»	Цыпкина Т.Ю. Иванцова А.В.	Иванцова А.В. Милютина А.М. Стативка О.Р. Куликова Н.Д. Егоров И.Е. Гайдучик З.Г. ЧуриловаВ.В. Сокк И.Е. Груздева Ю.В. Оноприенко Ю.В. Салмина Ю.С. Воропаева Е.В. Смирнова Н.В. Романова М.Н. Алексеева О.С. СтефаненкоС.Н. Цыпкина Т.Ю. Соколова Н.А.	776 чел.-19%	53%	Итоговая диагностика Речевые карты Подсчет оценки эффективности
2	«Развитие орфографической зоркости у детей с нарушенным вниманием» (учащихся 3-4 класса)»	Юрманова Ю.В. Григорьева Н.В.	Юрманова Ю.В. Григорьева Н.В.	9 чел.-0,2%	87%	Итоговая диагностика Речевые карты Подсчет оценки эффективности
Отдел профилактики правонарушений						
1	«За здоровый стиль жизни»	Кулагина С.А.	Ляшенко А.А.	28 чел.-0,7%	91%	Итоговая диагностика Портфолио
2	«Шаг навстречу к здоровью»	Кулагина С.А.	Климон Н.Л Ляшенко А.А. Вершинина Ю.В. Кондакова М.Д.	567 чел.- 14%	87%	Итоговая диагностика Портфолио

			Агеева Н.Б.			
3	«Знание - залог здоровья»	Кулагина С.А.	Абрамова А.В. Кондакова М.Д. Бердник Е.В. Рыжко П.В. Агеева Н.Б.	801 чел.- 20%	92%	Итоговая диагностика Портфолио
4	«Волшебная страна»	Кулагина С.А.	Ляшенко А.А.	356 чел.- 9%	84%	Итоговая диагностика Портфолио
Отдел медико-психологического сопровождения						
1	«Лесенка к успеху»	Рыжко П.В.	Рыжко П.В.	0,14% - 6 чел.	86%	Тетради сопровождения Итоговая диагностика
2	«Наш круг»	Воробей А.А.	Рыжко П.В. Седегова В.В. Морозова А.М.	1,4% - 56 чел	84%	Тетради сопровождения Итоговая диагностика
3	«Учимся, играя вместе»	Агеева Н.Б.	Агеева Н.Б. Седегова В.В	1,3% - 53 чел	83%	Тетради сопровождения Итоговая диагностика
4	«Тропинка к своему Я»	Рыжко П.В.	Рыжко П.В.	1,5% - 60 чел.	86%	Тетради сопровождения Итоговая диагностика
5	«Психологическая помощь детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивности»	Абрамова А.В. Цветков В.В.	Цветков В.В.	1,6% - 64 чел.	88%	Тетради сопровождения Итоговая диагностика
6	«Профилактика трудностей в обучении детей 7-10 лет»	Григорьева Н.В.	Григорьева Н.В.	0,57% - 23 чел	87%	Тетради сопровождения Итоговая диагностика

Дошкольный отдел						
1	«Коррекции нарушений когнитивного развития у детей 4-5 лет»	Широкова Т.А.	Широкова Т.А.	26 чел. – 0,6%	71%	Тетради сопровождения Итоговая диагностика
2	«Развитие эмоционально– волевой сферы для детей в песочной среде»	Морозова А.М.	Журенко Е.О. Бурдюг А.Ю.	16 чел. – 0,4%	90%	Тетради сопровождения Итоговая диагностика
3	«Коррекции нарушений когнитивного развития у детей 3-4 года»	Широкова Т.А.	Широкова Т.А.	25 чел. – 0,62%	77%	Тетради сопровождения Итоговая диагностика
4	«Курс развития творческого мышления» Ю.Б. Гатанов, СПб.: ИМАТОН, 1999»	Климон Н.Л.	Климон Н.Л.	25 чел. – 0,62%	90%	Тетради сопровождения Итоговая диагностика
5	«Учимся общаться»	Вершинина Ю.В.	Вершинина Ю.В.	96 чел. – 2,4%	87%	Тетради сопровождения Итоговая диагностика
6	«Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-6 лет с ФФНР»	Сокк И.Е.	Сокк И.Е. Суханова Е.В. Воропаева Е.В.	6 чел. – 0,14%	88%	Тетради сопровождения Итоговая диагностика
7	«Коррекционно-развивающие занятия для детей 6-7 лет с ФФНР»	Сокк И.Е.	Сокк И.Е. Суханова Е.В. Воропаева Е.В.	27 чел. – 0,67%	91%	Тетради сопровождения Итоговая диагностика
8	«Коррекция ОНР (I ур.р.р.) у детей 3-4 лет»	Губина О.В.	Губина О.В. Воропаева Е.В.	30 чел. – 0,74%	86%	Тетради сопровождения Итоговая диагностика
9	«Коррекция ОНР (II ур.р.р.) у детей 3-4 лет»	Губина О.В.	Губина О.В. Романова Е.В.	50 чел. – 1,24%	78%	Тетради сопровождения

						Итоговая диагностика
10	«Коррекция ОНР (IIIур. р. р.) у детей 4-5 лет»	Романова Е.В.	Губина О.В. Романова Е.В. Воропаева Е.В.	40 чел. – 1%	74%	Тетради сопровождения Итоговая диагностика
11	«Коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с тяжелыми нарушениям. ОНР (III ур.р.р.)5-6 лет»	Груздева Ю.В.	Губина О.В. Романова Е.В. Суханова Е.В.	30 чел. – 0,74%	72%	Тетради сопровождения Итоговая диагностика

*Вычисляется от общего числа зачисленных на программы (по приказам директора в 2017 году).

5. Организация образовательногопроцесса

Участниками образовательного процесса являются дети от 0до 18 лет, проживающих или обучающихся в Выборгском районе Санкт-Петербурга (в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья), их родители (законные представители), педагогические, медицинские работники ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района.

Организация образовательного процесса в ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района регламентируется рабочим графиком специалистов и расписанием занятий, разрабатываемымииутверждаемымиГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района самостоятельно с учетом запроса родителей (законных представителей) и запроса образовательных организаций.

Прием в ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района на обучение оформляется приказом директора. При приеме заключается соглашение между ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района и совершеннолетними обучающимися или родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Обучение в ГБУ ДО ЦППМСП Выборгскогорайонаосуществляется на русском языке и в очной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Обучение в ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского районастроится на безоценочном принципе с качественным поощрением обучающихся.

Решение об освоении обучающимся реализованной образовательной программы, устранении у него причин, связанных с обращением вГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района, принимается самостоятельно, на основании заключения специалистов, подкрепленного документальными результатами тестирования обучающегося, произведенного по окончании сроков реализации образовательной программы.

6. Качество кадрового обеспечения

Важным условием качественного обучения учащихся является наличие высококвалифицированных педагогов. В ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района работают 79 человек, из них 62 – педагогических работника, 15 - административных работников;работников, совмещают деятельность. Из 62 педагога (100 %) имеют высшее образование (по состоянию на 1 сентября 2017 года).Все педагоги имеют высшее педагогическое образование, соответствующее профессиональному стандарту.

Таблица 10.

Кадры (кол-во ставок в ГБУ ДО ЦППМСП)

Выборгский район	Всего ставок:	Руководители	МОП	Специалисты	Специалисты															
					Педагог-психолог			Социальный педагог		Учитель-дефектолог		Учитель-логопед		Медицинские специалисты				Другие специалисты (указать какие)		
					ЦППМСП	ДОУ	ОУ	ЦППМСП	ОУ	ЦППМСП	ОУ	ЦППМСП	Логопункты	Невролог	Врач-психиатр	Врач-психотерапевт	Врач-нарколог	Методист	Документовед	Специалист по кадрам
	68,25	5	5.25	58	9,5			4,95		2.35		5.25	17		0,75			2.80	2.25	0,75

Таблица 11.

Сведения о специалистах ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района

Всего работников				По полу		По возрасту (лет)				Педстаж (лет)						Аттестация		
Штат	Пед. раб.	Обслуж. перс.	Их них совм.	М	Ж	20-30	30-40	До 50	Свыше 50	От 1 до 3	До 5	До 10	До 15	Свыше 15	Свыше 20	Б/к	I кв. к.	В. кв. к.
79	62	15	15	5	73	4	11	47	17	8	7	6	11	9	21	34	25	20

Диаграмма 3.

Аттестация педагогических работников
ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района 2014-2017гг.

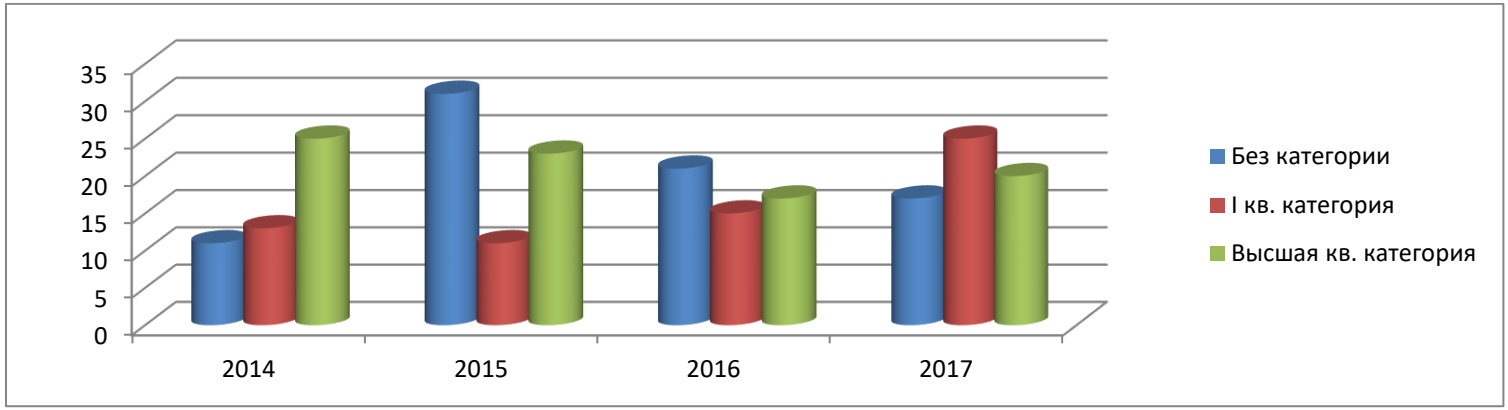


Таблица 11.

Сведения об ученых степенях и ученых званиях сотрудников ГБУ ДО ЦППМСП

№	ФИО	Должность	Ученая степень/ ученое звание	Диплом	Образовательное учреждение
1	Головинский Андрей Анатольевич	Педагог-психолог	Кандидат психологический наук	ВПО КНот 02.03.2009 ДКН № 077855	Военно-морской институт радиоэлектроники им.А.С. Попова
2	Маргошина Инна Юрьевна	Педагог-психолог	Кандидат психологический наук	ВПО КН от 30.01.2009 ДКН №075732	РГПУ им Герцена
3	Обидин Иван Юрьевич	Педагог-психолог	Кандидат психологический	ВПО КН от 21.03.2008	Санкт-Петербургский государственный университет

			наук	ДКН№057254	
4	Акимова Ольга Ильинична	заместитель директора по научно-методической работе.	Кандидат педагогических наук	ВПО КН от 23.05.12 ДКН №176432	Уральский государственный педагогический университет

Диаграмма 4.

Кандидаты наук (психологии, педагогики, философии)

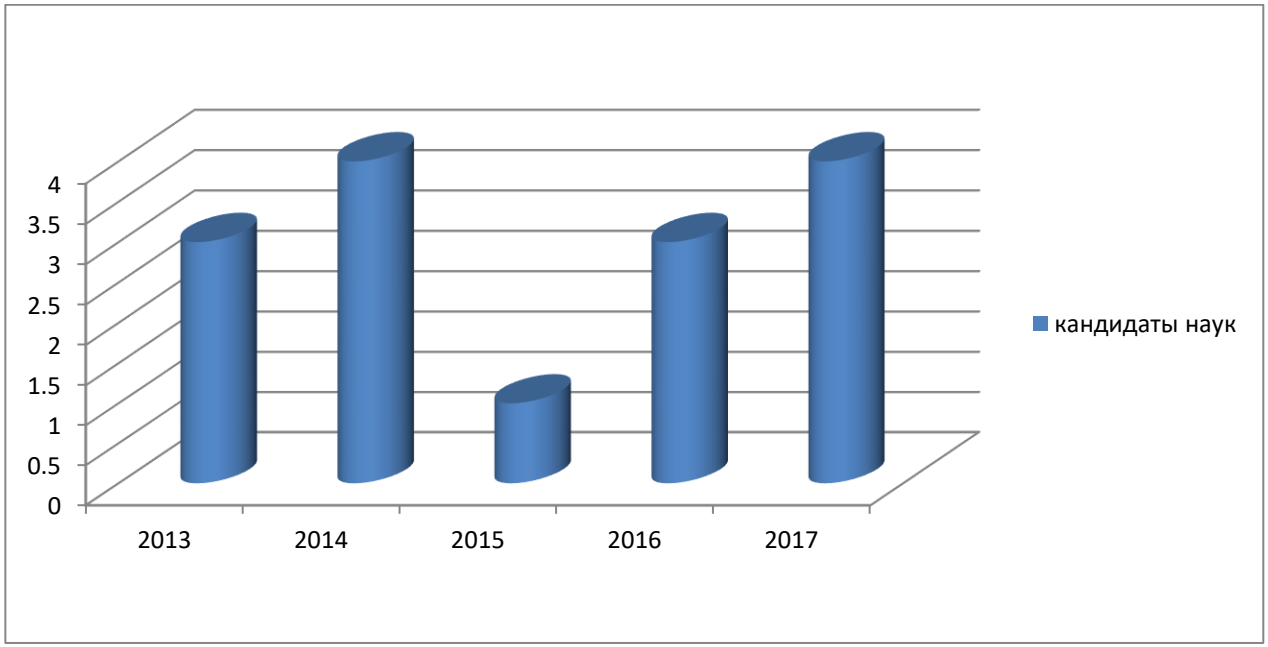


Таблица 12.

Сведения об обучении в аспирантуре сотрудников ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района

№ п./п.	ФИО	Должность	Образовательное учреждение
1	Титова Дарья Владимировна	Педагог-психолог	Санкт-Петербургский государственный университет

Таблица 13.

Перечень программпрофессиональной переподготовки освоенных специалистами
ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района

№ п./п.	Организация	Место проведения	Название курса	Объем	ФИО участников
1	СПб АППО	г. Санкт-Петербург	«Превенция асоциального поведения и семейного неблагополучия в профессиональной деятельности современного педагога»	504ч.	Кургинова А.Н., Абрамова А.В., Ляшенко А.А., Воробей А.А., Кабушко Е.А., Баринова И.И., Холодкова К.Д. Обидин И.Ю., Рыжко П.В.
2.	ООО «Издательство Учитель»	г. Санкт-Петербург	«Педагогическое образование: учитель-логопед»	504ч.	Сокк И.Е., Иванцова А.В., Губина О.В.

Диаграмма 5.

Профессиональная переподготовка педагогических кадров
ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района

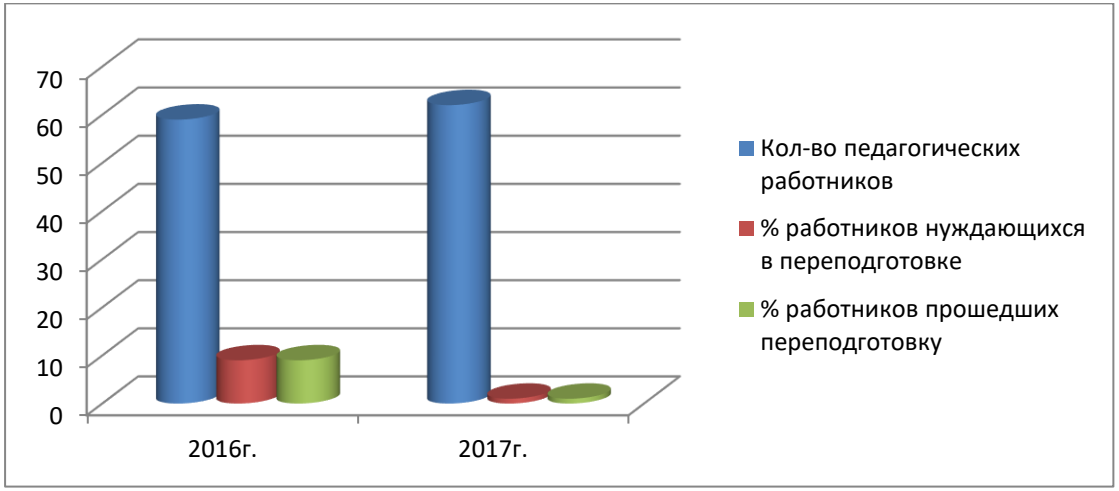


Таблица 14.

Анализ повышения квалификации специалистов ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района
Перечень программ повышения квалификации освоенных специалистами
ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района

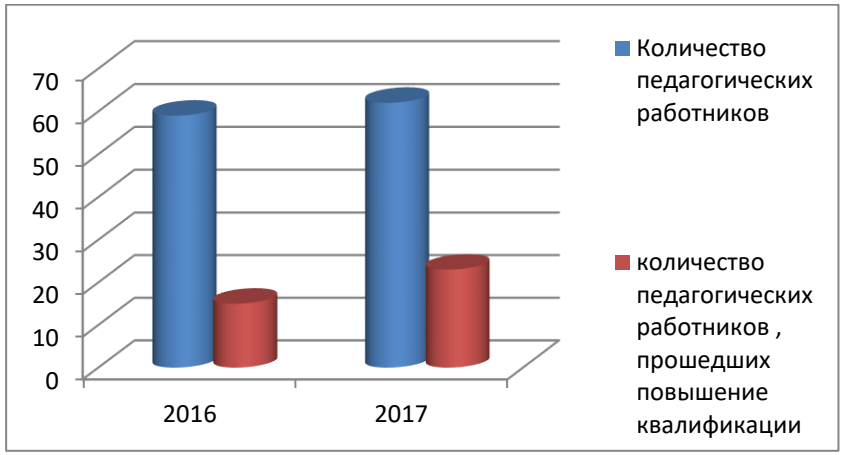
№ п./п.	Организация	Место проведения	Название курса	Объем	ФИО участников
1	ГБУ ИМЦ Выборгского района	г. Санкт-Петербург	«Основы содержания современного образования: ФГОС» (начальная школа)	72ч.	Кулагина С.А., Григорьева Н.В., Вершинина Ю.В., Егоров И.Е., Романова Е.В., Суворова Т.К., Широкова Т.А.
2	ГБУ ИМЦ Выборгского района	г. Санкт-Петербург	«Составляющие ИКТ-компетентности работников системы образования»	72ч.	Стативка О.Р., Иванцова А.В.
3	СПб. АППО	г. Санкт-Петербург	«Коррекционная направленность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС	72ч.	Соколова Н.А.

			ОВЗ»		
4	ГБУ ИМЦ Приморского района	г. Санкт-Петербург	«Модернизация районной системы образования управления внедрением ФГОС»	72ч.	Цветков В.В.
5	Центр онлайн-обучения «Нетонология групп» «Фоксфорд»	г. Москва	«Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя»	72 ч.	Стефаненко С.Н.
6	АНО ДПО «Институт развития образования»	г. Санкт-Петербург	«Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, детьми инвалидами в условиях реализации ФГОС»	72 ч.	Стефаненко С.Н., Сокк И.Е., Губина О.В.
7	СПб. АППО	г. Санкт-Петербург	«Технология проектирования урока при реализации ФГОС ОВЗ»	108 ч.	Гайдучик З.Г.
8	СПб. АППО	г. Санкт-Петербург	«Здоровый учитель – здоровый и успешный ученик в контексте ФГОС»	72 ч.	Каземирская Н.В.
9	СПб. АППО	г. Санкт-Петербург	«Информационно-коммуникативные компетенции в логике развития образования на основе ФГОС»	108 ч.	Титова Д.В.
10	Институт практической психологии «Иматон»	г. Санкт-Петербург	«Песочная психотерапия: разнообразие направлений и форм работы»	72ч.	Буткевич А.Ю.
11	Институт практической психологии «Иматон»	г. Санкт-Петербург	«Психологическая травма: помощь в кризисных ситуациях,	72ч.	Агеева Н.Б., Титова Д.В.
12	СПб ГиПИСР	г. Санкт-Петербург	«Медицинская (клиническая) психология и психотерапия семьи и детства»	216ч.	Обидин И.Ю., Рыжко П.В., Агеева Д.В.
13	Санкт-Петербургский	г. Санкт-Петербург	«Информационно-коммуникационные технологии	72ч.	Романова М.Н.

	политехнический университет Петра Великого		в образовательном процессе»		
14	СПб. АППО	г. Санкт-Петербург	«Организация работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС»	108ч.	Смирнова Н.В.
15	СПб. АППО	г. Санкт-Петербург	«Организация инклюзивного образования в школе»	108ч.	Чурилова В.В.

Диаграмма 6.

Повышение квалификации педагогических кадров
ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района



Создание условий для становления профессионального потенциала является важной задачей деятельности ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района.

Одним из таких условий является внедрение педагогического наставничества, котороеспособствует развитию профессиональных способностей, приобретению педагогического мастерства начинающих педагогов, позволяет управлять процессом их социально-профессиональной адаптации.

В ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района разработана и реализуется программа «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности наставников начинающих учителей».Задача программы развитие профессиональной компетентности педагогов-наставников в области обучения взрослых посредством освоения ими знаний и умений, необходимых для грамотного решения практических задач организации наставнической деятельности, связанных с повышением квалификации молодых специалистов в школе, а также организацией взаимодействия с ними в процессе методического сопровождения их деятельности.

Таблица 15.

Распределение наставников и молодых специалистов на 2017 год

№ п./п.	ФИО наставника, должность	ФИО молодого специалиста, должность
1	Маргошина И.Ю.,к.пс.н., педагог-психолог	Кондакова М.Д., педагог-психолог
2	Обидин И.Ю., к.пс.н., педагог-психолог; Агеева Н.Б., педагог-психолог	Юрманова О.А., педагог-психолог
3	Кулагина С.А., социальный педагог, методист	Бурдюг А.Ю., педагог-психолог

На базе ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района действуют следующие районные методические объединения (далее – РМО):

- «РМО педагогов-психологов Выборгского района» (Костромской пр. д.7);
- «РМО педагогов-психологов ГБДОУ Выборгского района» (Орбели д.31);
- «РМО учителей-логопедов и учителей дефектологов ДОО» (Орбели д.31);
- «РМО социальных педагогов Выборгского района» (Костромской пр. д.7).

Таблица 16.

Информация о конференциях с международном участием специалистов ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района

Страна, город	Образовательное учреждение	Мероприятие	Дата
Литва, г. Паланге	Литва, г. Паланге	Выездная секция научно-практической конференции с международным участием: «Педагогический процесс в условиях инклюзивного образования», доклад на тему: «Использование в работе с детьми технологии «Игра по станциям» (учителя-догопеды – Чурилова В.В., Стативка О.Р.)	12 мая 2017 года
РФ, Санкт-Петербург	РФ, СПбАППО	Мастер-класс «Опыт отдела профилактики правонарушений по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения (социальный педагог, методист – Кулагина С.А.; педагог-психолог – Абрамова А.В.; социальный педагог – Ляшенко А.А.)	17 февраля 2017 года
РФ, Санкт-Петербург	РФ, СПбАППО	XV Международной научно-практической конференции «Психолого-социальная работа в современном обществе» (к. пс. н., педагог-психолог Маргошина И.Ю.)	20-12 апреля 2017 года
Финляндия, г. Хельсинки	Финно-русская школа в г. Хельсинки	Семинар на тему: «Система образования в Финляндии» ((учителя-догопеды – Чурилова В.В., Стативка О.Р.)	19 января 2017 года

Таблица 17.

Информация о межрегиональном участии специалистовГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района СПб в 2017 году

Регион РФ, город, с которыми осуществлялось сотрудничество	Образовательное учреждение-партнер от региона	Область сотрудничества, название программы, мероприятия в рамках сотрудничества	Сроки, в рамках которых осуществлялось сотрудничество
г. Мурманск	Министерство образования и науки Мурманской области ГАУДПО МО «Институт развития образования»),	Региональная научно-практическая интернет-конференция «Современные подходы к организации инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС» доклад «Логопедическое обследование как одно из звеньев комплексной диагностики развития ребёнка младшего школьного возраста на психолого-медико-педагогической комиссии» (учитель-логопед Стефаненко С.Н.)	22 марта 2017
г. Санкт-Петербург	ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	VIII Петербургский международный образовательный форум (педагог-психолог Титова Д.В.)	29-31 марта 2017г.

Таблица 18.

Открытые мероприятия специалистов ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района в 2017 году

№ п./п.	Название мероприятия	Количество мероприятий	ФИО специалистов, должность	Материалы
1	Логопедическое занятие по коррекции дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза (на базе логопункта ГБОУ СОШ №518)	2	Стефаненко С.Н., учитель-логопед	
2	Логопедическое занятие «Сказки Пушкина» по коррекции дисграфии на почве несформированности процессов языкового анализа и синтеза	1	Логопедическое занятие «Сказки Пушкина» по коррекции дисграфии на почве несформированности процессов языкового анализа и синтеза	

3	Логопедическое занятие по коррекции аграмматическойдисграфии с использованием технологии «Педагогическая мастерская» с учащимися 4 класса - дифференциация предлогов и приставок	1	ЦыпкинаТ.Ю.,учитель-логопед Сокк И.Е., учитель-логопед	

7. Учебно-методическое, информационное обеспечение

Содержание и организация образовательного процесса строится исходя из используемых учебно-методических комплексов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, принятых на Педагогическом совете ГБУ ДО ЦППМСП и реализуемых специалистамиГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района.

Учебно-методический комплекс (далее - УМК) - это совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса, обеспечивающих успех обучающихся в познавательной, творческой, коммуникативной и других видах деятельности. Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы оформляется в шаблон таблицы.

Таблица 19.

Пример учебно-методического комплекса

Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной Общеразвивающейпрограммы _____

№ п./п.	Название программы	Количество рабочих программ	Педагогические, психологические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники		Система контроля результативности	
					Информационное обеспечение	ОЭР	Формы, средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения	Периодичность выявления и предъявления
1	2	3	4	5	6	7	8	9

В структуру УМК входит:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- рабочие программы (количество соответствует количеству открытых групп);
- педагогические, психологические методики диагностики и развития, технологии (игровые, здоровьесберегающие, ИКТ, личностно-ориентированные), применяемые в программе. Интерактивные технологии являются непременным условием для функционирования высокоэффективной модели обучения, основной целью которой является активное вовлечение каждого из его участников в образовательный процесс.
- дидактические материалы (раздаточные и демонстрационные материалы для занятий);
- информационные источники (литература используемая при подготовке программы, ЭОР используемые в программе);
- система контроля результативности обучения.

ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского районаформирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о своей деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте в сети Интернет – цппмсп.рф (Приложение 1).

8. Оценка материально-технической базы

ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района владеет, пользуется и распоряжается имуществом, закрепленным за ним на праве безвозмездного пользования в пределах, установленных законом, в соответствии с уставными целями деятельности, государственным заданием, утвержденным Администрацией района, и назначением имущества.

Таблица 20.

Наличие кабинетов специалистов по площадкам

Адрес площадки	Площадь помещений	Кабинеты педагогов-психологов	Кабинеты учителей-логопедов	Кабинеты учителей-дефектологов	Кабинеты социальных педагогов	Всего
Костромской пр., д.7	299 кв. м.	3	2	2	1	8
ул. Орбели, д.31	115 кв. м.	1	3	1	-	5

Таблица 21.

Оснащенность кабинетов компьютерами, мультимедиа и оргтехникой

Адрес площадки	Кабинеты педагогов-психологов	Кабинеты учителей-логопедов	Кабинеты учителей-дефектологов	Кабинеты социальных педагогов	Всего
Костромской пр., д.7	1 компьютер 4 ноутбука 1 принтер	1 принтер 1 проектор 1 экран стационарный -выдвижной	1 доска интерактивная 1 переносной экран	1 компьютер 4 ноутбука 1 принтер	1 доска интерактивная 2 компьютера 8 ноутбуков 2 принтера 1 проектор 2 экрана

ул. Орбели, д.31	1 ноутбук	2 ноутбука 1 принтер	1 ноутбук 1 проектор	-	4 ноутбука 1 принтер 1 проектор 1 экран

Согласно приложению к лицензии на образовательную деятельность ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района имеет право ведения образовательной деятельности по следующим адресам:

- 194017, Санкт-Петербург, Костромской пр., д.7.лит А, пом.1-Н;

На 01.09.2016 в помещениях ГБУ ДО ЦППМСП оборудована специальная предметно-развивающая среда, обеспечивающая коррекционно-развивающее обучение, которое включает: специфическое оборудование, материалы различного функционального назначения, учебную литературу, дидактические пособия. Коррекционно-развивающая среда Центра - это комплексный системный, вариативный, пластический меняющийся механизм непрерывной психолого- педагогической помощи ребенку.

Два помещения для консультаций, три рабочих кабинета для школьников, методический кабинет структурного подразделения «Логоцентр», по направлениям деятельности сформирована методическая зона профилактики правонарушений (в накопителях, указанной зоны обобщены и систематизированы рабочие материалы специалистов по направлениям работы), конференц-зал, архив ТПМПК, архив текущей документации ГБУ ДО ЦППМСП, зона ГО и ЧС оснащена информационными стендами: «Осторожно терроризм», «Первая медицинская помощь», «Умей действовать при пожаре», «Действия при пожаре», планом эвакуации при пожаре, средствами индивидуальной защиты, регистратура.

Летом 2016 года в учреждении проводился косметический ремонт: окраска стен, работы по подготовке к началу учебного года.

- 194223, Санкт-Петербург, ул. Орбели, д.31, лит О, часть зд.1-Н(17-35).

Пять рабочих помещений для дошкольников, одно из них оборудовано под лекотеку, в которой дети занимаются совместно с родителями; уголок ГО и ЧС; регистратура.

Все кабинеты и подсобные помещения, по данным адресам оснащены мебелью комфортной для обучающихся.

9. Функционирование внутренней системы оценкикачества образования

ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района обеспечивает проведение оценочных процедур, разработку и внедрение системы оценки качества, а также учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

Система оценки качества образования в ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района включает в себя совокупность организационных форм и функциональных инструментов, обеспечивающих оценку результатов качества дополнительного образования.

Внутренняя система оценки качества образования ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района, включена в УМК дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и состоит из следующих компонентов, выбор которых осуществляется исходя из целесообразности и конкретных специфических задач, поставленных программой:

- входящая диагностика (обследование, исследование детей и подростков в начале реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ);

- промежуточная диагностика(обследование, исследование динамикиразвития ребенка, подростка в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ);

Таблица 22.

Промежуточная оценка эффективности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Лист динамики

Название программы*_____

ФИО специалиста _____

№ группы_____ дата начала занятий_____

кол-во часов по программе_____кол-во обучающихся_____

№	ФИО учащихся	Раздел по календарно-тематическому планированию**	Характеристика динамики		Источник информации о динамике (данные родителей, результаты продуктивных видов деятельности, фотоматериалы и др.)
			Модальность отрицательная «-»	Степень выраженности значительная, незначительн	

			положительная «+»	ая, волнообразная	
1	Иванов	Раздел «Формирование письма»	+	значительная 5 баллов***	результаты продуктивных видов деятельности
		Раздел «Формирование произношения»	+	волнообразная 4 балла	данные родителей, результаты продуктивных видов деятельности
2	Петров	Раздел «Формирование письма»	+	значительная, 5 баллов	результаты продуктивных видов деятельности
		Раздел «Формирование произношения»	-	незначительная 2 балла	данные родителей, результаты продуктивных видов деятельности

**Количество промежуточного оценивания результатов равно количеству разделов покалендарно-тематическому планированиюдополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.*
*** Учитываются разделы с обучающим содержанием.*
****Баллы выставляются на основе:*
- итоговой диагностики;
- стандартизированного педагогического наблюдения;
- экспертной оценки;
- результатов продуктивной деятельности учащегося.

средний балл по группе 10
Успешность освоения компетенции «Формирование письма» =_____ =_____x100% =100%
(Петров 5 баллов, Иванов 5 баллов)
max балл по группе 10

средний балл по группе 6
Успешность освоения компетенции «Формированиепроизношения » =_____ =_____x100%=
60 % (Петров 2 баллов, Иванов 4 баллов)
max балл по группе 10

Таблица 23.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Дата зачисления _____

1. Фамилия, имя_____
2. Школа _____ класс _____
3. Домашний адрес _____телефон_____
4. Жалобы учителей, родителей _____
5. Успеваемость (для 2-4 кл.) по родному языку по чтению_____
6. Помощь специалистов _____
7. Данные о раннем речевом развитии:
   гуление _____ лепет _____ первые слова _____ фразы _____
   после первых фраз: нормально, медленно, бурно
8. Состояние биологического зрения _____
9. Состояние биологического слуха _____
10. Строение артикуляционного аппарата:

губы: N, толстые, тонкие, неполное смыкание губ, расщелина верхней губы _____

зубы: N, редкие, мелкие, крупные, кривые, отсутствие резцов, диастема, сверхкомплектность, вне челюстной дуги _____

язык: N, макроглоссия, микроглоссия, длинный и узкий, географический _____

уздечка: N, короткая, натянутая, укороченная, утолщённая, послеоперационный рубец

нёбо: N, высокое, готическое, низкое, плоское, укороченное, расщелина _____

прикус: N, глубокий, открытый передний, открытый боковой, перекрёстный, прогения, прогнатия, _____

Класс, динамика / Параметр развития	1кл.		2кл.		3кл.		4кл.	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
11. Общая моторика								
12. Ручная моторика:								
1)Статическая орг.движ.								
2)Динамическая орг.движ.								
13. Речевая моторика:								
1)Статическая орг.движ.								
2)Динамическая орг.движ.								
14. Слухомоторная координация								
15. Зрительный гнозис								
16. Пространственно-временные представления								

17. Просодические компоненты речи:								
1)темпо-ритмич. организация речи								
2)голос								
3)речевое дыхание								
18. Звукопроизношение:								
1)группа свистящих_____								
2)группа шипящих_____								
3)группа соноров_____								
4)другие звуки_____								
19. Звукослоговая структура слова:								
1)в словах								
2)во фразах								
20. Фонематические процессы:								
1)Фонематическое восприятие:								
а)слоги								
б)слова								
2) Фонематический анализ:								
а)позиционный								
б) количественный								
3)Фонематический синтез								
4)Фонематические представления:								
а)на материале картинок								
б)на материале слов								
Класс, динамика / Параметр развития	1кл.		2кл.		3кл.		4кл.	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
21. Слоговой анализ и синтез:								
1)анализ								
2)синтез								
22. Анализ и синтез предложений:								
1)анализ								
2)синтез								
23. ЛГСР:								
1) словоизменение имен сущ.								
2) словообразование имен сущ. (ум.-ласк. суф.)								
3) словообразование имен сущ. (образ.назв.дет.жив.)								
4)словообразование имен прилаг(качеств.)								
5) словообразование имен прилаг.(относит.)								

6) словообразование имен прилаг(притяж.)								
7)образование приставочн. глаголов								
8)предложно-падеж.констр.								
24. Связная речь:								
1)составление предложений								
2)составление рассказа								

Состояние процесса письмаП							
1. Смешение букв по оптико-кинетическому сходству ----------							
2. Ошибки языкового анализа и синтеза:							
а)Определение границ предложений							
б)Дифференциация предлогов и приставок							
в)Смещение границ слов							
г)Нарушение структуры слова							
3. Ошибки фонемного распознавания:							
а)Обозначение мягкости согласных							
б)Употребление j-тированных гласных							
в)Замены парных согласных							
г)Замены соноров							
д)Замены аффрикат							
е)Замены свистящих – шипящих							
4. Аграмматизмы:							
а)Нарушение согласования							
б)Нарушение управления							
в)Морфемный аграмматизм							
5. Неспецифические ошибки							
Состояние процесса чтенияЧ							
1. Способ чтения							
2. Темп чтения							
3. Плавность							
4. Правильность							
5. Выразительность							
6. Осознанность							
7. Пересказ прочитанного							
8. Умение делать выводы							

ИТОГО								
Класс	1кл. н.г.	1кл. к.г.	2кл. н.г.	2кл. к.г.	3кл. н.г.	3кл. к.г.	4кл. н.г.	4кл. к.г.

Логопедическое заключение

1. 1-ый год коррекции_____

_____

_____

_____

_____

Динамика исправления нарушений (промежуточный результат)_____

_____

_____

_____

_____

Результативность (конец года)_____

_____

_____

_____

_____

2. 2-ой год коррекции_____

_____

_____

_____

_____

Динамика исправления нарушений (промежуточный результат)_____

_____

_____

_____

_____

Результативность (конец года)_____

3. 3-ий год коррекции_____

Динамика исправления нарушений (промежуточный результат)_____

Результативность (конец года)_____

4. Дата выпуска_____

Учитель-логопед_____

- итоговая диагностика (оценка уровня освоения/усвоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ);

- психолого-педагогическое наблюдение - целенаправленное и систематическое наблюдениеспециалистом действий и поведения учащихся, а так же видимых изменений. Результаты наблюдений фиксируются в специально разработанных «Картах наблюдений»;

- «Портфолио обучащегосяГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района» – накопительная система оценивания, характеризующая динамику образовательных достижений, используется в промежуточной и итоговой диагностике.

10. Анализ показателей деятельности организации

Таблица 24.

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

№ п./п.	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	19065 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	1525 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	14997 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	1434 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	1109 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0/0%
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	54 человек /2%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	198 человек /5%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	28 человек /1%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	321человек /8%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	249 человек /6 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	18 человек /0,44%
1.6.3	Дети-мигранты	31 человек /0,77%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	23 человека /0,57%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших	15047человек

	участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	/78,9%
1.8.1	На муниципальном уровне	14977 человек /99,5%
1.8.2	На региональном уровне	70человек/0,5%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0/0%
1.8.4	На федеральном уровне	0/0%
1.8.5	На международном уровне	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	372 человека /2,5%
1.9.1	На муниципальном уровне	352 человека /2,3%
1.9.2	На региональном уровне	20 человек/0,1%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0/0%
1.9.4	На федеральном уровне	0/0%
1.9.5	На международном уровне	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	-
1.10.1	Муниципального уровня	236 человек /1,6%
1.10.2	Регионального уровня	0/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0/0%
1.10.4	Федерального уровня	0/0%
1.10.5	Международного уровня	0/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	901
1.11.1	На муниципальном уровне	900
1.11.2	На региональном уровне	1
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	62 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62 человека/ 100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62 человека 100/%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек /0%

1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	45 человек/72%
1.17.1	Высшая	20 человек /32%
1.17.2	Первая	25 человек /40%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	28 человек/45%
1.18.1	До 5 лет	7 человек /11%
1.18.2	Свыше 30 лет	21человек /34%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека /6%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек /16%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	12 человек /19%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	6 человек /10%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	66
1.23.1	За 3 года	66
1.23.2	За отчетный период	12
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	0

2.2.1	Учебный класс	0
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2
2.3.1	Актовый зал	-
2.3.2	Концертный зал	-
2.3.3	Игровое помещение	2
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0%

Заключение

Проведенный анализ по самообследованиюГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района о состоянии образовательной деятельности, структуры управления, содержания и качества подготовки обучающихся, кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, соответствия материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, показателей деятельности можно сделать следующие выводы:

1. Представленные в отчете о результатах самообследования обобщенные данные объективно отражают содержание основных направлений деятельности ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района за отчетный период (за 2017 год).

2.Для обучения учащихся в ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района созданы соответствующие нормативам условия ведения образовательной деятельности.

3. В рамках самообсдедования проведен SWOT-анализ, данные которого является основой для выработки стратегии развития образовательной организации в целом, его отделов и структурных подразделений, а так же направлений деятельности (Приложение 2).

Приложение 1.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Выборгского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района)

Справка
о проведении самообследования официального сайта
ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, постановления Правительства Российской Федерации «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10 июля 2013 г. №582, приказа Роспотребнадзора «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» от 29.05.2014 №785, приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О внесении изменений в требования к структур официального сайта» от 27 ноября 2017 г. №1968, постановления Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в пункт 3 правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 17 мая 2017 г. №575 проведено самообследование официального сайта ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района (цппмсп.рф) с целью выявления соответствия требованиям, предъявляемым к официальному сайту образовательной организации.

Лист самообследования официального сайта образовательной организации

№ п/п	Наличие или отсутствие размещенной на официальном сайте информации:		+ / -
1.	Создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации»		+
2.	Подраздел «Основные сведения»	информация о дате создания образовательной организации	+
		информация об учредителе, учредителях образовательной организации	+
		информация о месте нахождения образовательной организации и ее филиалах (при наличии)	+
		информация о режиме, графике работы образовательной организации	+
		информация о контактных телефонах и адресах электронной почты	+
3.	Подраздел «Структура и органы управления образовательной	информация о структуре и органах управления образовательной организацей	+

	организацией»	информация о структурных подразделениях и филиалах образовательной организации	+
4.	Подраздел «Документы»	копия устава образовательной организации	+
		копия лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)	+
		копия свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями) (при наличии)	+
		копия Плана финансово-хозяйственной деятельности	+
		локальные нормативные акты, в том числе:	
		правила внутреннего распорядка обучающихся	+
		правила внутреннего трудового распорядка	+
		коллективный договор	+
		отчет о результатах самообследования	+
		публичный отчет	+
		документы о порядке оказания платных образовательных услуг (при наличии)	не оказываем платных услуг
		правила приема в образовательную организацию	+
		режим занятий обучающихся	+
		формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	+
		порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся	+
		порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями несовершеннолетних обучающихся	+
		копии предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний	предписания надзорных органов отсутствуют
5.	Подраздел «Образование»	информация о реализуемых уровнях образования	+
		информация о формах обучения	+
		информация о нормативных сроках обучения	+

		информация о сроке действия государственной аккредитации (при наличии государственной аккредитации)	+
		информация об образовательной программе (с приложением копии)	+
		информация об учебном плане (с приложением копии)	+
		информация о рабочих программах, (с приложением копий)	+
		информация о календарном учебном графике (с приложением копий)	+
		информация о методических и иных документах, разработанных для осуществления образовательного процесса	+
		информация о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой	+
		информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц	+
		информация о языках, на которых осуществляется образование	+
6.	Подраздел «Образовательные стандарты»	информация о федеральных государственных образовательных стандартах и об образовательных стандартах с приложением их копий	ФГОС ДОД отсутствует
		информация о «дорожной карте» (плане-графике) внедрения ФГОС	ФГОС ДОД отсутствует
		информация об иных документах по введению ФГОС	ФГОС ДОД отсутствует
7.	Подраздел «Руководство, педагогический состав»	информация о руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии), в том числе: фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя, его заместителей, должность руководителя, его заместителей; контактные телефоны; адрес электронной почты;	+

		информация о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в том числе: фамилия, имя, отчество (при наличии) работника; занимаемая должность (должности); преподаваемые дисциплины; ученая степень (при наличии); ученое звание (при наличии); наименование направления подготовки и (или) специальности; данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии); общий стаж работы; стаж работы по специальности;	+
8.	Подраздел «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса»	информация о наличии оборудованных учебных кабинетах, объектах проведения практических занятий	+
		информация о библиотеке	не предусмотрено Уставом
		информация об объектах спорта	не предусмотрено Уставом
		информация о средствах обучения и воспитания	+
		информация об условиях питания	не предусмотрено Уставом
		информация об охране здоровья обучающихся	+
		информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся	+ в перечне учебно-методических комплексов программ
9.	Подраздел «Стипендия и иные виды материальной поддержки»	информация о предоставлении стипендий	не предусмотрено Уставом
		информация о наличии общежития, интерната	не предусмотрено Уставом
		информация о иных видах материальной поддержки обучающихся (компенсациях родительской платы и др.)	не предусмотрено Уставом
		информация о трудоустройстве выпускников	не предусмотрено Уставом
10.	Подраздел «Платные образовательные услуги»	информация о порядке оказания платных образовательных услугах	платные услуги не реализуются

11.	Подраздел «Финансово-хозяйственная деятельность»	информация об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов	+
		информация об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц	не осуществляем
		информация о поступлении финансовых средств	+
		информация о поступлении материальных средств	+
		информация о расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года	+
12.	Подраздел «Вакантные места для приема (перевода)»	информация о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе	+

Приложение 2.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
1. Наличие квалифицированного кадрового потенциала; 2. Современная, постоянно обновляемая материально-техническая база образовательного учреждения; 3. Функционирование районных М.О. специалистов на базе ГБУ ДО ЦППМСП. Поддержка районных М.О. научно-методическим сообществом города; 4. Благоприятный социально-психологический климат внутри учреждения. 5. Хорошее местоположение (недалеко от метро) 6. Традиции и имидж	1. Высокий процент специалистов возрастной категории свыше 55 лет 2. Маленькие площади ГБУ ДО ЦППМСП, на обоих адресах 350 м2. Это не позволяет создать игровые и физкультурные, архивные помещения, проводить массовые мероприятия; 3. Низкий уровень методической культуры специалистов. Фрагментарное отсутствие демонстрационных и дидактических средств к коррекционно-развивающим программам;	1. Использование потенциала образовательных учреждений Выборгского района; 2. Наличие разветвленных внешних связей; 3. Увеличение количества образовательных учреждений Выборгского района, заключивших соглашение о сотрудничестве с Центром; 4. Наличие положительных отзывов о работе Центра.	1. Внезапная смена типа образовательного учреждения; 2. Слабое финансирование; 3. Недостаточное организационно – правовое сопровождения Центров; 4. Слабый уровень подготовки молодых специалистов; 5. Увеличение количества детей с ОВЗ, нуждающихся в помощи специалистов ГБУ ДО ЦППМСП; 6. Не достаточно организованное взаимодействие с учреждениями медицинского профиля; 7. Невозможность лицензирования медицинских услуг.